

# 学前教育专业 人才培养方案 (2022级)

修订日期：2022年5月

# 目录

一、专业名称与代码 .....	1
(一) 专业名称: 学前教育 .....	1
(二) 专业代码: 570102K .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
(三) 毕业要求 .....	3
六、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共课程类 .....	4
(二) 专业课程类 .....	9
(三) 课程结构 .....	13
七、教学进度总体安排 .....	14
(一) 教学进程安排表 .....	14
(二) 每学期各教学环节周数分配表 .....	17
(三) 课程的性质与结构比例表 .....	17
八、实施保障 .....	18
(一) 师资队伍 .....	18
(二) 教学设施 .....	19
(三) 教学资源 .....	21
(四) 教学方法 .....	22
(五) 学习评价与考核 .....	22
(六) 质量管理 .....	22

## 一、专业名称与代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

全日制、大学专科、学制三年。

## 四、职业面向

本专业有关的主要职业能力如下表：

表1职业岗位面向及要求

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	职业岗位	主要职业能力	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	幼儿教师	设计、组织、设施教育活动能力	幼儿教师资格证书
		幼儿园保育员	一日生活的组织与保育能力	保育员资格证书
		社会办学机构(早教服务和技能培养等)教师	环境创设、故事表演等艺术组织与实施的能力；活动编排等能力	器乐艺术指导等证书 (国家音协、舞协等组织的各类艺术水平教师资格等级证书)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业主要服务于幼儿教师教育行业，培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等

知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，培养能够从事幼儿保育、学前教育工作、幼儿园班级管理工作、艺术教育培训等高素质的学前教育工作者。

## （二）培养规格

本专业所培养人才应在系统学习本专业知识完成有关实习实训基础上，总体应具备以下素质要求、知识要求和专业能力要求：

### 1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守、履行中小学教师道德标准准则和学前教育机构规章制度。

（3）能理解学前教育的工作，热爱学前教育事业，具有正确的教育观、儿童观、教师观。关爱幼儿，富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力。具有良好的教师职业理想和教师职业道德。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有一定的审美情趣和人文素养。具有良好的团队精神，善于沟通与协作；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具备终身学习的意识。

### 2. 知识要求

（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

（2）熟悉学前教育的政策和法规。

（3）熟悉不同年龄阶段幼儿身心发展的特点和规律以及儿童的个体差异。

（4）熟悉幼儿园教育的工作目标、任务、内容、要求和基本原则。

（5）具备一定的现代教育技术知识。

### 3. 专业能力要求

（1）掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

(2) 掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力；

(3) 掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

(4) 掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

(5) 掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

(6) 具有反思和改进保教工作的能力；

(7) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

(8) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### (三) 毕业要求

本专业毕业要求修满 145 学分以上，其中创新创业实践学分不少于 4 学分。学生获得的创新创业实践学分（主要包括科技创新学分、学科竞赛学分、创业实践学分、社会实践学分及职业技能考证学分）在满足毕业学分要求的基础上，多出部分可以充抵考证课学分，最多充抵 6 学分。

## 六、课程设置及要求

围绕学前教育专业高素质人才培养目标，依据职业教育专业简介（2022修订）、《幼儿园教师专业标准（试行）》等教育部文件，组织校企专家共同制定学前教育以“典型工作岗位任务”理念为主的课程体系。

表2幼儿园教师典型工作岗位任务及职业能力

岗位名称	典型工作任务	职业能力
幼儿教师	1. 组织、实施教育活动； 2. 组织节假日活动及节目编排； 3. 对教育环境进行环境创设制作； 4. 支持与引导幼儿游戏；	1. 具备一定的歌唱、舞蹈、表演、绘画、故事讲解、环境创设等能力。 2. 具备设计、组织、实施教育活动的的能力。

	5. 沟通与合作能力； 6. 照顾儿童一日生活及保育实施。	3. 具备一定的活动组织、节目编排能力。 4. 支持与引导幼儿游戏的能力
幼儿园保育员	照顾儿童生活	具备一日生活的组织和保育能力

