

学前教育专业

人才培养方案

专业名称:	<u>学前教育</u>
专业代码:	<u>570102K</u>
制订时间:	<u>2023年7月31日</u>
修订时间:	<u>2024年12月30日</u>

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	43
八、实施保障	49
九、毕业要求	56
十、附录	57

2023级学前教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

1. 各级各类托儿所、幼儿园、早教中心、学前班等教育机构的教师；
2. 幼儿艺术中心、少儿特长培训班等少年儿童培训机构的音乐、美术、舞蹈教师；
3. 各级各类婴幼儿教育机构、培训机构的教學管理人员。

表1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿教师和其他各级各类学前教育机构教师、管理人员
职业类证书	幼儿教师资格证、育婴师证（四级）、保育员证（四级）、普通话（二乙及以上）等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养和数字素养，传承《天工开物》精益求精的工匠精神和敢为人先的创新品格，熟练掌握幼儿教育、管理和

发展的专业知识和技术技能，具备较强的职业综合素质、就业创业能力和可持续发展的能力，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；

(2) 掌握一定的军事理论、自然科学和人文社会科学知识，了解中华优秀传统文化知识；

(3) 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、文学等美育知识；

(4) 熟悉有关的学前教育法律法规及政策文件以及安全消防等相关知识；

(5) 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识；

(6) 了解0-3岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法；

(7) 熟悉幼儿园教育的工作目标、任务、内容、要求和基本原则；

(8) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识；

(9) 掌握基本劳动知识；

(10) 掌握信息技术基础知识。

3. 主要专业能力要求

(1) 具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

(2) 具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

(3) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；

(4) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(5) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

(6) 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(8) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(9) 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

课程设置主要包括公共基础课和专业课两大类。

1. 公共基础课程。按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。包括公共必修课程和公共选修课程两部分。

公共必修课程主要有：思想政治理论课（包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践教学专题、时事政策、中华优秀传统文化、党史国史、红色文化等专题）、体育与健康、国家安全教育、军事理论、心理健康教育、劳动教育、职业生涯规划与创新教育、就业与创业指导、英语、计算机应用基础(或信息技术与人工智能)、应用文写作、美育(公共艺术欣赏)等课程。

(2) 公共选修课主要有幼儿教师口语、幼儿教师形象与礼仪等。

2. 专业课。专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，以及有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程:学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、幼儿教师职业道德、学前教育政策法规等。

(2) **专业核心课程**: 幼儿园课程概论、学前儿童游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、**幼儿园教育环境创设与利用**、幼儿园班级管理。

表2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	<ul style="list-style-type: none"> ①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案 	<ul style="list-style-type: none"> ①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ③了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ④具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。
2	学前儿童游戏与指导	<ul style="list-style-type: none"> ①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②掌握幼儿游戏的基本知识。 ③具备游戏的环境创设能力。 ④能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ⑤具备观察与评价幼儿游戏的能力。
3	幼儿园教育活动设计与实施	<ul style="list-style-type: none"> ①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价 	<ul style="list-style-type: none"> ①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ③掌握教育活动设计的基本理论。 ④具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ⑤能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑥能够评价幼儿园教育活动。
4	学前儿童行为观察	<ul style="list-style-type: none"> ①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展 	<ul style="list-style-type: none"> ①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ③具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ④能够对幼儿身心发展提供有效指导。

5	幼儿园教育环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②掌握幼儿园教育环境创设的基本原理 ③具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ④能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源
6	幼儿园班级管理	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 ②掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ③具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ④能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。

(3) 专业拓展课程：幼儿歌曲演唱、0-3岁婴幼儿保育与保健、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教育、亲子教育、stem教育等。

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

课程名称	思想道德与法治	课程学分	3
课程代码	14505001	总学时	48
课程性质	必修	理论学时	32
考核方式	考试	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具有稳定的心理素质、坚定的思想政治素质、良好的道德素质，具备完备的法律知识和法制观念；坚定做德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的信念；自觉将个人梦融入到中国梦，将个人的奋斗志向同国家和民族的命运结合起来；自觉弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者。</p> <p>2. 知识目标：能够理解马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的科学内涵和相互关系；掌握马克思主义人生观基本理论；了解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求；理解中国精神的科学内涵，认识弘扬中国精神的时代价值；了解中华民族优良道德传统内容；掌握社会主义核心价值观的内涵、基本内容、显著特征；理解社会主义道德的核心、原则和内涵；掌握生活中的道德与法律规范。</p> <p>3. 能力目标：能够以马克思主义人生观理论认识和解决人生问题，做到科学评判人生价值；能践行社会主义核心价值观；能正确处理国家、集体和个人的关系；养成法治思维，自觉做到尊法、学法、守法和用法。</p>		
主要内容	<p>本课程包括六个模块：</p> <p>1. 领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>2. 追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>3. 继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>4. 明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>5. 遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>6. 学习法治思想，提升法治素养。</p>		

教学要求	<p>1. 此课程为公共基础必修课程，是思想政治理论核心课和素质教育的核心课程，要求以马克思主义道德观、社会主义核心价值观为主线，帮助学生形成正确的人生观、价值观、道德观和法制观；</p> <p>2. 要选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 积极使用多媒体网络技术，引导学生在乐趣中学习，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程学分	2
课程代码	14505002	总学时	36
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考试	实践学时	12
课程描述	课程描述		
课程目标	<p>1. 素质目标：树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性，做到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>3. 能力目标：提升运用马克思主义中国化理论体系的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力，自觉践行社会主义核心价值观，做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>		
主要内容	<p>本课程包括5个模块：</p> <p>1. 毛泽东思想模块：毛泽东思想的主要内容及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>2. 邓小平理论模块：邓小平理论的主要内容、形成及历史地位。</p> <p>3. “三个代表”重要思想模块：“三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位。</p> <p>4. 科学发展观模块：科学发展观的形成、主要内容及历史地位。</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共基础必修课程，是思想政治理论核心课，要坚持社会主义办学方向，用党的创新理论最新成果武装大学生的头脑；</p> <p>2. 在课堂教学中，采用专题式、探究式、体验式、案例式等教学方式方法，对教学中的重难点、思想疑问点和社会热点问题进行集体攻关，实现教材体系向教学体系转化，教学体系向价值引领转化；</p> <p>3. 充分发挥双主体作用，师生双向良性互动，运用信息化手段，提升教学质量；</p> <p>4. 积极利用校外和课外实践课堂，运用好红色文化、先进文化及地域文化等资源，在实践作业中践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程学分	3
课程代码	14505003	总学时	54
课程性质	必修	理论学时	36
考核方式	考试	实践学时	18
课程描述	课程描述		
教学目标	<p>1. 素质目标：增强政治认同，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。培养爱国情怀和使命担当，树立为实现中华民族伟大复兴奋斗的理想。提升思想道德素质，践行社</p>		

	会主义核心价值观。 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和理论体系。了解新时代党和国家事业取得的历史性成就和变革。熟悉经济、政治、文化、社会、生态文明等领域的理论创新。 3. 能力目标：运用理论分析社会现象，提升理论联系实际的能力。增强思辨和创新能力，能够独立思考和解决问题。提高表达和沟通能力，能够有效传达思想理论。		
主要内容	1. 导论与理论框架：介绍习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、核心要义及理论体系。 2. “五位一体”总体布局：深入探讨经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设等方面的理论与实践。 3. “四个全面”战略布局：阐述全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的内涵与要求。 4. 依法治国、全面从严治党的内涵与要求。 5. 国家安全与外交政策：分析国家安全的重要性及新时代的外交政策和国际战略。 6. 党的建设新的伟大工程：探讨党的领导、党的建设及反腐败斗争等内容。 7. 实践案例分析：结合具体案例，分析理论在实践中的应用和成效。		
教学要求	1. 本课程为高职公共基础必修课，旨在帮助学生全面理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。 2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的政治素养和理论思维能力。 3. 教师应根据课程内容和学生特点，灵活运用多种教学方法和手段，提高教学效果。 4. 鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，增强学习的主动性和实效性。 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	时事政策、优秀传统文化、红色文化专题	课程学分	2
课程代码	14505004	总学时	36
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念、历史责任感和国家大局观念，提高综合素质，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的当代合格大学生。 2. 知识目标：认识当前和今后的国内和国际形势，了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，构建科学合理的知识结构。 3. 能力目标：通过了解社会发展与变化的主要形势和正确领会党路线方针政策精神，形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，从而提高理性思维能力和社会适应能力，把自身锻炼成社会主义建设者和接班人。		
主要内容	本课程主要包括九个方面的模块： 1. 最新党和国家重大的理论政策。 2. 当前社会主义现代化建设的形势。 3. 当前国际形势与国际关系。 4. 最新的经济形势分析和教育。 5. 国际安全形势与地缘政治的新动向。 6. 主题宣传教育活动。 7. 我国外交政策的最新形势走向和政策。 8. 思想政治专题和四史教育。 9. 国家改革与发展的最新趋势、政策和成效等。		
教学要求	1. 此课程为公共基础必修课程，是思想政治理论核心课，要求坚持运用马克思主义的立场、观点和方法分析国内外热点问题，引导学生形成正确的政治观。 2. 利用信息技术手段讲授形势与政策相关知识，拓展学生的知识面。通过课堂讨论环节，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平。 3. 适时开展形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场		

	、较强的分析能力和适应能力，并具备运用所学知识分析实际问题的能力，把理论渗透到实践中，指导和规范自己的行为。 4. 严格把握政治底线，掌控授课内容和言论的政治正确方向，科学、合理、严谨的使用提供的授课资料或教材，突出解决重点和难点。 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	思政课实践教学专题	课程学分	1
课程代码	14505005	总学时	16
课程性质	必修	理论学时	0
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：增强社会责任感与使命感，树立正确世界观、人生观和价值观。培养团队协作精神，提升人际交往与沟通能力。强化法治观念与道德意识，自觉遵守社会规范。 2. 知识目标：了解思政实践教学的基本理论与方法。掌握社会调研、志愿服务等实践活动的相关知识。熟悉国家政策法规及社会热点问题的背景与内涵。 3. 能力目标：具备开展社会调研、数据分析与报告撰写的能力。能够有效组织与参与志愿服务、社会实践等活动。学会运用所学知识分析和解决实际问题，提升实践创新能力。		
主要内容	1. 实践教学理论：介绍思政课实践教学的基本概念、目标与意义，以及实践教学的组织与实施方法。 2. 社会调研实践：教授社会调研的方法与技巧，组织学生开展实地调研，撰写调研报告。 3. 志愿服务活动：组织学生参与各类志愿服务，培养奉献精神与服务能力。 4. 政策法规学习：学习国家相关政策法规，了解政策背景与实施效果。 5. 社会热点分析：针对当前社会热点问题，引导学生进行分析与讨论，提升思辨能力。 6. 实践成果展示：组织学生展示实践成果，交流实践经验，提升表达能力。		
教学要求	1. 本课程为高职思政课实践教学专题课程，旨在通过实践活动提升学生的思想政治素质与实践能力。 2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的创新精神与实践能力 3. 教师应根据课程内容与学生特点，设计具有针对性的实践活动，确保实践教学的有效实施。 4. 鼓励学生积极参与实践活动，主动探索与解决问题，提升综合素质与实践能力。 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	体育与健康	课程学分	6
课程代码	14505006	总学时	108
课程性质	必修	理论学时	0
考核方式	考查	实践学时	108
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动调控情绪，建立和谐人际关系，培养良好的合作精神和体育道德；积极关注重大体育赛事，树立终身体育的精神。 2. 知识目标：熟练掌握一或二项体育运动项目的动作要领和训练方法；了解常见运动创伤的紧急处理方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 3. 能力目标：能够正确地开展体育锻炼，发展自身体能，提升自身体质；培养爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质；具备人体基本活动能力和对自然环境的适应能力；		
主要内容	本课程包括八个方面的任务： 1. 体育健康理论； 2. 二十四式简化太极拳； 3. 大学生体育健康测试； 4. 体育游戏； 5. 基本体操；		

	6. 三大球类运动；		
	7. 羽毛球；		
	8. 田径。		
教学要求	<p>1. 此课程为公共基础必修课程，要求坚持“健康第一”的指导思想，帮助学生达到增强体质、改善心理、健全人格的目标；</p> <p>2. 在教学设计和教学过程中要充分体现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个学习领域的目标，既要培养学生参与热情和运动技能、增强学生体质，又要培养学生的竞技意识、人际交往能力和心理调适能力；</p> <p>3. 教师根据学校场地、器材的实际情况，合理的安排教学，并在上课前对场地器材设备进行检查，杜绝安全隐患；</p> <p>4. 教师可以采用多种方式进行考核评价，充分发挥自身教学与评价特色。</p>		
课程名称	英语	课程学分	4
课程代码	14505007	总学时	68
课程性质	必修	理论学时	46
考核方式	考试	实践学时	22
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：提升英语学科核心素养，培养和巩固正确的世界观、人生观和价值观；增强国际理解，坚定文化自信；开拓国际视野，形成开放包容的态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握一定的英语词汇、语法、语篇和语用知识，具备一定的听、说、读、看、写、译技能；识别和运用恰当的体态语言理解和表达话语意义，有效进行日常生活和职场沟通；通过英语学习获得多元文化知识，掌握必要的跨文化知识和技能。</p> <p>3. 能力目标：能在今后的职场中用英语进行口头和书面沟通，掌握理解、表达和互动技能，包括听、说、读、看、写及中英初步互译技能；通过分析英语口语和书面话语，辨析语言和文化中的具体现象；能够运用抽象与概括、分析与综合等思维方法，辨别中英语言思维方式的异同，提升思维水品和思维品格；能根据升学、就业等需要，选择合理学习策略，规划并监控自主学习，培养终身学习的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程包括四大模块：</p> <p>1. 语言知识：</p> <p>1) 词汇知识：在高中教育阶段基础上，学会使用500个左右的新词及一定数量的短语，累计达到2300-2600个单词；</p> <p>2) 语法知识：遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实基础；</p> <p>3) 语篇知识：语篇表达的内容、意图和手段，包括写作目的、题材特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分间的逻辑语义关系等；</p> <p>4) 语用知识：在不同情境下综合运用语言知识，如正式与非正式、直接和委婉等表达方式的选择。</p> <p>2. 文化知识：世界多元文化和中华文化，突出职场文化和企业文化；</p> <p>3. 职业英语技能：职场中口头和书面沟通能力，包括理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听说读看写及中英初步互译技能；</p> <p>4. 语言学习策略：促进语言学习和运用、提高语言学习效果而自主采取的方法。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课，兼具人文性和工具性；</p> <p>2. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，积极培育及践行社会主义核心价值观，提炼课程思政元素，引导学生拓宽国际视野，坚定文化自信，培养学生爱国情怀和民族自豪感；</p> <p>3. 落实核心素养，将提升学生的四项学科核心素养贯穿英语课程教学全过程，要依据教学目标、围绕教学内容，开展符合学情的教学活动，全面提升学生英语学科素养，有效促进学业目标的达成；</p> <p>4. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设行业企业模拟情境，加强学生语言实践应用能力的培养，加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认同和理解；</p> <p>5. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学效果；</p> <p>6. 尊重个体差异，以学生为主体、以学习为中心，促进学生全面与个性化发展，重视学习方法和策略的指导，积极组织课外活动。</p>		

