



江西洪州職業學院  
JIANG XI HONGZHOU VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 江西洪州职业学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

陈建五

2025 年 12 月 12 日

2025 年江西洪州职业学院高等职业教育质量年度报告在学校党委、理事会、行政的指导下，由质量监测与评估中心组织学校相关部门人员编写完成，经校党政领导审核批准，提交至江西省教育厅指定的平台。经江西省教育厅审批后，可通过江西洪州职业学院官方网站查看，网址 <https://www.jxhzxy.com>。

# 目录

前言.....	1
第一部分 人才培养.....	2
1.1 党建引领.....	2
1.2 立德树人.....	12
1.3 教学育人.....	25
1.4 多途径育才.....	45
1.5 职业发展.....	60
第二部分 服务贡献.....	66
2.1 服务行业企业.....	66
2.2 服务地方经济社会发展.....	70
2.3 服务乡村振兴.....	76
2.4 特色服务.....	78
第三部分 文化传承.....	82
3.1 传承红色基因.....	82
3.2 传承优秀传统文化.....	88
3.3 先进文化教育.....	93
第四部分 国际合作.....	99
4.1 加强顶层设计，确立工作路向.....	99
4.2 合作办学进程持续推进.....	100
4.3 致力推动交流互鉴.....	105
第五部分 产教融合.....	107
5.1 共建育人机制.....	107

5.2 共造共享资源.....	117
5.3 共培“双师”队伍.....	123
第六部分 发展保障.....	127
6.1 政策的落实.....	127
6.2 经费保障.....	130
6.3 质量保障.....	132
6.4 人才保障.....	136
6.5 生源保障.....	138
6.6 信息化建设.....	142
第七部分 面临挑战.....	145
7.1 面临的挑战.....	145
7.2 应对策略.....	147
7.3 前景展望.....	150

# 表目录

表 1 江西洪州职业学院省级教改立项课题一览表.....	40
表 2 学校教师教改案例收录国家职教教师发展在线平台一览表.....	41
表 3 2025 年学校教师科研立项课题统计表.....	43
表 4 数字产业学院学生参加技能竞赛获奖情况一览表.....	46
表 5 2025 届毕业生各专业就业率统计表.....	61
表 6 学校牵头成立的市域产教联合体一览表.....	67
表 7 学校牵头建设省级行业产教融合共同体一览表（2024-2025）.....	67
表 8 学校参与行业产教融合共同体一览表（2023-2025）.....	67
表 9 学校与企业共建现场工程师产业学院一览表（2023-2025）.....	68
表 10 2025 年学校横向课题一览表.....	69
表 11 2025 年学校各类培训汇总表.....	72
表 12 2024 年学校经费支出及占比一览表.....	132
表 13 2025 年学校省内招生情况表.....	140
表 14 2025 年学校分省分科类录取分数线情况表.....	140

## 图目录

图 1 党校教授作党的二十届四中全会精神专题辅导报告.....	3
图 2 党员师生现场聆听报告.....	3
图 3 学校召开主题教育部署会.....	4
图 4 学校召开主题教育总结会.....	4
图 5 学校管理干部综合素质提升研修班专题讲座现场.....	7
图 6 师生在“信丰整纪”旧址合照.....	8
图 7 师生在寻乌调查纪念馆合照.....	8
图 8 丰城市公安局国保大队进校宣传国家安全.....	10
图 9 丰城市公安局国保大队教导员袁赞作国家安全教育专题讲座.....	11
图 10 开展消防应急逃生演练.....	11
图 11 开展反恐防暴实战演练.....	11
图 12 党委书记、督导专员梅甜甜上开学第一课——“国旗下的思政课” ....	13
图 13 第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获奖证书.....	16
图 14 校党委书记、督导专员梅甜甜讲思政课.....	16
图 15 校长刘权辉教授讲思政课.....	16
图 16 2025 年课程思政示范公开课.....	18
图 17 学校开展五一劳动实践活动.....	20
图 18 红色家书诵读比赛学生参赛风采.....	21
图 19 红色家书诵读比赛获奖师生合影.....	21
图 20 学校召开第二十届秋季田径运动会.....	22
图 21 学生参加江西省大学生排舞比赛.....	22