依据行业典型岗位任务及职业能力，按照幼儿园岗位工作的流程及内在的认知规律，确定本专业的课程体系。课程设置主要包括公共基础课和专业课两大类。

### （一）公共课程类

本专业学生必须修完以下公共必修课10门，公共选修课程2门。

表3公共课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认识、自觉的道德养成和积极的道德实践结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。	48
2	毛泽东思想	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思	36

	<p>和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>主义中国化理论改革成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。</p> <p>学习本课程，一是要掌握基本理论。全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，坚定“四个”自信；二是要培养理论思维。带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力；三是要坚持理论联系实际。把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p>	
3	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一</p>	54

		<p>思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。</p> <p>学习本课程，对于我们进一步认识十八大以来党的理论创新成果，坚持和发展21世纪中国的马克思主义，以全新宽广的视野深入探索人类社会发展规律、共产党执政规律、社会主义建设规律、中国特色社会主义发展规律，具有根本性、长远性的理论指导作用。</p>	
4	时势政策专题	<p>本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略的重要渠道。通过适时地进行形势政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情和省情。使大学生在新时代深化改革的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法分析形势，掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。</p>	34
5	体育与健康教育	<p>本课程是高等职业教育必修的一门公共课，是根据全国学校体育工作会议和中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，为突出学校教育“健康第一”的指导思想，适应职业教育在转轨时期改革需要，以遵循联合国教科文组织提出的“提高生活质量”和“重新学会生存”的教育理念，构建有利于促进身心健康、享受生活、提高原始体力和掌握生存技巧而开设的。本课程按实用性原则，根据学校的师资情况来指导未来从事不同职业的高职学生，更有目的地选择有利于职业生教育的项目进行锻炼。为了方便学生在完成《国家学生体质健康标准》测试后了解提高测试成绩的体育锻炼方法，除讲授包括田径、球类、医疗保健操、形体训练等</p>	68

		各项运动和体育卫生方面的基本知识和技能外，还要求学生学会科学地锻炼身体、养成自觉锻炼身体的习惯，不断提高身体素质和运动技术水平，具有健康的体魄，并能指导服务对象进行健康训练。	
6	高职英语	本课程根据高等职业教育英语教学的特点，强调贴近生活与职场，力求使学生通过切合实际的学习过程打下一定的语言基础，将听、说、读、写、译五种技能的训练和培养形成一个有机的整体。通过精心的教学活动设计，推进自主学习、协作学习，使学生养成良好的学习习惯，掌握有效的学习策略；练习设计注意促进学生积极思考与讨论，不断提高解决问题的能力。让学生学会学习，不仅对学生的专业学习和社会有益，而且为其今后的职业发展创造了条件。	68
7	计算机应用基础	本课程主要介绍计算机基础知识，从分析职业岗位技能入手，从办公软件应用出发，以Windows10操作系统和Office2016 办公软件为平台，以现代企业办公中涉及的文件资料管理、文字处理、电子表格和演示文稿软件的使用及计算机网络与Internet的应用等为主线，通过设计具体的工作任务，引导学生进行实战演练，突出对学生能力的培养，最终提升学生的计算机应用能力和职业化的办公能力，并同时能满足学生参加计算机等级考试的教学要求。	36
8	应用文写作	《应用文写作》是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。公文写作作为人类社会的交流形式、管理手段和思维载体，	36

		同谋生、职薪、生活水准联系在一起，成为人生竞争的一种重要能力，能根据职业工作需要撰写相应的应用文是每一个接受高等职业教育的学生必备的岗位技能之一。	
9	大学生心理健康教育	本课程基于学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容，是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，不断优化心理品质，切实提高心理素质，掌握自我探索，应对压力、挫折的技能，促进大学生身心素质的全面发展。	32
10	职业生涯规划与创新创业教育	职业生涯规划与创新创业教育课现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，对自我有较为准确的认识和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法和步骤，培养良好的职业素质，从而形成初步的职业目标构想。能树立正确的就业观，促进大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质。	32
11	大学生创业教育与实践	本课程是根据《国家中长期教育和开展规划纲要(2010-2020年)》、《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，开设大学生创业教育实践课，旨在提升的社会责任感、创新创业精神、创新创业意识和创新创业能力，让学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。《大学生创业教育与实践》课程，通过	34