课程名称	计算机应用基础（或信息技术与人工智能）	课程学分	2
课程代码	14505009	总学时	36
课程性质	必修	理论学时	18
考核方式	考查	实践学时	18
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具有严谨细致的工作作风、自主学习意识和团队协作精神；具有信息化处理工作的意识和能力；能够遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民；</p> <p>2. 知识目标：掌握计算机软硬件的基础知识；掌握计算机网络的基本知识；了解信息技术、信息安全的基本知识和计算机职业道德规范；掌握计算机分析、解决问题的基本方法；</p> <p>3. 能力目标：能较好地使用Windows操作系统平台和Office办公自动化软件；具有良好的学习方法、学习习惯、逻辑思维能力、动手能力和应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；具有应用计算机学习能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>		
主要内容	<p>本课程包括八个方面的学习任务：</p> <p>1. 信息技术基础：信息及概念、信息技术、计算机与信息社会、信息安全；</p> <p>2. 计算机基础知识，多媒体技术；</p> <p>3. 计算机系统知识：硬件和软件系统、操作系统；</p> <p>4. Windows 7操作系统的使用：基本操作、文件管理等；</p> <p>5. Word 2010文字处理：基本操作、排版操作、表格操作、邮件合并等；</p> <p>6. Excel 2010表格处理：基本操作、公式与函数、图表、数据处理等；</p> <p>7. PowerPoint2010演示文稿：基本操作、动画操作、发布等；</p> <p>8. 计算机网络基础知识及其简单应用等。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为主体，教师为主导，训练为主线，让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能；</p> <p>2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程，提高学习积极性；</p> <p>3. 从不同专业学生的实际需求出发，合理安排教学内容，选择教学方法，做到因材施教；</p> <p>4. 教学方法要灵活多样，在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法，设置教学情境，营造互动的学习氛围，调动学生参与教学的积极性；</p> <p>5. 合理利用网络资源提高学生信息素养，培养学生终身学习的意识；</p> <p>6. 本课程考核以过程考核为主，全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。</p>		
课程名称	应用文写作	课程学分	2
课程代码	14505011	总学时	36
课程性质	考查	理论学时	24
考核方式	必修	实践学时	12
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培养严谨细致的工作态度和认真负责的职业精神。增强语言表达的逻辑性与准确性，提升沟通效率。树立规范意识，遵循应用文写作的格式与规范。</p> <p>2. 知识目标：了解应用文的基本概念、特点与分类。掌握各类应用文的格式要求、写作规范及语言特点。熟悉应用文写作在实际工作与生活中的应用场景。</p> <p>3. 能力目标：能够根据实际需求，撰写规范、准确、简洁的应用文。学会运用恰当的语言和表达方式，提升应用文的表达效果。具备对应用文进行修改、润色及审核的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 应用文基础理论：介绍应用文的概念、特点、分类及写作规范，为后续学习奠定基础。</p> <p>2. 日常应用文写作：包括书信、电子邮件、请假条、申请书等日常常用文体的写作方法与技巧。</p> <p>3. 事务应用文写作：涵盖通知、公告、报告、计划、总结等事务性文体的写作规范与实例分析。</p> <p>4. 商务应用文写作：讲解合同、协议、招标书、投标书等商务文体的写作要点与注意</p>		

	<p>事项。</p> <p>5. 公文写作：介绍公文的种类、格式、行文规则及写作技巧，提升公文处理能力。</p> <p>6. 应用文修改与审核：教授应用文修改、润色及审核的方法，提高应用文的质量。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为高职学生必修的公共基础课程，旨在培养学生的应用文写作能力，提升职业素养。</p> <p>2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的实际应用能力。</p> <p>3. 通过课程考试、应用文写作实践等方式，检验学生对课程内容的掌握程度与应用能力。</p> <p>4. 教师应根据课程内容与学生实际，采用案例分析、模拟写作、实践操作等教学方法，提高教学效果。</p> <p>5. 鼓励学生多读多写，积极参与实践活动，不断提升应用文写作能力。</p> <p>6. 注重课程内容的更新与拓展，及时反映应用文写作的新趋势与新要求。</p>		
课程名称	心理健康教育	课程学分	2
课程代码	14505012	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考查	实践学时	8
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质；具有预防和缓解心理问题的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识和方法。</p> <p>3. 能力目标：能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；能够适应社会生活，正确处理人际关系、友谊和爱情，具备自我心理调节的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程包括四个模块：</p> <p>1. 心理健康基本知识、现实意义和作用，心理健康标准；</p> <p>2. “认识自我”：自我意识、自我调控、自我评价；</p> <p>3. 大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素；</p> <p>4. 当代大学生常见的挫折反应类型。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为公共必修课程，注重大学生心理素质的培养，提升自我心理调适能力；</p> <p>2. 教师要通过理论讲授、案例分析、分组讨论等多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生进行积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系等；</p> <p>3. 引进团体辅导技术应用于课堂，开展活动性知识教学，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践紧密结合；</p> <p>4. 根据心理团辅实训室和相关设施设备的实际情况，合理安排教学。</p> <p>5. 采用多种方式进行考核评价，充分发挥自身教学与评价特色。</p>		
课程名称	职业生涯规划与创新教育	课程学分	2
课程代码	14505013	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考查	实践学时	8
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具有社会责任感，学习自信心，增强职业生涯发展的自主意识，具有正确的就业观和价值观、职业观；树立创业意识、创新和工匠、劳动精神，促进职业生涯发展。</p> <p>2. 知识目标：了解国家的就业形势，把握职业选择原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识就读专业的职业及社会环境特性；掌握职业分类知识以及职业能力素养、就业创业等知识，了解职业规划流程要求。</p> <p>3. 能力目标：能够培养自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力；提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、创业规划技能、人际交往技能和团队协作精神；掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能。</p>		
主要内容	<p>本课程包括三个模块和十六项任务：</p> <p>1. 职业规划理论及训练模块：认知职业生涯规划、职业道德、分析影响职业选择的因</p>		

	素、制订职业生涯规划、培养职业素质和提升职业能力。 2. 就业指导理论及训练模块：求职就业心理准备、信息准备、求职材料及面试准备、编制就业文书。 3. 创业指导理论及训练模块：认识创业、组建创业团队、选择创业项目、创业项目市场分析、筹集和整合创业资源、制订创业计划。		
教学要求	1. 本课程为公共基础必修课程，要求建构以立德为前提、以学生为中心、以就业为导向、以素养为需求的活动体验和项目驱动相结合的教学模式，注重理论学习和实践训练同步并行。 2. 采取集中与分散相结合的教学形式，如形势报告会、就业创业基地建设、职业规划大赛、辩论赛、游戏会、影视及个案分析等。 3. 把握制订职业生涯规划、面试技巧及求职简历制作、编制创业计划等中心环节，利用模拟招聘面试、创业场景和双创基地建设，提升综合能力。 4. 利用互联网开发双向互动型及活动体验式情境、微课、视频及PPT等多媒体课件，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，调动学生的主动性、积极性和创造性。 5. 加强学生学习过程管理，突出过程形成性与模块成果化评价。课程考核成绩=理论学习成绩×60%+日常实践成绩×40%。		
课程名称	就业与创业指导	课程学分	2
课程代码	14505014	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考查	实践学时	12
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：基本具备主动创新意识，创业潜质分析能力，一定程度上能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观；激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。 2. 知识目标：基本熟悉创新思维提升的方法；知道创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；基本掌握商业模式的设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标：具有较好的创新创业者的科学思维能力；基本懂得创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过程中基本掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。		
主要内容	本课程分为九大模块：创新和思维的认识；创新技法；认识创业；创业素养的提升；创业机会的识别；全面认识“互联网+”；如何设计商业模式及整合资源；设立你的企业；创业经验谈。		
教学要求	1. 本课程是公共基础必修课，是对大学生开展创新创业教育、培养“双创”精神的主要途径。其功能是对接专业人才培养目标中创新精神创业能力，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态。 2. 本课程采用真实案例启发学生对现实问题的思考，引导学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的教学方法。对学生建议采用分组讨论、探究式教学方式等调动学生的自主学习。 3. 通过在校内组织开展创新创业项目设计、参与创新创业大赛以及参与创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、创业园参观等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。 4. 本课程的考核方式主要采取平时的课堂讨论、课后大作业、课后实践操作、团队商业计划书撰写相结合的评分方式来进行考核。		
课程名称	劳动教育	课程学分	1
课程代码	14505061	总学时	16
课程性质	必修	理论学时	6
考核方式	考查	实践学时	10
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动；增强对劳动人民的感情，坚		

	定报效祖国、奉献社会的信念；培养良好的劳动品质，树立奋斗、创新、奉献的劳动精神；珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
	2. 知识目标：了解劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等相关知识；掌握基本的劳动知识和劳动技能，掌握常见劳动工具的使用方法；		
	3. 能力目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平；具备诚实合法劳动意识，具备一定的创造性劳动能力。		
主要内容	本课程包括三个模块： 1. 劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规； 2. 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动； 3. “三自”主题活动（劳动周）。		
教学要求	1. 本课程为公共基础必修课程，要求注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值； 2. 教学坚持理论联系实际的原则，采用讲授法、案例法、体验式教学、现场教学等教学方法； 3. 以过程性考核为主，强调学生的自我管理、自我评价。		
课程名称	国家安全教育	课程学分	1
课程代码	14505062	总学时	18
课程性质	必修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	8
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：提高思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 2. 知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。 3. 能力目标：能够主动了解国家安全事件和国际形势，积极关注国家安全重大领域事件。		
主要内容	本课程主要包括两大方面，一是总论，主要包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。二是重点领域，主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。		
教学要求	1. 本课程是公共基础必修课，要求全面增强大专生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 2. 本课程要求通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导學生自主参与、体验感悟。 3. 本课程要求评价考核的多元性，注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合，保证评价全面客观。		
课程名称	军事理论	课程学分	2
课程代码	14505063	总学时	36
课程性质	必修	理论学时	0
考核方式	考查	实践学时	36
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立正确的国防观、科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心； 2. 知识目标：了解我国的国防知识，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备； 3. 能力目标：能在和平时积极投身国家现代化建设，能在战争时期主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。		
主要内容	本课程包括九个模块： 1. 中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员； 2. 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势； 3. 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；		

	4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争； 5. 信息化装备； 6. 共同条令教育与训练； 7. 射击与战术训练； 8. 防卫技能与战时防护训练； 9. 战备基础与应用训练。		
教学要求	1. 此课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，树立居安思危、忘战必亡的思想意识； 2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； 3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。		
课程名称	幼儿教师口语	课程学分	2
课程代码	57010238	总学时	32
课程性质	选修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：认同幼儿园教师口语在幼儿园实际工作中的重要性； 2. 知识目标：掌握幼儿教师口语表发的基本技巧和基本形式，掌握幼儿教师教学语言的特点，熟知幼儿教师口语的基本特点； 3. 能力目标：能合理运用与幼儿及其家长沟通的基本技巧；能够在运用沟通技巧的过程中不断锤炼语言，提升理解与沟通能力。		
主要内容	1. 与幼儿沟通的基本技巧及案例分析； 2. 与家长沟通的基本技巧及案例分析。		
教学要求	1. 本课程为公共选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过案例分析，组织学生总结成功的沟通技巧，学习恰当的沟通用语，思考沟通的依据； 3. 通过情景表演，组织学生体验与幼儿及其家长沟通的情景，学会灵活运用沟通技巧，学会恰当表达； 4. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	幼儿教师形象与礼仪	课程学分	2
课程代码	14505016	总学时	32
课程性质	选修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：有较好的仪表仪态，行为举止自然大方，符合幼儿园教师职业特点； 2. 知识目标：掌握人际交往以及幼儿教师职业场合中的基本礼仪规范，了解幼儿园礼仪教育的途径和方法； 3. 能力目标：具有与幼儿园教师职业高度匹配的专业交往能力，在工作中能做到举止端庄、谈吐得体、处事有度。		
主要内容	1. 幼师生礼仪规范； 2. 幼儿园教师仪容礼仪； 3. 幼儿园教师仪态礼仪； 4. 幼儿园教师服饰礼仪； 5. 日常交往礼仪； 6. 通信及网络交流礼仪。		
教学要求	1. 本课程为公共选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用讲授法、谈话法、问答法、情景模拟法进行教学； 3. 采取过程考核+阶段考核相结合的形式进行课程考核与评价。		

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

课程名称	学前教育学	课程学分	4
课程代码	57010201	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	40
考核方式	考试	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立科学的儿童观、保教观和教师观，具有先进的学前教育理念，认同幼儿园教师职业； 2. 知识目标：掌握学前教育的先进思想及基本理论，理解幼儿园教师的职业特征； 3. 能力目标：能运用学前教育理论知识正确分析、处理和解决学前教育的实践问题。		
主要内容	1. 学前教育的基本原理，包括幼儿园教育的目标、任务、特点和原则等； 2. 学前教育的基本要素，包括幼儿园教师与幼儿、幼儿园环境等； 3. 幼儿园与家庭、社区的合作，与小学的衔接； 4. 幼儿园教育评价的类型、内容和方法等。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过讲授法、讨论法、案例分析法等多样化的教学方法，合理利用信息化手段，指导学生掌握学前教育基本知识 with 理论； 3. 理论联系实际，引导学生分析解决教育实践中问题，培养学生职业认同感和岗位适应能力； 4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	学前儿童发展心理学	课程学分	4
课程代码	57010202	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	40
考核方式	考试	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立科学的儿童观、保教观；树立幼儿为本，促进幼儿身心健康和谐发展的理念，尊重幼儿的个体差异；认同幼儿园教师职业，热爱幼儿，热爱幼教事业；具有职业理想和良好的职业道德修养。 2. 知识目标：了解学前儿童心理发展的影响因素及主要理论流派；了解观察、谈话等基本研究方法；掌握不同年龄阶段学前儿童的心理发展特点、规律以及促进幼儿全面发展的策略与方法；了解学前儿童发展中的常见问题及产生原因。 3. 能力目标：能结合生活和教学实例对学前儿童的心理现象加以分析说明；能根据学前儿童心理发展的特点及规律，采取有效的教育措施引导和促进学前儿童心理各个方面的正常发展；能运用相关理论知识，分析和解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题。		
主要内容	1. 学前儿童心理发展基本理论（研究对象、意义与方法；影响因素；主要理论流派；年龄特征）； 2. 学前儿童认知的发展（包括注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语）； 3. 学前儿童情绪情感、意志的发展； 4. 学前儿童个性与社会性发展； 5. 学前儿童学习与心理发展中的问题。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过理论讲授，引导学生掌握学前儿童身心发展的特点和规律； 3. 通过案例教学，组织学生分析教学实例中学前儿童的心理特点及出现的问题； 4. 通过任务驱动小组合作，帮助学生发现促进学前儿童全面发展的策略与方法；		

	5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	学前儿童卫生与保健	课程学分	4
课程代码	57010203	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	40
考核方式	考试	实践学时	24
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：认同学前儿童保教工作的意义，树立科学的保育观、健康观。重视幼儿身心健康，尊重幼儿的生长发育规律；</p> <p>2. 知识目标：掌握学前儿童的生理解剖特点与卫生保健保育的基础知识，掌握学前儿童生长发育的规律及其影响因素；了解营养学基础知识，熟悉学前儿童营养需求；熟悉学前儿童常见疾病和意外事故发生的原因、症状，掌握基本护理和预防方法；熟悉学前儿童一日生活各环节的安排与卫生要求；</p> <p>3. 能力目标：能针对学前儿童的生理特点采用相应的保育保健措施；能用正确的方法对学前儿童进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据营养学知识合理调配学前儿童的集体膳食；能运用学前儿童常见疾病及意外事故的基本方法和技能；能科学合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童身心特点及保健；</p> <p>2. 学前儿童生长发育规律及评价；</p> <p>3. 学前儿童的营养与膳食；</p> <p>4. 学前儿童疾病和意外伤害的预防及处理；</p> <p>5. 托幼机构的生活环节卫生保健。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 将《健康中国行动（2019—2030年）》贯彻至本课程教学全过程，以“健康生活”为主题形成本课程特色教学风格，推行“PBL+TBL+RBL三轨融合教学法”；</p> <p>3. 以职业能力为核心进行考核评价，注重知识、技能和学习态度的考核，各模块的考核方式不同，采用理论知识考试、实践操作考核、学生作品呈现评审、现场展示、技能竞赛等多样化评价方式。</p>		
课程名称	乐理与视唱练耳	课程学分	2
课程代码	57010204	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：对学习音乐感兴趣，热爱音乐，拥有良好的音乐审美与表达的能力。正确认识中国传统音乐和国外音乐，具有民族精神和文化交流的合作精神。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏、音程、和弦、调式、译谱等音乐理论基础知识；熟练掌握简单的五线谱和简谱视唱；单音、音程、和弦、简单的节奏和旋律听记；明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系。</p> <p>3. 能力目标：能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合；能听记简单的幼儿歌曲旋律。具备一定的识谱能力、音乐鉴赏能力。能有表情地演唱不同风格的声乐作品和幼儿歌曲，恰当地表达歌曲的内涵与情感。</p>		
主要内容	<p>1. 乐理部分： 音的产生；记谱法；节奏与节拍；常用记号；音程；和弦；西洋大小调；民族调式；调式中的音程与和弦。</p> <p>2. 视唱部分： 简谱视唱、C、G、F调的五线谱视唱、带歌词的儿歌视唱。</p> <p>3. 练耳部分： 节奏训练；单音听记、音程听记、分解和弦听记、简单的节奏和旋律听记。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲授法、练习法教学；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>		

	4. 教学条件：五线谱黑板、钢琴、声像录放设备。		
课程名称	钢琴与幼儿歌曲伴奏	课程学分	2
课程代码	57010205	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具备良好的音乐感受、音乐审美素养；树立较好的歌曲配弹审美观；树立一切以幼儿为中心的观念，具有良好的个性、健全的人格。</p> <p>2. 知识目标：熟悉和弦的种类，掌握几种基本的和声进行方式；掌握柱式、半分解、全分解、琶音等伴奏音型的特点与风格；掌握2、3、4拍子的节拍与节奏的特点；熟悉大小调的特点与不同之处，掌握大小调编配伴奏的原则；掌握各不同调式与简谱以及五线谱音乐基础知识的运用。</p> <p>3. 能力目标：能为歌曲选择合适的和弦进行与伴奏织体，运用基本的钢琴弹奏知识，独立自主的进行歌曲配弹活动；在学习中掌握科学探究方法，发展自主探索能力，并能运用相关知识解决一些即兴伴奏的实际问题。</p>		
主要内容	<p>1. 钢琴的基本知识和构造；钢琴的演奏技巧：弹奏姿势，手型和触键方法；非连奏、连奏、跳音奏法；踏板、节奏、装饰音、和弦的练习；钢琴作品的分析与处理：调性、节拍、节奏、速度、风格、情调和所表现的音乐内涵。</p> <p>2. 歌曲分析：了解歌曲创作历史背景；分析音乐风格特点与思想情感；划分乐曲段落与结构。伴奏中的和弦：调式中的音阶与和弦；正三和弦的功能与运用；和声的几种典型进行；为歌曲编配和弦。伴奏中的织体：伴奏音型的种类；伴奏织体的特点与运用；伴奏织体的弹奏方法；为歌曲编配合适的伴奏音型。歌曲配弹：歌曲配弹的基本步骤；歌曲配弹的方案定制；歌曲伴奏弹奏的基本方法。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>4. 教学设备：多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备。</p>		
课程名称	舞蹈与幼儿舞蹈创编	课程学分	2
课程代码	57010110	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观；富有爱心、耐心、责任心和细心；具有对舞蹈艺术的审美鉴赏能力和艺术修养；</p> <p>2. 知识目标：了解舞蹈的定义和分类，熟悉舞蹈的常用术语，熟悉各个民族的舞蹈风格特点，掌握基本的幼儿舞蹈编排方法；</p> <p>3. 能力目标：能掌握舞蹈基础训练的方法，能掌握四个以上民族的舞蹈风格并富有表现力，能进行幼儿舞蹈创编，能够通过舞蹈感受美、表现美、鉴赏美、创造美。</p>		
主要内容	<p>1. 舞蹈基础知识：舞蹈的起源、定义、分类、特征；动作的方位与空间；</p> <p>2. 软开度与身体各个关节的活动方法以及简单的技巧练习；</p> <p>3. 古典舞手型、手位、脚位以及呼吸提沉和手眼身法；</p> <p>4. 中国民族民间舞学习：汉族、藏族、蒙族、维族、傣族等；</p> <p>5. 芭蕾舞手位、脚位以及基本舞姿；</p> <p>6. 幼儿舞蹈律动；</p> <p>7. 幼儿舞蹈的特点、分类、以及幼儿舞蹈创编的技术手法；</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过示范法、讲授法、实践法、练习法等教学方法进行教学，并以多媒体辅助、音像视频资料的展示，让学生更加容易理解接受，提高教学效果；</p> <p>3. 采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价的考核体系，平时占40%考试占60%，期末测试要求学生按照考核要求分组进行现场测试；</p> <p>4. 实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。</p>		

课程名称	美术与幼儿与幼儿美术创作	课程学分	2
课程代码	57010215	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：热爱教育事业，树立正确的儿童教育观；以保护和培养幼儿想象力、创造力为核心理念选择教学内容，探究幼儿绘画教学方法；具备一定的对客观物体的观察力和表现力。</p> <p>2. 知识目标：掌握运用线条、形状、色彩、构图等造型艺术手段表现形象化、趣味性、体现想象力和创造力符合幼儿审美观的作品；掌握表现对象的形体结构、空间、明暗关系、质感等；掌握色彩运用的基本理论知识并能熟练运用到绘画创作当中。</p> <p>3. 能力目标：能够熟练运用各种可行的工具和材料、结合相关技法绘制出具有艺术感染力的作品；能够对美术作品与美术现象进行感受、联想、分析和判断。</p>		
主要内容	<p>1. 简笔画；</p> <p>2. 儿童创意美术；</p> <p>3. 简笔画的运用。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲授法、直观教学法、演示法、练习法等教学方法进行教学；</p> <p>3. 采用随堂考核。形成性考核占40%，终结性考核：60%。</p>		
课程名称	幼儿教师职业道德	课程学分	2
课程代码	57010220	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具有正确的儿童观、教师观、保教观和相应的教育情怀；具有良好的幼儿教师职业道德；形成职业认同，树立正确的职业理想。</p> <p>2. 知识目标：掌握幼儿园教师职业道德的基本内容与要求；掌握在幼儿园教育和生活活动中教师职业道德要求；理解新时代背景下，提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性；</p> <p>3. 能力目标：能够根据幼儿园教师职业道德要求提高自身职业道德水平；能够评价与反思幼儿教师职业道德中存在的典型问题。</p>		
主要内容	<p>1. 教师职业道德基本理论；</p> <p>2. 幼儿园教师职业道德；</p> <p>3. 幼儿园教育与生活活动中的教师职业道德；</p> <p>4. 幼儿园教师职业心理与调适。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握幼儿园教师职业道德相关理论；</p> <p>3. 理论联系实际，学习师德模范的优秀品质，引导学生分析与评价幼儿园教育活动中教师道德失范的现象和问题；</p> <p>4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	学前教育政策与法规	课程学分	2
课程代码	57010221	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：初步树立教育法律意识；形成热爱国家、热爱教育事业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的职业道德情操。</p> <p>2. 知识目标：了解我国教育法的渊源，教育法律责任与教育法律救济相关知识；全面了解、正确理解和把握我国现行的学前教育相关政策与法规的主要内容；</p>		

	3. 能力目标：能够运用法律知识解决幼儿教育实践中的法律问题，提高依法施教能力；理论联系实际，能够运用理论分析学前教育中遇到的有关问题，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。
主要内容	1. 学前教育政策法规基本理论；包括学前教育政策、法律法规概述；《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等内容解读。 2. 学前教育事业的发展：《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》等政策法规内容解读。 3. 学前儿童与教师：包括《儿童权利公约》《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》内容解读 4. 幼儿园的保育与教育：包括《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《托儿所、幼儿园卫生保健工作规范》内容解读 5. 幼儿园的安全管理：包括《中小学生伤害事故处理办法》《幼儿园常见安全事故类型及处理》内容解读。
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法，合理利用信息化手段，指导学生掌握学前教育政策法规的基本理论； 3. 理论联系实际，加强对理论知识的运用。使学生初步应用相关政策法规知识，分析、解决幼儿教育实践中的问题，遵守政策法规等相关文件，逐步提高依法执教的水平； 4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。

(2) 专业核心课程

课程名称	*幼儿游戏与指导	课程学分	2
课程代码	57010222	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考试	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立正确的教育观、游戏观；具有投身幼儿教育事业的职业精神与品质；珍视游戏的独特价值；尊重幼儿身心发展的特点和个性差异，具备以幼儿为本的专业理念；维护幼儿的合法权益，尊重和理解幼儿的游戏意愿；树立正确的评价观，关爱幼儿，促进幼儿全面发展；大胆自信，有责任感和担当意识；乐观向上，有规则意识和教育情怀；培养善于沟通与交流、乐于合作与分享，不断追求卓越的未来幼教工作者。</p> <p>2. 知识目标：掌握游戏的基本理论，理解幼儿园游戏的教育作用；在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的发展阶段及影响因素；掌握一定的表演、建构等基本游戏技能；掌握设计与创编不同种类游戏的基本方法；掌握游戏的实施、观察与记录等知识，熟知游戏的指导策略；掌握游戏的正确评价方法。</p> <p>3. 能力目标：能合理制定游戏计划，充分利用游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，创设良好的游戏环境，支持、引发和促进幼儿的游戏；能鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；能引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展；能够在幼儿游戏过程中正确地观察、分析与评价幼儿的行为表现，并适时适当指导幼儿游戏。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童游戏导论； 2. 角色游戏的指导； 3. 表演游戏的指导； 4. 结构游戏的指导； 5. 体育游戏的指导；</p>		