		<p>创新训练工程、创业训练工程和创业实践工程,学习创新创业知识,锻炼创新创业能力和培养创新创业精神,强化大学生创新创业能力。掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认知创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性,掌握创新、创新素质、创新方法、创新实践的基本知识与要求;具备在创新基础上的创业能力。掌握和创新方法的训练方法以及创新计划的撰写方法,提高创新水平;形成创新精神和科学创业观。指导学生培养创新精神,提高、就业竞争能力、立业创也能力,突出的应用。</p>	
12	演讲与口才	<p>本课程是一门通识教育公共基础课程,具有知识、能力、素质三位一体的教育优势,对培养学生具有“岗位人”、“职业人”和“社会人”所必备的语言基础理论、语言表达能力及人文素质等,具有极为重要的意义。课程以通用口才与职场口才为基础平台,以学生“必需”的语言基础知识为底蕴,以学生“必备”的表达、思维、沟通等能力培养为核心,以“做事”与“做人”的人文熏陶为目标。课程承上启下,既能强化前导课程中的语文实践能力、人文素养,又能为后续专业课程起引导和服务的作用,同时也能为学生求职面试、参加职业资格口试,以及可持续发展点定基础。</p>	32

## (二) 专业课程类

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,以及有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

主要包括学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、幼儿教师职业道德、学前教育政策法规等。

### 2. 专业核心课课详见表4

表4专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	学前儿童游戏与指导	本课程的教学内容包括儿童游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏的特点与主要功能，以及各类游戏活动的设计和指导策略。要求掌握儿童游戏的基本理论知识，系统掌握儿童游戏的设计与指导的基本方法，通过与儿童游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导儿童开展各类游戏活动的的能力。	32
2	学前儿童音乐教育与指导	本课程的教学内容主要是探索幼儿园在艺术领域音乐模块的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园音乐教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园音乐教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
3	学前儿童语言教育指导	本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
4	学前儿童健康教育与指导	本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
5		本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种	

	学前儿童社会教育与指导	教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
6	学前儿童科学教育与指导	本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
7	幼儿园教育活动设计	本课程的教学内容主要是探索幼儿园在五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。通过学习，要求学生掌握幼儿园五大领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园五大领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。	32
8	幼儿园课程概论	本课程是学前教育专业的一门核心课，主要介绍幼儿园课程方面的基本知识，包括幼儿园课程理论、幼儿园课程实务两部分。着重介绍课程的内涵、定义及特点，幼儿园课程的哲学、心理学、文化、社会学基础，陈鹤琴五指课程、蒙台梭利、瑞吉欧等经典课程模式，以目标为导向的课程编制模式，以过程为导向的课程编制模式，幼儿园教育活动设计与指导的内容和近些年比较流行的园本课程创建的问题等。通过学习，学生对学前教育课程有一个全面细致的了解，为今后从事幼儿园教学实践提供理论和实践指导。	32
	幼儿园	本课程的教学内容主要是介绍幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，使学生树立正确的学前教育观念。通过学习，要求学生掌握幼	

9	环境创设与利用	儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。通过实践训练,使学生掌握空间环境创设的基本技能,掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法,初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力,并进一步加深对学前教育的认识,培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。	32
10	幼儿行为观察与指导	本课程的教学内容主要是探索学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法,明确学前儿童行为观察的意义。通过介绍观察的基本原理、方法和技术,分析学前儿童常见行为背后的原因和意义。要求学生能够根据观察结果,提出适当的干预措施,包括语言、行为和环境等方面的调整,以促进儿童的发展。通过案例分析,加深对学前儿童行为观察与指导的理解,并提供实践机会,锻炼实际操作能力。本课程具有理论性和实践性的性质,是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。	32
11	幼儿园班级管理	本课程的教学内容主要探索幼儿园班级管理的内容与原则、幼儿园班级管理组织与实施的基本要求与基本程序。通过学习,要求学生熟悉幼儿园小、中、大班管理面临的主要问题及管理要点,掌握幼儿园班级一日生活中主要环节和各种教育活动的管理要点。通过模拟实践,学生掌握幼儿园班级教师与家长沟通的原则和技巧,具有组织实施丰富多彩的教育活动和班级环境创设的能力。	32

### 3. 专业扩展课程

主要包括幼儿歌曲演唱、0-3岁婴幼儿保育与保健、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教育、亲子教育、stem教育等。

### 4. 专业实践教学

专业实践教学体系包括专业课程中的实践实训和幼儿园见习、实习等教学环节。通过“理论与实践、知识传授与能力培养”相结合,依据幼儿园典型工作岗位任务,实际情况贯彻落实“理实一体化”教学方法,精讲多练、边讲边练,将能力培养贯穿于实践教学的全过程,强化学生的技能应用能力与实际工作能力。

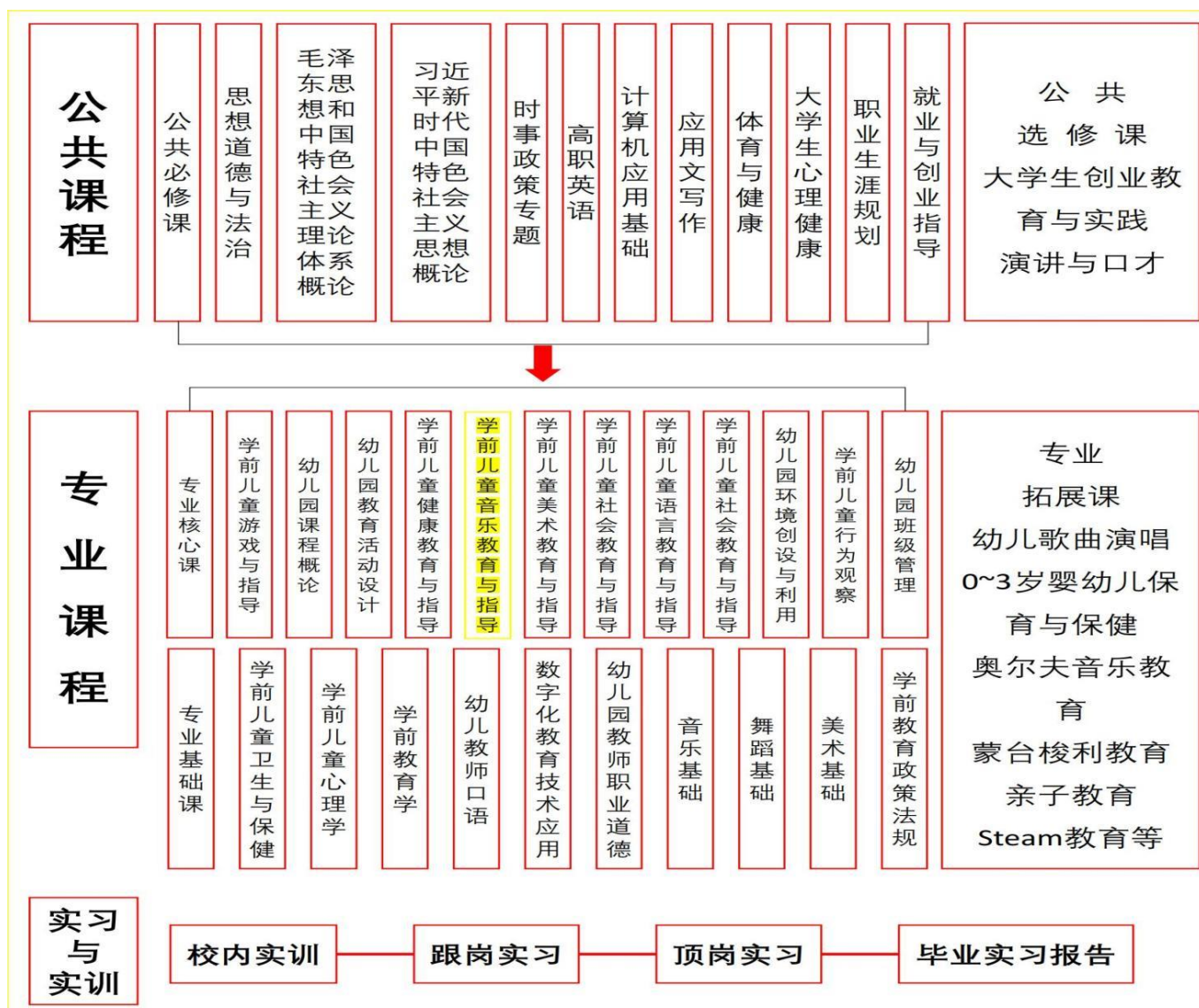
## 5. 学分计算

(1) 所有课程一搬按18学时计为1学分；

(2) 军训、入学教育、社会实践、顶岗实习、毕业设计（或毕业论文、毕业等，以1周为1学分。

(3) 本专业毕业要求修满 145 学分以上，其中创新创业实践学分不少于 4 学分。学生获得的创新创业实践学分（主要包括科技创新学分、学科竞赛学分、创业实践学分、社会实践学分及职业技能考证学分）在满足毕业学分要求的基础上，多出部分可以充抵考证课学分，最多充抵 6 学分。

### (三) 课程结构



## 七、教学进度总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	总学时	学分	学时分配		开课学期及每周学时数						考核形式	
						理论	实践	第一学期 16周	第二学期 18周	第三学期 17周	第四学期 17周	第五学期 17周	第六学期 实习		
公共基础课	1	14505001	思想道德与法治	48	3	32	16	3							考试
	2	14505002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	24	12		2						考试
	3	14505003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	36	18		3						考试
	4	14505004	时事政策专题	34	2	20	14	1	1						考查
	5	14505005	体育与健康教育	68	4		68	2	2						考查