	6. 智力游戏的指导； 7. 音乐游戏的指导； 8. 区域游戏的指导。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，将“中华文化”“文化自信”“工匠精神”“中国传统美德和优良民族精神”有机融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的高尚的师德修养与职业品质；树立科学的教育观、游戏观，热爱与尊重幼儿，珍视游戏的教育价值，尊重幼儿的自主游戏； 2. 以学生为主体，坚持“教学做岗”合一；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、电化教学等多种教学方法，掌握游戏的基本理论及实施方法； 3. 采取过程性考核（70%）+终结性考核（30%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	*学前儿童语言教育与指导	课程学分	2
课程代码	57010224	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，深刻意识到自身日常言语行为与表达的规范性对幼儿语言发展的影响，注重自身文明用语的习惯以及言语行为规范性的养成并给予幼儿良好示范，树立家园共育的观念；树立科学的幼儿语言教育活动观，具备全语言教育理念，积累专业素养，关注幼儿语言运用能力的发展，有创新意识，愿意为幼儿创设良好的语言交往环境，组织多种形式的活动，在活动中发展幼儿的语言能力。 2. 知识目标：了解幼儿语言学习的特点，明确幼儿语言教育的特殊教育意义，深刻认识到语言教育对于幼儿成长的重要教育价值；熟悉幼儿语言教育活动的的内容，掌握基本的教育教学方法，懂得运用理论来指导幼儿语言教育实践活动。 3. 能力目标：能够熟练地设计幼儿园语言教育活动方案、组织实施幼儿语言教育活动，并能对幼儿园语言教育活动进行客观、合理的评价，能在日常生活中抓住语言教育的契机，挖掘幼儿日常生活中所蕴藏的语言教育价值；能初步开展幼儿语言教育的相关研究。能发现幼儿语言发展过程中的问题，有研究意识，并能通过实践反思再实践，初步解决问题。		
主要内容	1. 幼儿语言教育的基本理论 (1) 各年龄段幼儿语言发展的特点及其教育； (2) 幼儿园语言教育的目标、内容、方法、途径。 2. 幼儿园语言教育活动的设计与组织 (1) 幼儿园谈话活动的设计与组织； (2) 幼儿园讲述活动的设计与组织； (3) 幼儿园听说游戏活动的设计与组织； (4) 幼儿园文学作品学习活动的的设计与组织； (5) 幼儿园早期阅读活动的设计与组织。 3. 幼儿园语言教育活动的评价		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 坚持理论联系实际的原则，充分利用实训室、幼儿园实践基地、资源库资源，在课堂中采用案例分析、情境教学、任务驱动等教学方法进行教学； 3. 采取形成性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的形式进行课程考核与评价，形成性考核包括随堂测验、活动组织与反思、平时表现，终结性考核为方案设计。		
课程名称	*学前儿童社会教育与指导	课程学分	2
课程代码	57010226	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标：具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；初步树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，重视家庭、幼儿园对幼儿产生的潜移默化的影响，并愿意改善自身的生活方式，给予幼儿良好示范，并树立家园共育的观念；具有正确的劳动观，尊重劳动人民，热爱劳动；树立正确的职业观，爱岗敬业，热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师；在设计和组织幼儿社会教育活动时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标：明确幼儿社会教育领域的特殊教育意义，掌握社会教育对幼儿成长的重要教育价值；了解幼儿社会性发展的内容与特点，掌握幼儿社会教育的目标、内容及设计与组织实施的基本方法、幼儿社会教育设计与指导的注意事项；掌握幼儿园社会区域活动与生活活动的指导策略，知道幼儿社会性发展评价方法与原则。</p> <p>3. 能力目标：能熟练地设计幼儿园集体社会教育活动方案、幼儿园主题社会活动方案；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿社会教育活动；能依据所学知识和活动实施情况，对社会教育活动进行客观、正确的评价；能在日常生活中抓住社会教育的契机，挖掘教育日常生活中所蕴藏的社会教育价值；具有初步的开展幼儿社会教育研究的能力；尝试发现幼儿社会化过程中的问题，有研究意识，并能通过实践-反思-再实践，初步解决问题。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿社会教育基本理论</p> <p>(1) 幼儿社会教育的一般理解</p> <p>(2) 幼儿社会性发展的影响因素</p> <p>(3) 幼儿社会教育目标与内容</p> <p>2. 幼儿社会性发展指导</p> <p>(1) 幼儿社会学习关键经验</p> <p>(2) 幼儿园集体社会活动设计与实施</p> <p>(3) 幼儿园区域活动与生活活动中的社会教育</p> <p>(4) 幼儿园主题社会活动设计与实施</p> <p>3. 幼儿社会性发展评价</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程。根据专业和课程特点，结合学生学情，充分挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果。</p> <p>2. 坚持理论联系实际的原则，充分利用实训室、幼儿园实践基地、资源库资源，在课堂中通过讲授、问题探索、电化教学、任务驱动、案例分析、实践等教学方法进行教学。</p> <p>3. 采取形成性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的形式进行课程考核与评价，形成性考核包括平时表现、随堂测试、活动组织与反思，终结性考核为方案设计。</p>		
课程名称	*学前儿童健康教育与指导	课程学分	2
课程代码	57010225	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立科学的幼儿健康教育活动观，学会关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；形成明确的安全感、乐观生活态度、文明健康生活方式的意识；养成良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；树立正确的劳动观念，热爱劳动。</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿健康教育与活动指导课程学习基本要求，了解健康中国战略，掌握幼儿健康教育的目标、内容、不同年龄班的指导要点，理解幼儿健康教育评价的内容和要求；掌握幼儿健康教育活动设计和组织的一般策略和方法。</p> <p>3. 能力目标：能够根据幼儿的身心发展规律计划与实施健康教育活动；能有针对性的反思和调整活动方案。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿健康教育基础理论</p> <p>幼儿园教育活动设计与指导、幼儿健康教育与指导课程介绍</p>		

	不同年龄班幼儿健康教育的指导 幼儿健康教育的目标、内容 2. 幼儿健康教育的设计与组织 (1) 幼儿健康教育活动方案撰写 (2) 幼儿园集体健康教育教学活动的设计与组织 (3) 幼儿园随机健康教育的指导 3. 幼儿健康教育的评价		
教学要求	1. 本课程为专业必修师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；课程，属于专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教 2. 根据专业和课程特点，结合学生学情，充分挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果； 3. 坚持理论联系实际的原则，充分利用实训室、幼儿园实践基地、资源库资源，在课堂中采用模拟课堂、实践演练、案例分析、小组合作等教学方法进行教学； 4. 采取终结性考核（50%）+形成性考核（50%）相结合的形式进行课程考核与评价，终结性考核分为方案设计，形成性考核为随堂测试、活动组织与反思、平时表现。		
课程名称	*学前儿童科学教育与指导	课程学分	2
课程代码	57010227	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想；树立科学的学前儿童科学教育活动观，注重幼儿科学探索的兴趣和能力的培养；更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和勇气；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。 2. 知识目标：能够记忆和理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育教学的认识；了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际。 3. 能力目标：能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案；能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估；能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。		
主要内容	1. 幼儿科学教育的基本理论 2. 幼儿科学教育活动的设计与组织 3. 幼儿数学教育活动的设计与组织 4. 幼儿科学教育活动的评价		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 根据专业和课程特点，结合学生学情，充分挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果。 3. 坚持理论联系实际的原则，充分利用实训室、幼儿园实践基地、资源库资源，在课堂中采用模拟课堂、实践演练、案例分析、小组合作等教学方法进行教学； 4. 采取形成性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的形式进行课程考核与评价，形成性考核包括随堂测试、平时表现和活动组织与反思，终结性评价为方案设计。		

课程名称	*学前儿童艺术教育指导	课程学分	2
课程代码	57010223	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立正确的幼儿艺术教育活动观，体会幼儿艺术教育的乐趣，明晰幼儿教师的美育职责，具有积极乐观的职业心态；尊重幼儿独特的艺术表达方式，形成在生活中引导幼儿感受美、发现美的意识，愿意用多种形式、多种途径将艺术教育渗透到幼儿园一日生活各个环节之中；树立成为幼儿艺术启蒙者的信心，萌发对职业的热爱之情，形成良好的职业自信，培养创新精神，树立正确的劳动意识，热爱劳动。</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿艺术教育发展脉络，理解幼儿艺术教育活动的内涵及特点、目标与内容、方法与途径等基本理论，掌握幼儿艺术领域的关键经验；掌握幼儿艺术教育活动的教学原则，知道各年龄段幼儿艺术教育活动的实施策略及指导要点。</p> <p>3. 能力目标：能根据学情科学设计幼儿艺术教育活动，并能独立、熟练地在各类活动中实施幼儿艺术教育；能根据幼儿艺术教育的相关理论知识，对提供的教学案例以及幼儿的艺术表现进行客观地分析和评价；能够在设计和组织幼儿艺术教育活动中发现自身的不足，反思存在的问题并在进一步探索中改进活动方案。</p>		
主要内容	<p>1. 艺术教育基本理论</p> <p>2. 幼儿音乐活动的设计与组织</p> <p>（1）幼儿歌唱、韵律、音乐欣赏、打击乐演奏等方面的能力发展水平和特点及幼儿园音乐教育对各年龄段的不同要求；</p> <p>（2）幼儿园集体音乐活动的设计与组织；</p> <p>3. 幼儿美术活动的设计与组织</p> <p>（1）幼儿绘画、手工、欣赏等方面的美术发展阶段特征及幼儿园美术教育对各年龄段的不同要求；</p> <p>（2）幼儿园集体美术活动的设计与组织；</p> <p>4. 综合的艺术教育</p> <p>（1）幼儿园区域活动与日常生活中的艺术教育；</p> <p>（2）幼儿园主题活动下艺术教育活动的设计与实施；</p> <p>5. 幼儿园艺术教育的评价与反思</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 根据专业和课程特点，结合学生学情，充分挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果；</p> <p>3. 坚持理论联系实际的原则，充分利用实训室、幼儿园实践基地、资源库资源，在课堂中采用模拟课堂、实践演练、案例分析、小组合作等教学方法进行教学；</p> <p>4. 采取形成性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的形式进行课程考核与评价，形成性考核包括平时表现、随堂测试、活动组织与反思，终结性评价为方案设计。</p>		
课程名称	*幼儿园教育活动设计与实施	课程学分	2
课程代码	57010228	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考试	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立顺应儿童天性、仁而爱幼的教育观与科学的课程观。具有精益求精、善于反思的钻研精神，具有坚持课程育人的理念。</p> <p>2. 知识目标：掌握领域活动的设计流程和实施的要点，掌握主题活动的设计流程和实施的策略，理解项目活动的设计的基本思路与实施的基本流程。</p> <p>3. 能力目标：能根据课程育人理念科学设计和有效实施幼儿园领域活动、主题活动，能在主题活动基础上综合设计、实施项目活动。</p>		
主要内容	<p>1. 领域活动的设计与实施</p> <p>（1）制定领域活动方案</p>		

	(2) 组织实施领域活动 (3) 评价领域活动效果 2. 主题活动的设计与实施 (1) 选择主题活动 (2) 确定主题目标 (3) 筛选主题资源 (4) 组织主题内容 (5) 设计主题活动 (6) 实施主题活动 3. 项目活动的设计与实施 (1) 生成项目活动 (2) 开展项目探究 (3) 展示项目成果 (4) 评估项目效果		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，将“仁而爱幼”、“精益求精”等理念融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的课程理念与师德修养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 坚持理论联系实际的原则，通过任务驱动法、PBL教学法、小组探究法、讲授法、案例分析法、讨论法等教学方法，利用信息化教学手段，指导学生设计与实施幼儿园不同类型的课程； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，注重增值评价。		
课程名称	*幼儿园课程概论	课程学分	2
课程代码	57010229	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考试	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：培养对幼儿教育事业的热爱与责任感，树立正确的儿童观与教育观。增强创新意识与团队协作能力，提升职业素养与人文关怀精神。形成持续学习与自我反思的习惯，为职业发展奠定坚实基础。 2. 知识目标：理解幼儿园课程的基本概念、理论基础与发展趋势。掌握幼儿园课程的设计原则、实施方法与评价体系。熟悉各类幼儿园课程模式的特点、适用范围及实施要点。 3. 技能目标：能够根据幼儿年龄特点与发展需求，设计适宜的幼儿园课程方案。学会运用多种教学方法与手段，有效实施幼儿园课程。具备对幼儿园课程进行反思、评价与改进的能力。		
主要内容	1. 幼儿园课程基础：介绍幼儿园课程的概念、理论基础、历史发展及国际比较，为后续学习提供理论支撑。 2. 幼儿园课程设计：讲解课程设计的原则、流程与方法，包括目标设定、内容选择、组织实施与评价反馈等环节。 3. 幼儿园课程模式：分析各类课程模式（如蒙台梭利、瑞吉欧、高瞻课程等）的特点、理念与实践应用。 4. 幼儿园课程实施：探讨课程实施的有效策略、教学方法与手段，以及如何创设有利于幼儿发展的课程环境。 5. 幼儿园课程评价：介绍课程评价的目的、原则、方法与技术，以及如何利用评价结果改进课程。 6. 幼儿园课程创新与发展：讨论幼儿园课程的创新趋势、发展方向及面临的挑战，鼓励创新思维与实践探索。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，旨在培养学生具备幼儿园课程设计与实施的专业能力。 2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的创新精神与实践能力，为未来从事幼儿教育打下坚实基础。 3. 教师应根据课程内容与学生特点，灵活运用讲授、讨论、案例分析、模拟教学等多种教学方法，提高教学效果。		

	<p>4. 鼓励学生积极参与幼儿园实践活动，将理论知识与实践经验相结合，提升专业素养与实践能力。</p> <p>5. 注重课程内容的更新与拓展，及时反映幼儿教育领域的新理念、新趋势与新要求。</p> <p>6. 通过课程考试、课程方案设计与实践报告等方式，全面评价学生对课程内容的掌握程度与应用能力。</p>		
课程名称	*幼儿园教育环境创设与利用	课程学分	4
课程代码	57010230	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考试	实践学时	40
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：树立科学的儿童观和正确的劳动观，理解幼儿直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的学习方式；树立正确的幼儿园环境创设的意识，重视生活环境和各类教育资源对幼儿健康成长的重要价值和独特作用，具有研究意识和创新思维；具备科学的教育理念、探索创新的精神和精益求精的态度，具备一定的审美素养。</p> <p>2. 知识目标：理解幼儿园教育环境创设的基本理念、目标，掌握幼儿园环境创设的基本原则、方法、要求与策略；掌握幼儿园心理环境的意义以及良好的师幼关系等人际环境建立的方法。</p> <p>3. 能力目标：能根据教育教学的目标并结合各年龄段幼儿的身心发展特点，创设符合教学主题的、有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园环境的基本理论；</p> <p>2. 幼儿园户外环境及室内班级环境创设</p> <p>3. 幼儿园墙面环境创设；</p> <p>4. 幼儿园区域环境创设。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法、小组合作法、示范法等进行教学；</p> <p>3. 采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合形式进行课程考核与评价，形成性考核包括模块化的技能考查和课堂表现，终结性评价为技能考试，包括方案设计、布局设计及材料投放。</p>		
课程名称	幼儿手工制作	课程学分	2
课程代码	57010231	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	22
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：融入思政元素，提升良好的美工素养，传承精华，守正创新；具有良好的职业道德、精益求精的态度和积极的科研意识；具备一定的审美素养，树立科学的儿童观、教育观；具备幼儿为本的手工制作理念、环保意识以及正确的劳动观；</p> <p>2. 知识目标：认识手工制作对学前儿童身心发展的重要意义；熟知手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法；掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的艺术审美能力，丰富的想象力和创造力；能够敏锐的发现，合理利用资源制作手工作品；能综合运用材料的性能、空间意识、形象思维提高学生的动手能力。</p>		
主要内容	<p>1. 纸工造型；</p> <p>2. 泥工造型；</p> <p>3. 纤维工艺造型；</p> <p>4. 自然物加工造型；</p> <p>5. 环保材料加工造型</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p>		