	6	14505007	高职英语	68	4	46	22	2	2						考试
	7	14505009	计算机应用基础	36	2	18	18		2						考查
	8	14505011	应用文写作	36	2	24	12				2				考查
	9	14505012	大学生心理健康教育	32	2	24	8	2							考查
	10	14505013	职业生涯规划与创新创业教育	32	2	24	8	2							考查
<b>小 计</b>				<b>444</b>	<b>26</b>	<b>248</b>	<b>196</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>2</b>				
选修课	1	14505015	大学生创业教育与实践	34	2	24	10					2		考查	
	2	14505016	演讲与口才	34	2	24	10		2					考查	
	<b>小 计</b>				<b>68</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
专业基础课	1	57010201	学前教育学	64	4	40	24	4						考试	
	2	57010202	学前儿童发展心理学	64	4	40	24		4					考试	
	3	57010203	学前儿童卫生与保健	64	4	44	20			4				考试	
	4	57010204	乐理与视唱练耳	32	2	16	16	2						考查	
	5	57010205	钢琴与幼儿歌曲伴奏1	32	2	16	16	2						考查	
	6	57010206	钢琴与幼儿歌曲伴奏2	32	2	14	18		2					考试	
	7	57010207	钢琴与幼儿歌曲伴奏3	32	2	14	18			2				考查	
	8	57010208	钢琴与幼儿歌曲伴奏4	32	2	14	18				2			考查	
	9	57010209	钢琴与幼儿歌曲伴奏5	32	2	14	18					2		考查	
	10	57010210	舞蹈与幼儿舞蹈创编1	32	2	14	18	2						考查	
	11	57010211	舞蹈与幼儿舞蹈创编2	32	2	14	18		2					考试	