	2.采用项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法,充分运用信息化手段组织教学;		
	3.采用随堂考核。形成性考核占40%,终结性考核:60%。		
课程名称	幼儿园班级管理	课程学分	2
课程代码	57010232	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考试	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标:认同幼儿园班级管理工作的意义,树立科学的保育观、管理观,重视幼儿园园内和园外各类教育资源的教育作用;尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,尊重幼儿在发展中的个体差异;具备借助一定的现代信息技术进行班级创新管理的意识;具有良好的身心素质和人文素养,具有职业发展规划和终身学习的意识。</p> <p>2.知识目标:掌握幼儿园班级管理的基本知识与方法,了解家园共育的内容和形式,知晓家园共育的策略;掌握幼儿园各年龄班管理的要点和策略;熟知幼儿园班级安全知识,掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>3.能力目标:能熟练地运用班级管理的有关理论进行科学、高效地班级管理;能有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故;具有良好的语言表达能力、沟通合作能力、资源整合和综合育人能力;能够综合利用各种社会资源,满足幼儿学习与发展的需求。</p>		
主要内容	<p>1.幼儿园班级管理概论;</p> <p>2.幼儿园各年龄班的管理;</p> <p>3.幼儿园班级安全管理;</p> <p>4.幼儿园大型活动管理;</p> <p>5.幼儿园班级教育资源管理。</p>		
教学要求	<p>1.本课程为专业必修课程,属于专业核心课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2.通过讲授法、项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法等教学方法,合理利用信息化手段,指导学生掌握幼儿园班级管理的基本理论与方法;</p> <p>3.理论联系实践,全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程以及一系列管理的实务要领;</p> <p>4.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	幼儿园玩教具制作	课程学分	2
课程代码	57010233	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	22
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标:培养对幼儿教育事业的热情,增强职业认同感与责任感。激发创新思维与创造力,提升审美情趣与艺术修养。2.强化耐心、细致的工作态度,培养团队协作精神与环保意识。</p> <p>2.知识目标:了解幼儿园玩教具的种类、功能及发展历程。掌握玩教具制作的基本原理、材料选择与加工工艺。熟悉幼儿身心发展特点,理解玩教具在幼儿成长中的作用。</p> <p>3.素质目标:能够根据幼儿年龄特点与兴趣需求,设计并制作适宜的玩教具。熟练运用各种工具与材料,掌握基本的制作技巧与方法。具备对玩教具进行安全评估与改进优化的能力。</p>		
主要内容	<p>1.玩教具制作基础:介绍玩教具的概念、分类、功能及制作材料,为后续学习打下基础。</p> <p>2.幼儿身心发展与玩教具:分析幼儿身心发展特点,探讨玩教具如何满足幼儿不同发展阶段的需求。</p> <p>3.玩教具设计原则与方法:讲解玩教具设计的原则、流程与方法,包括创意构思、图纸绘制、材料选择等。</p> <p>4.手工制作技巧:教授各种手工制作技巧,如剪纸、缝纫、木工、泥塑等,以及如何利用废旧物品制作玩教具。</p> <p>5.电动与智能玩教具制作:介绍简单的电动原理与智能技术,引导学生制作具有互</p>		

	动性与趣味性的玩教具。 6. 玩教具安全评估与改进：讲解玩教具的安全标准与评估方法，指导学生如何对玩教具进行改进与优化。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，旨在培养学生具备幼儿园玩教具设计与制作的专业能力。 2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的创新思维、动手能力和审美素养。对学生制作的玩教具进行作品展示与评价，包括创意性、实用性、安全性、美观性等方面。 3. 教师应具备丰富的玩教具制作经验与教学能力，能够引导学生发挥创意，掌握制作技巧。 4. 实验室或工作室应配备充足的制作材料与工具，确保学生能够顺利进行实践操作。 5. 鼓励学生利用废旧物品进行创作，培养环保意识与资源利用能力。 6. 注重课程内容的更新与拓展，及时引入新的制作技术与创意理念，保持课程的前沿性与实用性。		
课程名称	学前儿童行为观察	课程学分	2
课程代码	57010234	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	22
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立正确的儿童观，树立正确的观察评价观，促进学前儿童身心全面发展； 2. 知识目标：了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容；掌握不同类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法；掌握学前儿童行为评价的基本原则和方法； 3. 能力目标：具有设计和实施学前儿童行为观察与记录方案的能力；能根据观察结果指导保教活动。		
主要内容	1. 学前儿童行为观察与指导基本理论（行为观察的含义、观察的意义、树立正确的观察态度、常用的儿童发展理论在观察中的运用、运用《指南》科学观察幼儿）； 2. 学前儿童观察与记录的方法（描述观察法、图表观察法、取样观察法、评价观察法）； 3. 学前儿童行为观察与指导的程序、问题及自我反思。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过理论学习，引导学生掌握学前儿童行为观察与记录的方法； 3. 通过幼儿园见习和实习，对学前儿童行为进行观察、记录、分析与评价，理论与实践相结合； 4. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		

(3) 专业拓展课程

课程名称	绘本导读与创编	课程学分	2
课程代码	57010235	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考查	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：热爱祖国，树立正确的世界观、教育观，培养团队协作、乐于分享的精神；培养良好的审美情趣，传承和发扬优秀民族文化，建立民族文化自信心。 2. 知识目标：了解幼儿故事插画的相关理论，深刻认识幼儿故事插画的基本造型元素并能灵活运用；掌握色彩的搭配方法及幼儿绘本制作的技巧、幼儿绘本创作方法和教学方法。 3. 能力目标：具备科学指导与评价幼儿故事插画作品的的能力，能够熟练地进行幼儿绘本的制作活动，能利用各种材料和媒介展开想象探索和艺术创作实践。		
主要内容	1. 幼儿绘本制作基础绘画理论一（插画基本知识、中外优秀幼儿绘本通读与赏析		

) ; 2. 幼儿绘本制作基础绘画理论二（幼儿绘本的故事创作、风格设定、造型设计、氛围塑造与文字编排、平面幼儿绘本制作）； 3. 幼儿绘本制作实操练习（印贴折捏等手法的运用、立体幼儿绘本的制作）； 4. 幼儿绘本制作拓展模块（综合材料的运用、综合材料幼儿绘本的制作、幼儿绘本主题创作与解说）。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 综合运用讲授法、理实一体教学法、任务驱动法、演示法、启发法、交流讨论法，使学生具备熟练进行幼儿插画创作的能力； 3. 普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，引导学生认识幼儿绘本制作方法，通过实践操作提高学生的应用能力和创作能力； 4. 采取过程性评价+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	幼儿歌曲演唱	课程学分	2
课程代码	57010236	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考查	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：喜爱儿童音乐，具备较好的、积极地儿童歌曲审美素养；具备较好的歌曲配弹审美素养；树立一切以幼儿为中心的观念。 2. 知识目标：掌握基本的发声原理与技巧；掌握幼儿发声特点与规律；掌握儿歌分析特点与步骤；掌握儿歌配弹的步骤与特点。 3. 能力目标：能为幼儿选择适合幼儿的、具有审美和教育价值的儿歌；能用较科学的发声技巧演唱儿歌；能为儿歌编配合适的伴奏，能较好的完成儿歌弹唱活动。		
主要内容	1. 儿歌演唱：科学的发声方法、歌曲分析； 2. 儿歌伴奏：儿童歌曲伴奏的特点与编配伴奏的方法； 3. 儿歌弹唱：弹与唱的关系及配合，弹唱过程与幼儿的互动；		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求以欣赏美与表现美为教学核心，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法； 3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价； 4. 教学设备：多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备。		
课程名称	幼儿评价与发展	课程学分	2
课程代码	57010237	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考试	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立科学的教育观、儿童观，具备以幼儿为本的观念，能使幼儿园朝着制度化、规范化、科学化的方向发展；建立反思精神和终身学习的意识，具备研究意识和创新思维，能够敢于、乐于使用所学，不断反思与优化幼儿园教育工作。 2. 知识目标：了解幼儿园教育评价的主要内容与要求，包括定义、要素、类型、模式等；熟悉幼儿园教育评价方案的设计流程；掌握观察、访谈、问卷、档案袋等收集评价信息的方法。 3. 能力目标：能看懂一份评价方案，并提出相应的思考；能够根据评价的具体内容，运用合适的评价方法，进行合理的幼儿园教育评价。		
主要内容	1. 幼儿园教育评价的一般理论； 2. 幼儿园教育评价的模式； 3. 幼儿园教育评价的方法； 4. 幼儿园教育评价的设计与程序。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程。将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，树立科学的儿童观、教育观		

	<p>，具备以幼儿为本的观念，建立反思精神与研究意识，能使幼儿园朝着制度化、规范化、科学化的方向发展；</p> <p>2. 根据专业和课程特点，结合学生学情，充分挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果；</p> <p>3. 采用问题驱动教学法（PBL），以小组学习为单位，以幼儿园教育评价实践中的问题为导向，安排实训任务，促使学生运用所学进行实践演练；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核相结合的评价方式。其中，终结性评价的考核方式为实践考查，考查学生对于幼儿园的具体工作进行评价的能力。</p>		
课程名称	书写	课程学分	2
课程代码	57010238	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考查	实践学时	24
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：具备良好的书法审美能力和书法鉴赏能力，学会静心书写、静心处事；</p> <p>2. 知识目标：掌握一定的书法常识，了解书法史；熟悉著名的书法家和书法作品；熟悉书法五体的演变历程；</p> <p>3. 能力目标：能掌握基本的观察与临摹方法，能观察与分析范字；能书写结构优美、线条流畅的汉字。</p>		
主要内容	硬笔楷书、行书与软笔楷书临摹与创作。		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 强调“临、摹、临、默”四步教学法，注重引导学生从结构与艺术风格上去观察分析范字与作品，提高其观察能力与艺术鉴赏力，注重归类延伸教学；</p> <p>3. 期中考试以默写单个字或同类型字为主，期末考试以集字创作为主。</p>		
课程名称	数字化教育技术应用	课程学分	2
课程代码	57010239	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	22
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培养对数字化教育技术的兴趣与热情，增强信息化教学意识。提升创新思维与问题解决能力，培养团队协作精神与信息素养。强化责任意识，确保所制作的课件与动画内容健康、积极，符合教育规范。</p> <p>2. 知识目标：了解数字化教育技术的基本概念、发展趋势及应用领域。掌握课件与动画制作的基本原理、流程与方法。熟悉常用数字化教育工具与软件的功能及操作技巧。</p> <p>3. 技能目标：能够根据教学需求，独立设计并制作高质量的课件与动画。熟练运用相关软件进行图像处理、音频编辑、视频剪辑等操作。具备对课件与动画进行测试、优化及分享传播的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 数字化教育技术基础：介绍数字化教育技术的概念、发展历程、应用场景及未来趋势，为后续学习奠定理论基础。</p> <p>2. 课件制作原理与方法：讲解课件制作的基本流程、设计原则、布局技巧及交互设计，结合实例进行分析。</p> <p>3. 动画制作基础与技巧：介绍动画制作的基本原理、类型划分、制作流程及关键技巧，包括二维动画与三维动画的制作方法。</p> <p>4. 常用工具与软件操作：教授常用课件制作软件（如PowerPoint、Prezi等）与动画制作软件（如Flash、After Effects等）的操作方法与技巧。</p> <p>5. 多媒体素材处理与整合：讲解图像、音频、视频等多媒体素材的获取、处理与整合方法，提升课件与动画的视觉效果与听觉体验。</p> <p>6. 课件与动画的测试、优化与分享：介绍课件与动画的测试方法、优化策略及分享传播途径，确保作品的质量与实用性。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，旨在培养学生掌握数字化教育技术应用的核心技能，提升信息化教学能力。</p> <p>2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的创新思维、动手能力和团队协作能力</p>		

	<p>。</p> <p>3. 对学生制作的课件与动画进行作品展示与评价，包括创意性、技术性、教育性、实用性等方面。</p> <p>4. 教师应具备丰富的数字化教育技术应用经验与教学能力，能够引导学生发挥创意，掌握制作技巧。</p> <p>5. 实验室或机房应配备充足的计算机与软件资源，确保学生能够顺利进行实践操作。</p> <p>6. 鼓励学生积极参与课外实践活动，如参加数字化教育技术应用比赛、为学校或社区制作课件与动画等，提升实践经验与综合素质。</p> <p>7. 注重课程内容的更新与拓展，及时引入新的数字化教育技术与工具，保持课程的前沿性与实用性。</p>		
课程名称	儿童文学	课程学分	2
课程代码	57010240	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考查	实践学时	12
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：喜欢阅读幼儿文学作品，感受阅读的乐趣，有良好的阅读习惯，具有幼儿文学艺术审美素养；自觉学习与传承中华优秀传统文化，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿文学七种文体的主要内涵与特点，理解各文体的作用。</p> <p>3. 能力目标：能对幼儿文学作品进行准确的赏读与简单的创编，能够感受、鉴赏、创造幼儿文学的美；能运用技巧和方法讲述、朗诵、表演幼儿文学作品。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿文学基本理论；</p> <p>2. 朗诵类文体（儿歌、幼儿诗）的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作；</p> <p>3. 讲述类文体（幼儿童话故事、幼儿图画故事）的理论知识、讲述与欣赏、改编与创作；</p> <p>4. 表演类文体（幼儿戏剧）的理论知识、表演与欣赏、改编与创作。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过理论讲授，阅读与欣赏国内外优秀的幼儿文学作品，以及幼儿文学课程与其他相关课程融合教学，运用“三课堂融合”模式，提升学生幼儿文学素养；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	中外学前教育史	课程学分	2
课程代码	57010241	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考查	实践学时	12
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培养学生的学前教育历史意识和专业精神，提升学生的历史素养和专业素养；</p> <p>2. 知识目标：了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点，掌握著名教育家的主要儿童教育思想；</p> <p>3. 能力目标：初步具备运用历史的眼光客观评价中外学前教育史中相关理论思想的能力以及初步运用中外学前教育重要理论、思想和经验分析当今学前教育问题的能力。</p>		
主要内容	<p>中国学前教育的发展</p> <p>中国古代学前教育的发展概况与主要思想</p> <p>中国近现代学前教育的发展概况与主要思想</p> <p>外国学前教育的发展</p> <p>外国古代学前教育的发展概况与主要思想</p> <p>外国近现代学前教育的发展概况与主要思想</p> <p>我国学前教育的改革动态和发展趋势</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法，合理利用信息化手段，指导学</p>		