	12	57010212	舞蹈与幼儿舞蹈创编3	32	2	14	18			2				考查
	13	57010213	舞蹈与幼儿舞蹈创编4	32	2	14	18			2				考查
	14	57010214	舞蹈与幼儿舞蹈创编5	32	2	14	18				2			考查
	15	57010215	美术与幼儿美术创作1	32	2	16	16	2						考查
	16	57010216	美术与幼儿美术创作2	32	2	16	16		2					考试
	17	57010217	美术与幼儿美术创作3	32	2	16	16		2					考查
	18	57010218	美术与幼儿美术创作4	32	2	16	16			2				考查
	19	57010220	幼儿教师职业道德	16	1	8	8	1						考查
	20	57010238	幼儿教师口语	18	1	6	12		1					考查
	21	57010239	数字化教育技术应用 (含课件与动画制作)	32	2	10	22				2			考查
	22	57010221	学前教育政策与法规	16	1	8	8	1						考查
	<b>小 计</b>			<b>754</b>	<b>47</b>	<b>378</b>	<b>376</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
核 心 课	1	57010222	学前儿童游戏与指导	32	2	14	18			2				考查
	2	57010223	学前儿童音乐教育与指导	32	2	14	18			2				考查
	3	57010224	学前儿童语言教育与指导	32	2	14	18			2				考查
	4	57010225	学前儿童健康教育与指导	32	2	14	18		2					考查
	5	57010226	学前儿童社会教育与指导	32	2	14	18		2					考查
	6	57010227	学前儿童科学教育与指导	32	2	14	18			2				考查
	7	57010228	幼儿园教育活动设计	32	2	14	18		2					考试
	8	57010229	幼儿园课程概论	32	2	14	18				2			考试
	9	57010230	幼儿园环境创设与利用	32	2	14	18			2				考试
	10	57010252	幼儿行为观察与指导	32	2	10	22			2				考查
	11	57010232	幼儿园班级管理	32	2	12	20				2			考试
	12	57010256	学前儿童美术教育与指导	32	2	12	20					2		考查
	<b>小 计</b>			<b>384</b>	<b>24</b>	<b>160</b>	<b>224</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
拓 展 课	1	57010240	儿童文学	32	2	22	10		2					考查
	2	57010241	中外学前教育史	32	2	22	10			2				考查
	3	57010242	学前儿童家庭教育	32	2	22	10				2			考查
	4	57010244	0-3岁幼儿保育与保健	32	2	14	18		2					考查
	5	57010245	亲子教育	32	2	22	10		2					考查
	6	57010246	蒙台梭利教育指导	32	2	10	22		2					考查

	7	57010251	奥尔夫音乐教育	32	2	10	22				2			考查
	8	57010231	幼儿手工制作	32	2	10	22					2		考查
	9	57010233	幼儿园玩教具制作	32	2	10	22					2		考查
	10	57010253	STEM教育	16	1	6	10					1		考查
	11	57010254	学前特殊儿童教育	16	1	6	10					1		考查
	12	57010234	绘本导读与创编	32	2	10	22					2		考查
	13	57010235	幼儿歌曲演唱	32	2	10	22			2				考查
	14	57010236	幼儿评价与发展	32	2	12	20					2		考试
	15	57010237	书写	18	1	6	12		1					考查
	<b>小 计</b>			<b>434</b>	<b>27</b>	<b>192</b>	<b>242</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
考证课	1	57010246	保教知识与能力	54	3	24	30			1W	1W	1W		
	2	57010247	综合素质											
	<b>小 计</b>			<b>54</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>1W</b>	<b>1W</b>	<b>1W</b>		
实践课	1	14505048	入学教育、军训	36	2		36	2W						
	2	14505049	岗位实习	324	18		324						18W	
	<b>小 计</b>			<b>360</b>	<b>20</b>		<b>360</b>	<b>2w</b>						<b>18W</b>
<b>总 计</b>				<b>2498</b>	<b>151</b>	<b>1050</b>	<b>1448</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18W</b>	

### 备注:

① 《时事政策专题》包括最新的形势政策教育、安全教育、心理健康教育、国防教育、传统文化（红色文化）教育、红色传统（井冈山精神）教育、“四史”教育、劳动教育专题等；

② 《职业生涯规划与创新创业教育》安排在第一学期讲授，帮助学生正确认识自己，增强创新意识和创业精神，规划好自己的职业生涯；

③ 从第三个学期开始，鼓励、组织学生参加每年两次（一般情况是3月、11月）的幼儿教师资格证考试。因此，第三学期至第五学期，每学期安排一周时间用于考前的强化训练与模拟考试。考证的科目为两门：综合素质和保教知识。在强化训练中可考虑加开《幼儿园趣味游戏教程与设计》、《儿童常见疾病及预防》、《幼儿营养与幼儿园膳食管理》等相关专题；