	生掌握中外学前教育史的基本知识与理论； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	学前儿童家庭教育	课程学分	2
课程代码	57010242	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质教育：培养对学前儿童家庭教育的关注与责任感，树立正确的儿童教育观与家庭观。增强耐心、爱心与包容心，提升与学前儿童及其家庭沟通的同理心与亲和力。形成持续学习与自我提升的意识，以适应不断变化的家庭教育需求。</p> <p>2. 知识目标：了解学前儿童的身心发展特点与规律，掌握其认知、情感、社会性等方面的发展需求。熟悉家庭教育的原则、方法与策略，以及不同家庭教育模式的优缺点。知晓国家相关政策法规，以及学前儿童家庭教育中的常见问题与应对措施。</p> <p>3. 技能目标：能够根据学前儿童的个体差异，为家长提供个性化的家庭教育指导建议。学会运用有效的沟通技巧，与家长建立良好的合作关系，共同促进学前儿童的发展。具备对学前儿童家庭教育效果进行评估与反馈的能力，及时调整指导策略。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童发展特点：阐述学前儿童身体、认知、情感、社会性等方面的发展特征与规律，为家庭教育提供科学依据。</p> <p>2. 家庭教育基本理论：介绍家庭教育的概念、原则、功能及影响因素，探讨家庭教育与学校教育、社会教育的关系。</p> <p>3. 家庭教育方法与策略：讲解不同年龄段学前儿童的家庭教育方法，如亲子游戏、阅读指导、行为习惯培养等。</p> <p>4. 家长教育与沟通技巧：教授如何与家长进行有效沟通，提升家长的教育素养，建立和谐的家园合作关系。</p> <p>5. 特殊儿童家庭教育：分析特殊儿童（如残障儿童、超常儿童等）的家庭教育需求与策略，提供针对性的指导。</p> <p>6. 家庭教育评估与反馈：介绍家庭教育评估的方法与工具，以及如何根据评估结果进行反馈与调整。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，旨在培养学生具备指导学前儿童家庭教育的能力，提升其专业素养。</p> <p>2. 强调理论与实践相结合，注重培养学生的沟通能力、指导能力与问题解决能力。</p> <p>3. 组织学生参与家庭教育指导实践活动，如家长讲座、家庭访问等，评价其实践表现与指导效果。</p> <p>4. 教师应具备丰富的学前儿童家庭教育指导经验与教学能力，能够引导学生深入理解家庭教育理论，掌握指导技巧。</p> <p>5. 课程应结合实际案例进行教学，增强课程的实用性与针对性。</p> <p>6. 鼓励学生积极参与家庭教育实践活动，积累实践经验，提升指导能力。</p> <p>7. 注重课程内容的更新与拓展，及时反映学前儿童家庭教育领域的新理念、新趋势与新要求。</p>		
课程名称	0-3岁幼儿保育与保健	课程学分	2
课程代码	57010243	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念；能深刻理解科学生活照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，能积极主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；重视自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，熟悉婴幼儿日常照护的内容。</p> <p>3. 能力目标：能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价；能对婴幼儿进行体格锻炼；热爱劳动，能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍；能够指导家长正确照护婴幼儿。</p>		

主要内容	1. 新生儿的照护； 2. 1-12月龄婴儿的照护； 3. 1-3岁幼儿的照护与能力培养。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值； 2. 以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育； 3. 需要有母婴喂养的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等； 4. 考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。		
课程名称	亲子教育	课程学分	2
课程代码	57010244	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：培养对亲子教育的积极态度与深厚情感，强化家庭责任感与社会责任感。塑造耐心、温和、善于倾听的性格特质，提升情绪管理与自我调节能力。增强跨文化理解与包容意识，尊重不同家庭背景下的亲子教育方式。 2. 知识目标：掌握亲子教育的基本概念、理论基础与发展脉络。了解不同年龄段儿童的身心发展规律与亲子互动需求。熟悉亲子教育的有效方法、技巧以及常见问题的解决策略。 3. 技能目标：能够根据不同家庭和儿童的特点，设计并实施个性化的亲子教育活动。熟练运用沟通技巧，引导家长与儿童建立良好的亲子关系。具备对亲子教育过程进行观察、评估与总结的能力，并提出改进建议。		
主要内容	1. 亲子教育概述：介绍亲子教育的内涵、意义、历史发展及国内外现状，明确亲子教育在儿童成长中的重要作用。 2. 儿童身心发展规律：分析不同年龄段儿童在身体、认知、情感、社会性等方面的发展特点，为亲子教育提供科学依据。 3. 亲子沟通技巧：讲解有效的亲子沟通方法，如积极倾听、表达感受、避免冲突等，促进亲子间的良好互动。 4. 亲子活动设计与实施：教授如何根据儿童的兴趣和发展需求，设计丰富多彩的亲子活动，如游戏、阅读、户外活动等。 5. 亲子关系问题解决：探讨亲子关系中常见的问题及解决方法，如亲子冲突、儿童叛逆等，帮助家长建立和谐的亲子关系。 6. 亲子教育评估与反馈：介绍亲子教育评估的指标与方法，以及如何根据评估结果进行反馈与调整，提升亲子教育质量。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，旨在培养学生具备亲子教育指导的专业能力，服务于家庭和社会。 2. 注重理论与实践的紧密结合，强调学生在实际情境中运用所学知识解决亲子教育问题的能力。 3. 通过学生设计的亲子活动方案、模拟亲子指导等实践活动，评价其实际操作能力和创新思维。 4. 教师应具备丰富的亲子教育实践经验和教学能力，能够通过生动的案例和实际演示引导学生学习。 5. 课程应提供充足的实践机会，如亲子活动观摩、模拟亲子指导等，让学生在实践中提升技能。 6. 鼓励学生与家长进行沟通交流，了解实际亲子教育需求，增强课程的实用性和针对性。 7. 及时关注亲子教育领域的新动态、新方法，不断更新课程内容，保持课程的前沿性和时效性。		
课程名称	蒙台梭利教育指导	课程学分	2
课程代码	57010245	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	6
考核方式	考查	实践学时	26

课程描述			
课程目标	1. 素质目标：萌发创新意识，能在合作学习的氛围中形成良好的职业道德，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识；树立尊重幼儿，热爱幼儿教育的职业理想，关注幼儿品格的养成。 2. 知识目标：树立正确的蒙台梭利儿童观、教师观，能够系统的掌握蒙台梭利教育思想和蒙台梭利教学方法，在正确的蒙氏理念指导下开展实践教学活动的同时，进行深度学习，大胆尝试方法的创新，发展创造力。 3. 能力目标：能够根据蒙台梭利教育的基本理念和工作步骤正确操作蒙台梭利教具，并能够根据实际需要灵活运用，真正做到教具为幼儿的发展服务。		
主要内容	1. 蒙台梭利教育基本理论； 2. 蒙台梭利日常生活教育理论与实训； 3. 蒙台梭利感官教育理论与实训； 4. 蒙台梭利数学教育理论与实训； 5. 蒙台梭利语言教育理论与实训 6. 蒙台梭利科学文化教育理论与实训。 7. 蒙台梭利观察		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，树立科学地蒙台梭利教育观、儿童观、教师观； 2. 采用理论和实践相结合的方法，通过教师的讲解示范，学生的实践操作，灵活运用蒙台梭利教育思想和理念模拟进行工作演示，在小组合作的练习中掌握蒙台梭利教育方法； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考查。		
课程名称	奥尔夫音乐教育	课程学分	2
课程代码	57010246	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考查	实践学时	24
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：树立尊重幼儿，热爱幼儿教育的职业理想，关注幼儿品格的养成。具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力，具有良好的自我管理能力和积极向上的学习观； 2. 知识目标：掌握奥尔夫音乐教学体系，掌握顺利开展音乐歌唱、韵律、器乐等活动相关的欣赏、表现及创作知识； 3. 能力目标：能运用奥尔夫音乐教学法开展音乐歌唱、韵律、器乐等音乐活动。		
主要内容	1. 奥尔夫的生平与音乐活动 2. 奥尔夫音乐教育思想与评述 3. 奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及“本土化”		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，树立科学地奥尔夫音乐教育观； 2. 采用理论和实践相结合的方法，通过教师的讲解示范，学生的实践操作，灵活运用蒙台梭利教育思想和理念模拟进行工作演示，在小组合作的练习中掌握蒙台梭利教育方法； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考查； 4. 教学设备：多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备。		
课程名称	幼儿游戏创编与组织	课程学分	2
课程代码	57010247	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：培养对幼儿游戏的热爱与专注度，强化对幼儿教育事业的责任意识与敬业精神。提升创意思维与想象力，塑造积极乐观、富有童趣的性格品质。增强团队协作意识，学会在游戏中引导幼儿培养良好品德与社会交往能力。 2. 知识目标：理解幼儿游戏的本质、分类、特点及在幼儿发展中的重要作用。掌握不同年龄段幼儿的游戏需求、兴趣特点及发展水平。熟悉幼儿游戏创编的原则、方法与流程，以及游戏组织的策略与技巧。		

	3. 技能目标：能够根据幼儿特点和教育目标，独立创编新颖、有趣且富有教育意义的幼儿游戏。熟练组织与实施各类幼儿游戏活动，有效引导幼儿参与并保障游戏安全。具备对幼儿游戏过程进行观察、记录、分析与评价的能力，并根据反馈调整游戏方案。		
主要内容	1. 幼儿游戏基础理论：阐述幼儿游戏的概念、功能、分类及发展理论，为游戏创编与组织提供理论支撑。 2. 幼儿身心特点与游戏需求：分析不同年龄段幼儿的身体发育、认知发展、情感与社会性特点，明确其对游戏的需求。 3. 幼儿游戏创编方法：讲解游戏主题确定、规则制定、玩法设计、材料选择等创编环节的方法与技巧。 4. 各类幼儿游戏创编实践：包括角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏等不同类型游戏的创编练习。 5. 幼儿游戏组织与实施：介绍游戏前的准备工作、游戏中的引导与调控、游戏后的总结与评价等组织流程。 6. 幼儿游戏观察与评价：教授观察幼儿游戏的方法、记录方式，以及如何根据观察结果对游戏进行评价与改进。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，旨在培养学生具备幼儿游戏创编与组织的专业技能，提升幼儿教育实践能力。 2. 强调理论与实践深度融合，注重培养学生在实际情境中灵活运用知识创编与组织游戏的能力。 3. 教师应具备丰富的幼儿游戏教学经验和实践指导能力，能够通过实际案例和现场示范引导学生学习。 4. 课程应与幼儿园建立紧密合作关系，为学生提供充足的实践机会，让学生在真实的教育环境中锻炼技能。 5. 鼓励学生积极参与游戏创编与组织的创新实践，培养创新意识和解决问题的能力。 6. 及时关注幼儿教育领域的新动态、新游戏形式，不断更新课程内容，保持课程的前沿性和实用性。 7. 通过课堂讨论、游戏创编作业、模拟游戏组织等方式，考察学生的学习态度、参与度与创编组织能力。 8. 实践考核：安排学生到幼儿园进行游戏创编与组织实践，由幼儿园教师和校内教师共同评价其实践表现与游戏效果。		
课程名称	感觉统合训练	课程学分	2
课程代码	57010248	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：热爱婴幼儿，树立科学的儿童观、保教观；有婴幼儿发育敏感期与成长关键期理念。 2. 知识目标：熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容；掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。 3. 能力目标：能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动；具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力；能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。		
主要内容	1. 感觉统合基础理论； 2. 感觉统合与注意力训练； 3. 感觉统合的测量与评估； 4. 感觉统合活动设计与指导； 5. 特殊幼儿的感觉统合训练。		
教学要求	1. 本课程为专业必修课程，属于专业拓展课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用理论和实践相结合的方法，利用实训基地和实训室的实地观摩与练习，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		

(4) 专业选修课程

课程名称	STEM教育	课程学分	2
课程代码	57010249	总学时	32
课程性质	选修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：激发对跨学科教育的热情与创新精神，培养勇于探索、敢于实践的 科学态度。强化团队协作与沟通能力，学会在跨学科团队中发挥优势，共同解决 问题。树立关注社会需求、以科技服务社会的责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标：理解STEM教育的内涵、理念、发展历程及在国内外教育中的应用现 状。掌握科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学 （Mathematics）四门学科的基础知识及相互联系。熟悉STEM教育项目设计的原则 、流程与方法，以及相关的教学策略与评价方式。</p> <p>3. 技能目标：能够独立或团队协作设计并实施具有跨学科性质的STEM教育项目。 熟练运用各种工具、材料和技术手段，解决STEM项目中的实际问题。具备对STEM 教育项目进行反思、改进与推广的能力。</p>		
主要内容	<p>1. STEM教育概述：介绍STEM教育的定义、目标、意义及发展趋势，分析其与传统 教育的区别与联系。</p> <p>2. 学科基础知识融合：梳理科学、技术、工程、数学四门学科的核心概念与知识 体系，探讨学科间的融合点与交叉领域。</p> <p>3. STEM项目设计方法：讲解项目主题选择、目标设定、内容规划、资源整合等设 计环节的方法与技巧，结合案例进行分析。</p> <p>4. STEM项目实施策略：介绍项目实施过程中的教学方法、组织形式、学生指导策 略以及安全保障措施。</p> <p>5. 工具与技术应用：教授在STEM项目中常用的工具、软件、设备的使用方法，如 3D打印、编程工具、传感器等。</p> <p>6. STEM教育评价与反思：阐述评价的目的、原则、方法与指标，引导学生对项目 进行全面评价与深入反思。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业选修课程，旨在培养学生具备跨学科的STEM教育能力，适应未来 教育创新发展的需求。</p> <p>2. 注重实践导向，强调学生在实际项目中运用多学科知识解决问题的能力培养。</p> <p>3. 教师应具备跨学科的知识背景和丰富的STEM教育实践经验，能够引导学生进行 跨学科思考与实践。</p> <p>4. 课程应提供充足的实验设备和实践场地，满足学生进行项目设计与实施的需求 。</p> <p>5. 鼓励学生积极参与各类STEM竞赛与活动，拓宽视野，提升实践能力与创新精神 。</p> <p>6. 及时关注STEM教育领域的前沿动态与新技术、新方法，不断更新课程内容，保 持课程的先进性与实用性。</p> <p>7. 对学生设计的STEM项目方案进行评估，考察其创新性、可行性、跨学科性等方 面。观察学生在项目实施过程中的操作技能、团队协作能力、问题解决能力等。 通过学生的项目成果展示、报告演讲等形式，评价其对项目目标的达成度、成果 的质量与价值。</p>		
课程名称	学前特殊儿童教育	课程学分	2
课程代码	57010249	总学时	32
课程性质	选修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培育对学前特殊儿童的人文关怀与尊重包容之心，树立平等、公正 的教育价值观。增强面对特殊儿童教育挑战的耐心、毅力与责任感，形成积极乐 观的教育态度。提升跨文化理解能力，尊重不同特殊儿童家庭的文化背景与教育 需求。</p> <p>2. 知识目标：掌握学前特殊儿童的基本概念、分类标准及常见类型（如智力障碍、</p>		

	<p>听力障碍、视力障碍、自闭症等)的特征表现。理解学前特殊儿童身心发展规律与特殊教育需求,熟悉相关教育政策法规。知晓学前特殊儿童教育的理论依据、教学模式与干预策略。</p> <p>3.技能目标:能够运用专业方法对学前特殊儿童进行观察、评估与鉴定,准确判断其发展水平与特殊需求。依据评估结果,为学前特殊儿童制定个性化的教育计划与干预方案,并有效组织实施。熟练运用沟通技巧与特殊儿童及其家长、其他教育工作者建立良好合作关系,共同促进特殊儿童发展。</p>
主要内容	<p>1.学前特殊儿童教育基础:阐述学前特殊儿童教育的定义、意义、发展历程及国内外现状,明确该领域的教育目标与任务。</p> <p>2.学前特殊儿童类型与特征:详细介绍各类学前特殊儿童(如智力障碍、听力障碍、视力障碍、肢体障碍、自闭症、多动症等)的成因、身心发展特点与行为表现。</p> <p>3.学前特殊儿童评估与鉴定:讲解评估的目的、原则、方法与工具,包括智力评估、语言评估、运动能力评估等,以及如何根据评估结果进行鉴定与分类。</p> <p>4.学前特殊儿童教育干预策略:介绍针对不同类型特殊儿童的教育教学方法、康复训练技巧与心理辅导策略,如个别化教育计划(IEP)的制定与实施。</p> <p>5.学前特殊儿童融合教育:探讨融合教育的理念、模式与实践方法,包括如何营造融合教育环境、促进特殊儿童与普通儿童的交往与互动。</p> <p>6.学前特殊儿童家庭与社区支持:分析特殊儿童家庭面临的挑战与需求,介绍家庭支持服务的内容与方式,以及如何整合社区资源为特殊儿童提供帮助。</p>
教学要求	<p>1.本课程为专业选修课程,旨在培养学生具备学前特殊儿童教育的专业知识与技能,提升其特殊教育服务能力。</p> <p>2.强调理论与实践相结合,注重培养学生在实际情境中运用所学知识解决特殊儿童教育问题的能力。</p> <p>3.教师应具备丰富的学前特殊儿童教育实践经验与教学能力,能够通过实际案例和现场示范引导学生学习。</p> <p>4.课程应与特殊教育机构、幼儿园等建立紧密合作关系,为学生提供充足的实践机会,让学生在真实的教育环境中锻炼技能。</p> <p>5.鼓励学生积极参与特殊儿童教育相关的志愿服务活动,增强对特殊儿童的理解与关爱,提升社会责任感。</p> <p>6.及时关注学前特殊儿童教育领域的新理念、新方法与新技术,不断更新课程内容,保持课程的前沿性与实用性。</p> <p>7.通过笔试、案例分析等方式,考查学生对学前特殊儿童教育基本概念、理论知识与政策法规的掌握程度。安排学生到特殊教育机构或幼儿园特殊教育班级进行实践操作,包括观察评估、教育计划制定与实施等,由实践指导教师进行评价。关注学生在课堂讨论、小组作业、模拟教学等过程中的表现,评价其团队协作能力、沟通表达能力与问题解决能力。</p>

3. 考证课程

课程名称	保教知识与能力	课程学分	3
课程代码	57010250	总学时	48
课程性质	选修	理论学时	18
考核方式	考查	实践学时	30
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标:培养对幼儿保教事业的深厚热爱与高度责任感,形成关爱幼儿、耐心细致的工作态度。强化职业道德与敬业精神,树立科学、正确的儿童观与教育观。提升沟通协作能力,学会与幼儿、家长及同事有效交流,营造和谐教育环境。</p> <p>2.知识目标:掌握幼儿身心发展规律与特点,涵盖不同年龄阶段幼儿的生理、心理发展特征。熟悉幼儿保育与教育的基本理论、原则和方法,包括生活照料、教育活动组织等方面。了解幼儿常见疾病的预防与护理知识,以及幼儿园安全管理与应急处理措施。</p> <p>3.技能目标:能够根据幼儿身心发展特点,设计并实施适宜的保育与教育活动,促进幼儿全面发展。熟练进行幼儿生活护理,如穿衣、洗漱、饮食等,保障幼儿</p>		

	日常生活健康有序。具备观察、记录与分析幼儿行为表现的能力，及时发现幼儿发展中的问题并给予恰当引导。		
主要内容	<p>1. 幼儿身心发展规律：深入剖析幼儿身体发育、动作发展、认知发展、情感与社会性发展的规律和特点，分析遗传、环境、教育等因素对幼儿发展的影响。</p> <p>2. 幼儿生活保育技能：详细讲解幼儿饮食、睡眠、盥洗、穿脱衣服、整理物品等生活环节的护理方法和注意事项，以及幼儿园卫生保健制度和疾病预防措施。</p> <p>3. 幼儿教育活动设计与实施：系统介绍幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育活动的目标、内容、方法和组织形式，指导学生进行教育活动设计和模拟教学。</p> <p>4. 幼儿游戏指导：阐述游戏在幼儿发展中的重要作用，分析不同类型游戏的特点和指导策略，培养学生组织和指导幼儿游戏的能力。</p> <p>5. 幼儿行为观察与评价：教授观察幼儿行为的方法和工具，如日记描述法、轶事记录法、时间取样法等，指导学生如何对观察结果进行分析和评价，为幼儿发展提供科学依据。</p> <p>6. 幼儿园环境创设：探讨幼儿园物质环境和精神环境的创设原则和方法，包括教室布置、活动区设置、人际关系营造等，营造有利于幼儿健康成长的教育环境。</p> <p>7. 家园共育与沟通技巧：分析家园共育的重要性和意义，介绍与家长沟通的方式和技巧，指导学生如何开展家长工作，形成家园教育合力。</p> <p>8. 保教相关法规政策：解读与幼儿保教相关的法律法规、政策文件，如《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等，增强学生的法律意识和政策水平。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程是高职学前教育专业针对考证而设置的课程，具有很强的针对性和实用性，旨在帮助学生顺利通过相关考证，获得从事幼儿教师工作的专业资格。</p> <p>2. 注重知识与技能的紧密结合，强调学生在掌握保教理论知识的基础上，通过实践操作和模拟训练，提高实际保教能力。</p> <p>3. 理论考核：采用笔试形式，考查学生对幼儿保教基本概念、理论知识、法规政策的掌握程度，占总成绩的 60%。</p> <p>4. 实践考核：包括教育活动设计、模拟教学、生活护理操作等实践环节，由教师根据学生的表现进行评分，占总成绩的 40%。实践考核重点评价学生的实际操作能力、教育组织能力和应变能力。</p>		
课程名称	综合素质	课程学分	2
课程代码	57010251	总学时	32
课程性质	选修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	20
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：培养高尚的职业道德情操，树立热爱教育事业、关爱学生、为人师表的职业信念，增强责任感与使命感。塑造积极向上的人生态度和健全的人格品质，具备坚韧不拔的意志、乐观豁达的心境和良好的情绪管理能力。提升文化素养和审美情趣，培养广泛的兴趣爱好，形成终身学习的理念和习惯。</p> <p>2. 知识目标：全面了解教师职业理念，包括教育观、学生观和教师观，理解其在教育教学中的重要意义和应用方法。熟练掌握教师职业道德规范的具体内容，明确教师的权利与义务，知晓教育法律法规中与教师和学生相关的条款。系统掌握文化素养方面的基础知识，涵盖文学、历史、哲学、艺术、科技等多个领域，拓宽知识面。深入理解基本能力相关的理论知识，如阅读理解、逻辑思维、信息处理、写作能力等，掌握提升这些能力的方法和技巧。</p> <p>3. 技能目标：能够运用所学的职业理念，分析教育教学中的实际问题，提出合理的解决方案，并撰写相关的教育案例分析报告。依据教师职业道德规范，正确处理教育教学过程中的师生关系、同事关系等问题，具备良好的职业行为表现。熟练运用文化素养知识，进行跨学科的知识整合与应用，在教育教学活动中融入多元文化元素，丰富教学内容。</p>		
主要内容	<p>1. 职业理念：教育观、学生观、教师观。</p> <p>2. 职业道德规范。</p> <p>3. 文化素养：历史文化知识、文学艺术知识、科学技术知识。</p> <p>4. 基本能力：阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、写作能力。</p>		
教学要求	1. 本课程是高职学前教育专业针对考证而设置的重要课程，旨在帮助学生全面提		

	<p>升综合素质，为顺利通过考证和今后从事教育工作奠定坚实的基础。</p> <p>2. 课程具有综合性和实践性强的特点，注重知识与技能的融合，强调学生在实际情境中运用所学知识解决问题的能力培养。</p> <p>3. 形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价占总成绩的 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践操作等，全面评价学生的学习过程和学习态度。终结性评价占总成绩的 60%，采用笔试形式，按照考证的题型和要求进行命题，考查学生对课程知识的掌握程度和综合运用能力。</p>
--	--

4. 实践课程

课程名称	入学教育、军训	课程学分	2
课程代码	14505047	总学时	36
课程性质	必修	理论学时	0
考核方式	考查	实践学时	36
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:培养学生坚韧不拔的意志品质，在军训的艰苦训练中，克服身体和心理上的困难，养成吃苦耐劳、顽强拼搏的精神，增强心理韧性。强化学生的纪律意识和团队观念，严格遵守军训和学校的各项规章制度，听从指挥，令行禁止，学会在集体中与他人协作配合，培养集体荣誉感。塑造学生的爱国情怀和责任感，通过军事理论学习和训练，了解国家安全形势，增强国防观念，树立为国家和民族发展贡献力量的远大志向。提升学生的自我管理能力和适应能力，帮助学生尽快适应高职生活的新环境、新节奏，学会合理安排时间，自主规划学习和生活，养成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标: 让学生了解高职教育的基本特点、人才培养模式和专业设置情况，明确高职阶段的学习目标和任务，为今后的专业学习打下基础。掌握基本的军事理论知识，包括国防历史、国防法规、军事思想、现代战争特点等，拓宽知识面，增强国防意识。熟悉学校的各项规章制度，如学生管理规定、学籍管理办法、奖惩制度等，知晓自己的权利和义务，自觉遵守校规校纪。了解校园安全知识和应急处理方法，如消防安全、交通安全、食品安全、地震逃生等，提高自我保护意识和能力。</p> <p>3. 技能目标: 熟练掌握基本的军事技能，如队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、行进与立定等）、军体拳、战术基础动作等，做到动作规范、协调一致。具备一定的应急处理技能，能够正确使用消防器材，掌握火灾逃生、地震避险等应急方法，在遇到突发事件时能够冷静应对，保护自己和他人的生命安全。提高沟通协作技能，在军训和入学教育活动中，学会与同学、教官和老师进行有效的沟通交流，能够积极参与团队活动，发挥自己的优势，共同完成任务。增强自我管理技能，学会制定合理的学习和生活计划，合理安排时间，提高学习和生活效率，能够独立处理个人事务，培养良好的生活习惯。</p>		
主要内容	<p>1. 入学教育板块: 高职教育认知、专业介绍与指导、学校规章制度学习、校园安全教育、心理健康教育。</p> <p>2. 军训板块: 军事技能训练、军事理论学习、国防教育活动、内务整理训练。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程是高职新生入学的第一门必修课程，具有基础性、综合性和实践性的特点。入学教育旨在帮助学生尽快适应高职生活，明确学习目标和方向；军训则是培养学生纪律意识、团队精神和爱国情怀的重要途径，两者相辅相成，共同为学生的'高职学习和生活奠定良好的基础。</p> <p>2. 入学教育评价主要采用过程性评价方式，结合学生的课堂表现、作业完成情况、参与活动的积极性等方面进行综合评价，占总成绩的 40%。</p> <p>3. 军训评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价主要考查学生的训练态度、出勤情况、内务整理等方面，占总成绩的 30%；终结性评价通过会操表演、军事技能考核等方式进行，考查学生的军事技能掌握程度和团队协作能力，占总成绩的 30%。</p>		
课程名称	岗位实习	课程学分	18

课程代码	14505048	总学时	324
课程性质	必修	理论学时	0
考核方式	考查	实践学时	324
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：萌发热爱幼儿，热爱幼教事业的情感，逐步形成职业认同感，树立现代儿童观和幼儿教育观；</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿园全面工作的内容，理解幼儿园教师的工作任务和岗位职责，能把学前教育理论知识运用于幼儿园教育教学实践中，加深对幼儿园教育工作的认识；</p> <p>3. 能力目标：具备组织与开展幼儿园一日活动的的能力，学会科学观察幼儿，学会对教育教学进行反思，撰写观察记录与分析报告，提升教育研究能力。</p>		
主要内容	<p>1. 认真钻研幼儿的身心发展特点，学习组织和实施集体教学活动、游戏活动、生活活动等，学习设计活动目的、活动重点、难点以及活动组织方法等，并进行反思与总结。</p> <p>2. 能设计并创建幼儿园主题环境和区域环境，并根据教育目标投放合适的材料。</p> <p>3. 学会开展家长工作，主动向家长汇报幼儿在园表现情况，虚心听取家长意见并与家长共商教育幼儿的方法。</p> <p>4. 具有独立带班的能力，具备建立班级秩序与规则，营造良好班级氛围的能力。</p> <p>5. 能主动观察幼儿，尊重幼儿在发展中的个体差异，抓住教育契机，实施个别教育。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。</p>		

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学进程表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	总学时	学分	学时分配		开课学期及每周学时数						考核形式	
						理论	实践	第一学期 16周	第二学期 18周	第三学期 18周	第四学期 18周	第五学期 18周	第六学期 实习		
公共基础课	1	14505001	思想道德与法治	48	3	32	16	3							考试
	2	14505002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	24	12	2							考试
	3	14505003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	36	18		3						考试
	4	14505004	时事政策、优秀传统文化、红色文化专题	36	2	20	16	1	1						考查
	5	14505005	思政课实践教学专题	16	1		16	1							
	6	14505006	体育与健康	108	6		108	2	2	2					考查
	7	14505007	英语	68	4	46	22	2	2						考试
	8	14505009	计算机应用基础(或信息技术与人工智能)	36	2	18	18		2						考查
	9	14505011	应用文写作	36	2	24	12				2				考查
	10	14505012	心理健康教育	32	2	24	8	2							考查
	11	14505013	职业生涯规划与创新教育	32	2	24	8	2							考查
	12	14505014	就业与创业指导	32	2	20	12					2			考查
	13	14505061	劳动教育	16	1	6	10	1							考查
	14	14505062	国家安全教育	18	1	10	8		1						考查
	15	14505063	军事理论	36	2	36	0	2							考查
小 计				604	35	320	284	18	11	2	2	2			
选修课	1	57010238	幼儿教师口语	32	2	12	20		2						考查
	2	14505016	幼儿教师形象与礼仪	32	2	12	20		2						考查
小 计				64	4	24	40		4						