④ 《就业与创业指导》安排在去实习单位顶岗实习之前讲授，包括就业创业形势与政策教育、国家对创新创业扶持政策教育、交代毕业生离校前应办理的有关手续等；

⑤ 第一至第五学期可根据教学进度情况，可组织安排学生到幼儿园参观、观摩（即认识实习）和体验（即跟岗实习），形成对幼儿园工作岗位的初步认识。一般情况下第六学期安排到幼儿园进行毕业实习（即岗位实习）；

⑥ “W”表示“周”。

（二）每学期各教学环节周数分配表。

学 期	入学教育	军训	理论教学	考前强化训练	毕业实习	考试考查	小 计
一	1	1	16			2	<b>20</b>
二			18			2	<b>20</b>
三			17	1		2	<b>20</b>
四			17	1		2	<b>20</b>
五			17	1		2	<b>20</b>
六					18		<b>18</b>
<b>合计</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>118</b>

（三）课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学课时	实践教学课时	合计	占总学时比例	学分数	占总学分比例%
公共课（必修）	248	196	444	17.77%	26	17.22%
公共课（选修）	48	20	68	2.72%	4	2.65%
专业课（基础）	378	376	754	30.18%	47	31.13%
专业课（核心）	160	224	384	15.37%	24	15.89%
专业课（扩展）	434	192	242	9.69%	27	17.88%
实践课	0	360	360	14.41%	3	1.99%
考证课	24	30	54	2.16%	20	13.25%
<b>合计</b>	<b>1050</b>	<b>1448</b>	<b>2498</b>	<b>100%</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>
<b>理论教学课时与实践教学课时的比例为：43.03% 56.97%</b>						

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%,专任教师队伍目前主要以助教为主,在未来要考虑提升专职教师的职称,形成以讲师为主的结构,引进一些中级职称以上的教师来指导教学,使教学年龄逐步成熟化,逐步形成高级职称领衔、中级职称为骨干、初级职称合理的教师梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有本专业或相近专业本科及以上学历;目前本专业教师主要以本科学位的成员为主,要促使教师不断学习,使得具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,且提升自己的学历;其次,引进硕士研究生及以上学历的专职教师,加强教师在岗培训,使教师具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,熟悉幼教行业发展趋势,能驾驭本专业建设,把握本专业发展动态,能够较好地把握国内外本行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。要努力把优秀青年教师培养成专业带头人。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,如幼儿园园长、早教机构负责人等。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,能胜任实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师还有其他兄弟院校学前教育专业的教师,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验;具有中级及以上学历学前教育专业及相关专业职称,如舞蹈专业、钢琴专业等,能承担学前教育主要专业理论基础课程教学、专业技能课程的教学。

#### 5. 师德师风建设

师德师风建设。重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训教室基本要求

校内实训室是高职学生能力培养的重要场所，实践课是培养学生能力的最佳途径。我校竭力要建设职业化的专业实训教室，尽可能提供真实的实践环境和模拟的幼儿园氛围，使学生直观、全方位地了解幼儿园工作环境，加深对理论、技能的认识，提高学生的实际工作能力。目前我校设有两类实训室，一类为技能实训室，另一类为仿真实训室。在技能实训室中，我校已建有钢琴实训，供学生练习琴法；为练习舞蹈技能，设有舞蹈教室；仿真实训室的目的是提供学前教育仿真教学平台，我校设有奥尔夫音乐教室、蒙台梭利教室和智慧实训室等。为了进一步提升学前教育专业的整体实力，建设一套以先进理念为指导，以学生专业发展为基点，具有教科研价值的实训室系统。我校在未来规划扩大两类实训室的建设，在技能实训室类，我们拟设立多功能声乐实训室、智能美术室；在仿真实训室类，我们要建设幼儿园模拟教室、幼儿卫生保健实训室、幼儿感统训练实训室等。

序号	实验/实训室名称	承担的主要实验/实训项目
1	舞蹈实训室	1. 基本功训练 2. 形体训练 3. 民族舞训练 4. 幼儿体操编排 5. 幼儿舞蹈编排
2	美术实训室	1. 素描基础训练