专业基础课	1	57010201	学前教育学	64	4	40	24	4						考试
	2	57010202	学前儿童发展心理学	64	4	40	24		4					考试
	3	57010203	学前儿童卫生与保健	64	4	40	24			4				考试
	4	57010204	乐理与视唱练耳	32	2	12	20	2						考查
	5	57010205	钢琴与幼儿歌曲伴奏 1	32	2	12	20	2						考查
	6	57010206	钢琴与幼儿歌曲伴奏 2	32	2	12	20		2					考试
	7	57010207	钢琴与幼儿歌曲伴奏 3	32	2	12	20			2				考查
	8	57010210	舞蹈与幼儿舞蹈创编 1	32	2	12	20	2						考查
	9	57010211	舞蹈与幼儿舞蹈创编 2	32	2	12	20		2					考试
	10	57010212	舞蹈与幼儿舞蹈创编 3	32	2	12	20			2				考查
	11	57010215	美术与幼儿美术创作 1	32	2	12	20	2						考查
	12	57010216	美术与幼儿美术创作 2	32	2	12	20		2					考试
	13	57010217	美术与幼儿美术创作 3	32	2	12	20			2				考查
	14	57010220	幼儿教师职业道德	32	2	16	16	2						考查
	15	57010221	学前教育政策与法规	32	2	16	16		2					考查
小 计				576	36	272	304	14	12	10				
专业核心课	1	57010222	幼儿游戏与指导	32	2	12	20				2			考查
	2	57010223	学前儿童艺术教育	32	2	12	20				2			考查
	3	57010224	学前儿童语言教育	32	2	12	20				2			考查
	4	57010225	学前儿童健康教育	32	2	12	20				2			考查
	5	57010226	学前儿童社会教育	32	2	12	20				2			考查
	6	57010227	学前儿童科学教育	32	2	12	20				2			考查
	7	57010228	幼儿园教育活动设计与实施	32	2	12	20				2			考试
	8	57010229	幼儿园课程概论	32	2	12	20					2		考试

	9	57010230	幼儿园教育环境创设与利用	64	4	24	40				4		考试
	10	57010231	幼儿手工制作	32	2	10	22					2	考查
	11	57010232	幼儿园班级管理	32	2	12	20					2	考试
	12	57010233	幼儿园玩教具制作	32	2	10	22					2	考查
	13	57010234	学前儿童行为观察	32	2	10	22				2		考查
	小 计			448	28	162	286			6	14	8	
专业拓展课	1	57010235	绘本导读与创编	32	2	8	24					2	考查
	2	57010236	幼儿歌曲演唱	32	2	8	24			2			考查
	3	57010237	幼儿评价与发展	32	2	8	24					2	考试
	4	57010238	书写	32	2	8	24		2				考查
	5	57010239	数字化教育技术应用 (含课件与动画制作)	32	2	10	22					2	考查
	6	57010240	儿童文学	32	2	20	12			2			考查
	7	57010241	中外学前教育史	32	2	20	12				2		考查
	8	57010242	学前儿童家庭教育	32	2	12	20					2	考查
	9	57010243	0-3岁幼儿保育与保健	32	2	12	20			2			考查
	10	57010244	亲子教育	32	2	12	20			2			考查
	11	57010245	蒙台梭利教育指导	32	2	6	26			2			考查
	12	57010246	奥尔夫音乐教育	32	2	8	24				2		考查
	13	57010247	幼儿游戏创编与组织	32	2	12	20					2	考查
	14	57010248	感觉统合训练	32	2	12	20				2		
	小 计			448	28	156	292		2	10	6	10	
选修课	1	57010249	STEM 教育	32	2	12	20					2	考查
	2	57010250	学前特殊儿童教育	32	2	12	20					2	考查
	3	57010208	钢琴与幼儿歌	32	2	12	20				2		考

			曲伴奏 4											查
	4	57010209	钢琴与幼儿歌曲伴奏 5	32	2	12	20					2		考查
	5	57010213	舞蹈与幼儿舞蹈创编 4	32	2	12	20				2			考查
	6	57010214	舞蹈与幼儿舞蹈创编 5	32	2	12	20					2		考查
	7	57010218	美术与幼儿美术创作 4	32	2	12	20				2			考查
小 计				224	14	84	140				6	8		
考证课	1	57010250	保教知识与能力	80	5	32	48		10 W	10 W	10 W	10 W		
	2	57010251	综合素质											
	小 计				80	5	32	48						
实践课	1	14505047	入学教育、军训	36	2		36	2W						
	2	14505048	岗位实习	324	18		324						18W	
	小 计				360	20	0	360					18W	
总 计				2804	170	1050	1754	32	29	28	28	28	18W	

备注：①《时事政策专题》包括最新的形势政策教育、安全教育、心理健康教育、国防教育、传统文化（红色文化）教育、红色传统（井冈山精神）教育、“四史”教育、劳动教育专题等；

②《职业生涯规划与创新创业教育》安排在第一学期讲授，帮助学生正确认识自己，增强创新意识和创业精神，规划好自己的职业生涯；

③从第三个学期开始，鼓励、组织学生参加每年两次（一般情况是 3 月、11 月）的幼儿教师资格证考试。因此，第三学期至第五学期，每学期安排一周时间用于考前的强化训练与模拟考试。考证的科目为两门：综合素质和保教知识。在强化训练中可考虑加开《幼儿园趣味游戏教程与设计》、《儿童常见疾病及预防》、《幼儿营养与幼儿园膳食管理》等相关专题；

④《就业与创业指导》安排在去实习单位顶岗实习之前讲授，包括就业创业形势与政策教育、国家对创新创业扶持政策教育、交代毕业生离校前应办理的有关手续等；

⑤第一至第五学期可根据教学进度情况，可组织安排学生到幼儿园参观、观摩（即认识实习）和体验（即跟岗实习），形成对幼儿园工作岗位的初步认识。一般情况第六学期安排到幼儿园进行毕业实习（即岗位实习）；

⑥“W”表示“周”。

（二）学分学时计算

（1）所有课程一般按 16-18 学时计为 1 个学分；

（2）军训、入学教育、社会实践、顶岗实习、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

（3）本专业毕业要求修满 145 学分以上，其中创新创业实践学分不少于 4 学分。学生获得的创新创业实践学分（主要包括科技创新学分、学科竞赛学分、创业实践学分、社会实践学分及职业技能考证学分）在满足毕业学分要求的基础上，多出部分可以充抵考证课学分，最多充抵 6 学分。

表4 课程设置情况表

课程类别	课程性质	课程门数 (门)	学分 小计	学时 小计	课程名称/环节
公共基础 课程	必修	15	35	604	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、时事政策、优秀传统文化、红色文化专题、思政课实践教学专题、体育与健康、英语、计算机应用基础（或信息技术与人工智能）、应用文写作、心理健康教育、职业生涯规划与创新教育、就业与创业指导、劳动教育、国家安全教育、军事理论
	选修	2	4	64	幼儿教师口语、幼儿教师形象与礼仪
专业课程	专业基础 课程	15	36	576	学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、乐理与视唱练耳、钢琴与幼儿歌曲伴奏1、钢琴与幼儿歌曲伴奏2、钢琴与幼儿歌曲伴奏3、舞蹈与幼儿舞蹈创编1、舞蹈与幼儿舞蹈创编2、舞蹈与幼儿舞蹈创编3、美术与幼儿美术创作1、美术与幼儿美术创作2、美术与幼儿美术创作3、幼儿园教师职业道德、学前教育政策法规、

	专业核心课程	13	28	448	*幼儿游戏与指导、*学前儿童语言教育与活动指导、*学前儿童社会教育与活动指导、*学前儿童健康教育与活动指导、*学前儿童科学教育与活动指导、*学前儿童艺术教育与活动指导、幼儿园教育活动设计与实施、*幼儿园课程概论、*幼儿园教育环境创设与利用、幼儿手工制作、幼儿园班级管理、幼儿园玩教具制作、学前儿童行为观察
	专业拓展课程	14	28	448	绘本导读与创编、幼儿歌曲演唱、幼儿评价与发展、书写、数字化教育技术应用（含课件与动画制作）、儿童文学、中外学前教育史、学前儿童家庭教育、0-3岁幼儿保育与保健、亲子教育、蒙台梭利教育指导、奥尔夫音乐教育、幼儿游戏创编与组织、感觉统合训练
	选修课程	7	14	224	STEM教育、学前特殊儿童教育、钢琴与幼儿歌曲伴奏4、钢琴与幼儿歌曲伴奏5、舞蹈与幼儿舞蹈创编4、舞蹈与幼儿舞蹈创编5、美术与幼儿美术创编4
	考证课程	2	5	80	保教知识与能力、综合素质
	实践课程	2	20	360	入学教育、军训、岗位实习

(三) 每学期各教学环节周数分配表

学 期	军 训	教学周数	毕业前的 岗位实习	复习 考试 (考查)	小 计
一	2	16		2	20
二		18		2	20
三		18		2	20
四		18		2	20
五		18		2	20
六			18		18
合计	2	88	18	10	118

(四) 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学 课时	实践教学 课时	合计	占总学时 比例%	学分数	占总学分 比例%
公共课 (必修)	320	284	604	21.54%	35	20.59%
公共课 (选修)	24	40	64	2.28%	4	2.35%
专业课 (必修)	590	882	1472	52.50%	92	54.12%
专业课 (选修)	84	140	224	7.99%	14	8.24%
考证课	32	48	80	2.85%	5	2.94%
实践课	0	360	360	12.84%	20	11.76%
合计	1050	1754	2804	100%	170	100%
理论教学课时与实践教学课时的比例为：37.45%：62.55.%						

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%, 形成职称、年龄合理的梯队结构。专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书, 相关专业本科及以上学历, 有扎实的相关理

论功底和实践能力；专业带头人，具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解人才需求实际，教学设计、专业研究能力、教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力；兼职教师主从专业相关企业聘任，具备良好的政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中高级以上职称，能承担专业教学任务。

2. 专业带头人

(1) 本专业带头人具有副高及以上职称，本科及以上学历，具有7年以上学前教育专业工作经验；

(2) 能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展的情况，能广泛联系各类学前教育机构，了解行业企业对本专业人才的实际需求，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，打造专业品牌；

(3) 具有学前教育专业学历，教学设计、专业研究能力强，能较好地组织开展教科研工作，能承担2-3门专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 能主持或参与省部级科研课题研究，在*省学前教育领域具有一定的专业影响；

(5) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

(6) 每2年累计不少于2个月的学前教育机构实践经历，每5年不少于2个月培训时长。

(7) 专业带头人应符合《*学校“双师型”教师认定标准》的相关要求。

3. 专任教师

(1) 具有高校教师资格和学前教育专业领域有关职业资格证书；

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

- (3) 原则上具有有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；
- (4) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- (5) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；
- (6) 具有扎实的学前教育专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；
- (7) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；
- (8) 能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；
- (9) 专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历；
- (10) 专任专业课教师应符合《*学校“双师型”教师认定标准》的相关要求。

4. 兼职教师

- (1) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学。
- (2) 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的幼儿园保教实践工作经验；
- (3) 外聘行业兼职教师应熟悉学前教育领域实际工作情况，具有5年以上学前教育实践经验且具有中级以上职称或本科及以上学历或为省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；
- (4) 一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；
- (5) 严格执行《兼职教师管理办法》相关规定。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

校内实训室要本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，设计建设理实一体专业实训室，尽可能提供真实的实践环境和模拟的企业氛围，使学生直观、全方位地了解各种仪器设备和应用环境，加深对原理、标准的认识，提高学生的技能和实战能力。

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展本专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校内外实训场所表

分类	项目	实训基地名称	功能
校内	钢琴实训室		用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。
	舞蹈实训室		用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学。
	奥尔夫音乐教育实训室		提升奥尔夫音乐教育实践能力。
	蒙台梭利实训室		提升蒙台梭利教育实践能力。
	智慧教室实训室		用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。
	幼儿园模拟教室实训室		用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿行为的观察与评价等实训教学。
	教育信息技术实训室		用于计算办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。
	美术创作实训室		用于绘画实训
	幼儿保育实训室		婴幼儿生活照护与安全救护实训

	环境创设实训室	用于幼儿园班级环境的创设
	虚拟仿真实训室	用于环境创设仿真训练，辅助教学
校外	****教育集团	校企合作，共制人才培养方案、课程标准，能够在见习、实习中开展专业教学和职业技能训练
	****教育集团	
	****教育科技有限公司	
	****教育服务有限公司	
	****幼教集团	
	****科教集团	
	****教育有限公司	
	****有限公司	
	****教育咨询有限公司	
	****教育咨询有限公司	
	****教育集团	
	****教育集团	
	江西省***非遗传承基地	
	江西省****示范幼儿园	
	江西省**幼教集团	

3. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》《江西省职业学校学生实习管理实施细则》等对实习单位的有关要求。

(1) 具有稳定的校外实习基地，能提供幼儿园教师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位；

(2) 根据《*省职业学校学生实习管理实施细则》（*教发（****）*号）相关要求，校外实习基地应园舍安全、资质完备，园务管理、卫生保健工作规范，保教质量优良，可接纳一定规模的学生实习（每所幼儿园不超过20人）；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足学前教育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、教育、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。课程资源丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、选用数字化资源如：幼儿教师网，中国学前教育研究会，幼教网，职教云平台，大学慕课平台等，能满足教学。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据学前教育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 专业技能课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的保育能力、幼儿园保教活动设计与组织能力、一日生活组织与管理能力、“弹唱说画跳”技能、观察与评价能力、环境创设能力等，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

(2) 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

(五) 学习评价

学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

实施“动态过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿教师资格证考试成绩等组成。

结果性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

探索增值性评价主要考察学生校内知识增长（个人进步、小组合作、社团服务等）、校外扩展技能（专业竞赛、社会志愿服务、专业入园服务、其他参赛及社会实践活动）。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能（专业核心课程）课程采取学生自评、同伴互评、幼儿园导师评价、企业导师评价、专业服务对象评价、教学导师评价、用人单位评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基础课程合理运用问卷星、UMU等大数据，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

（六）质量保障

1. 落实学校专业人才培养教学质量监控管理的各项制度及标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格要求。

2. 落实学校常态化日常教学管理制度，开展课程建设、人才培养质量的诊断与改进，落实《*****学院教学听课、评教制度》，企业联动的实践教学环节督导制度等作为保障，严格教学纪律，强化教学组织保障功能。

3. 做好学校毕业生跟踪反馈及社会评价机制（第三方），对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。


2. 学分替代。（1）创新创业：参加全国大学生创新创业大赛以及各行业协会支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛获得三等奖以上或省级一等奖以上，可替代《毕业设计/论文》学分，并同时获得相应奖励学分。

(2) 技能大赛及其他：参加国家、省级各类职业院校技能大赛、互联网+等竞赛，根据《*****学院学分制学分转换管理办法（试行）》及《*****学院教学竞赛管理办法（修订）》中学生课程考核成绩认定条款进行相应课程成绩学分替代。

十、附录

附录 1：人才培养方案实施审批意见表

人才培养方案实施审批意见表

	专业名称(或方向)、代码	总课时	总学分	引入课程
概况	学前教育 570102K	2804	170	70
修订情况说明	<p>经专业论证与讨论，修订 2023 学前教育专业人才培养方案，并经专业教学指导委员会论证后，现申请在 2023 级学生中实施该人才培养方案，望批准。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字 2023年6月30日</p>			
院部意见	同意		 日	
教学工作委员会意见	同意		<p>主任签字： 2023年6月30日</p>	
学校审定意见	同意		