		2. 色彩基础训练 3. 简笔画基础训练 4. 综合材料绘画 5. 幼儿美术
3	电钢琴实训室	1. 指法训练 2. 弹唱训练 3. 儿歌创编
4	奥尔夫音乐教育实训室	1. 节奏训练 2. 打击乐器演奏训练 3. 律动训练 4. 图谱训练
5	蒙台梭利实训室	1. 熟练掌握指导幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧 2. 蒙台梭利教学法的内容学习 3. 操作蒙氏教具训练
6	绘本室	1. 幼儿绘本故事欣赏 2. 幼儿园阅读区建设横拟 3. 幼儿园语言教育活动设计与模拟实施
7	智慧实训室（综合）	1. 五大领域教育活动设计 2. 幼儿教育活动模拟训练
8	微格实训室	1. 幼儿教师面试技能训练 2. 教学基本能力训练

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展本专业相关实践教学活 动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。长期建设目标是在\*\*市及学校周边的示范性幼儿园做为校外实训基地，短期目标拟在\*\*镇先建立实训基地试点，本着互惠互利的“双赢”原则，在实训基地试点合作建立实训主体教室；开展示范性保教活动；建设特色化专业教室等。校外实训基地的建立，能让学生完成见习、跟岗实习、顶岗实习等一系列实践活动，同时也能帮助学生实现从学校到岗位之间零距离适应，实现成品型人才培养目标。

序号	基地名称	承担的主要实习实训项目
1	****幼儿园	1. 保育常规 2. 环境创设 3. 集体教育活动见习 4. 游戏活动见习 5. 节日庆典活动节目编排 6. 幼儿行为观察与评估 7. 家长访谈与家长沟通
2	*****体育文化有限公司	1. 集体教育活动见习 2. 感觉统合课程实践 3. 主题与户外拓展

		4. 幼儿行为观察与评估 5. 艺术创想手工创设
3	*****幼儿园	1. 保育常规 2. 环境创设 3. 教师口语实战练习 4. 学习设计和组织教学活动 5. 幼儿身心发展状况了解
4	*****幼儿园	1. 体验幼儿园一日班级活动流程 2. 园本特色课程学习 3. 家园共育形式观察 4. 区域活动设计与实施 5. 特色、 6. 主题班会研究
5	*****托育早教中心	1. 托育保育常规学习 2. 感觉统合课程实践 3. 托育家长沟通策略 4. 亲子活动指导
6	*****幼儿园	1. 集体教育活动见习 2. 游戏活动见习 3. 教师教学活动观察与评估 4. 毕业实践实习

#### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供本专业实习岗位，能涵盖当前学前教育发展的专业要求，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

目前与我校建立校企合作的实习基地有\*\*\*\*\*幼教、\*\*\*\*幼教。两所企业的实习实训单位都是具有组织机构健全，领导和工作人员素质高，管理规范，具有较强的实践指导能力，实习实训基地单位在本地区本行业有一定的知名度，社会形象较好，发展前景好，能满足实习教学任务要求。

#### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

##### 1. 教材选用基本要求

教材是实现人才培养目标的主要载体，是教学的基本依据。选用高质量的教材是培养高素质人才的基本保证。要严格按照国家规定选用教育部高职高专“十四五”规划教材，严禁不合格的教材进入课堂。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与本专业相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规、图集等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。有安全、保险保障。

目前与我校建立校企合作的实习基地有\*\*\*\*幼教、\*\*\*\*幼教。两所企业的实习实训单位都是具有组织机构健全，领导和工作人员素质高，管理规范，具有较强的实践指导能力，实习实训基地单位在本地区本行业有一定的知名度，社会形象较好，发展前景好，能满足实习教学任务要求。

#### （四）教学方法

建议教师结合课程特点、教学支撑条件、学生的实际情况，制定课程目标，灵活运用教学方法。鼓励教师采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，培养实干精神和创新意识。

#### （五）学习评价与考核

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实训、毕业实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 成绩考核应包括知识、技能与素质三方面，分考试和考查两种。考试应在规定时间内进行，考查可在平时教学中安排，重点考查学生对知识的掌握情况、理解能力和对专业基本技能的掌握和运用能力。

2. 实践教学环节中的毕业实习主要由实习单位进行考核，可通过口试、职业技能操作等评定、评价方式，重点考核学生独立解决问题和综合运用知识的能力。

3. 所修课程成绩合格或修满规定的学分准予毕业。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养目标。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。