图 22 心理健康普查工作文件.....	24
图 23 “剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛现场.....	25
图 24 入职人员面试现场.....	26
图 25 学校选派教师外出培训.....	27
图 26 学校表彰优秀教师.....	28
图 27 学校张榜宣传优秀教师事迹.....	28
图 28 理事长陈建兵教师节慰问教师.....	28
图 29 校领导教师节慰问教师.....	28
图 30 学校召开“双师型”教师资格认定解读会.....	29
图 31 专业建设委员会成立暨第一次专家论证会.....	30
图 32 新能源材料应用技术专业群群组.....	31
图 33 提升课堂课程教学质量动员大会现场.....	33
图 34 数字教材编写专题培训.....	35
图 35 产教融合实训中心.....	37
图 36 集成电路设计与验证实训室.....	37
图 37 集成电路测试实训室.....	37
图 38 电气控制实训室.....	37
图 39 学生实习专业对口率.....	38
图 40 校领导深入实习基地检查实习.....	38
图 41 宏村教学基地一景.....	39
图 42 “江西洪州职业学院教学实践基地”揭牌.....	39
图 43 学校教师教改案例收录国家职教教师发展在线平台证明书.....	41
图 44 2025 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛获奖名单.....	42

图 45 授牌仪式.....	43
图 46 现场工程师培养开班学习现场.....	43
图 47 智慧职教 MOOC 平台成功上线四门课程.....	44
图 48 学校在线精品课程.....	45
图 49 新能源汽车整车装配技术赛项比赛现场.....	48
图 50 学生领奖照.....	49
图 51 护理技能操作大赛现场 .....	49
图 52 护士礼仪大赛现场.....	49
图 53 智慧职教平台上线的 2 门“双创”课程.....	50
图 54 中国国际大学生创新大赛校内选拔赛现场.....	51
图 55 第三届大学生职业规划大赛校赛现场.....	52
图 56 学生社团类型结构.....	53
图 57 学生参观夏征农生平事迹馆.....	54
图 58 “红舟杯”合唱大赛.....	54
图 59 “挑战杯”学生科技作品竞赛.....	54
图 60 “明理杯”学生辩论赛.....	54
图 61 校园夜跑素质拓展活动.....	55
图 62 校际足球友谊赛.....	55
图 63 “青春一起跳”舞蹈活动.....	55
图 64 “声入洪心 音漫草坪”音乐节现场.....	55
图 65 志愿者为养老院老人服务.....	56
图 66 志愿者参加新春拓印活动.....	56
图 67 志愿者为社区居民测量血压.....	57

图 68 志愿者开展洗车服务.....	57
图 69 志愿者深入学校支教.....	57
图 70 志愿者进社区开展防溺水宣传.....	57
图 71 实践队员体验陶瓷制作.....	58
图 72 非遗传承人讲解洪州窑历史.....	58
图 73 实践队员在烈士陵园致敬革命先辈.....	58
图 74 实践队员合影留念.....	58
图 75 校领导带队走访困难学生家庭.....	59
图 76 学校举行生源地助学贷款政策及征信知识专题宣讲会.....	60
图 77 毕业生月收入区间分布图.....	63
图 78 招聘会现场.....	65
图 79 学校与抚州高新区新能源汽车产业园共建实训基地签约仪式.....	70
图 80 养老护理员职业技能培训现场.....	74
图 81 养老护理员职业技能选拔赛结果通报.....	75
图 82 学校获授温州“高校人才工作联络站”牌匾.....	75
图 83 学校实践成果入选全国“2025 年教育赋能乡村振兴典型案例”.....	77
图 84 创新创业学院院长邓小朱教授赴疆援教.....	81
图 85 2025 年暑期“红色走读”活动现场.....	88
图 86 2025 年端午节活动.....	93
图 87 劳模工匠进校园暨“名誉大师”聘书颁发仪式.....	98
图 88 学校参加中外合作办学专家评审会.....	103
图 89 中韩国际合作项目开班仪式现场.....	105
图 90 学校被授予“江西省实习就业综合基地”称号.....	109

图 91 江西省数字化服务行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议召开.....	111
图 92 揭牌仪式现场.....	112
图 93 “理事长单位”授牌仪式.....	112
图 94 现场工程师产业学院工作推进会.....	113
图 95 现场工程师班开班仪式.....	113
图 96 “新能源产业学院实习实训基地”挂牌.....	114
图 97 理事长陈建兵与合作企业代表共签协议.....	115
图 98 理事长陈建兵与合作企业代表共同为集成电路产业学院揭牌.....	115
图 99 全体成员合影留念.....	117
图 100 学校当选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事单位....	119
图 101 学校获任全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位...	119
图 102 学校当选全国开发区职业教育发展联盟副理事长单位.....	120
图 103 “新能源产业学院实习实训基地”授牌仪式.....	121
图 104 “产学研合作基地”和“毕业生就业实习基地”授牌现场.....	122
图 105 学校“大思政课”实践教学基地揭牌仪式.....	123
图 106 劳模工匠进校园主题宣讲活动.....	125
图 107 学校荣获 2025（第四届）江西社会科学学术年会优秀论文三等奖.....	126
图 108 2024 年学校办学经费结构图.....	131
图 109 2024 年学校经费支出结构图.....	132

## 典型案例目录

【典型案例 1】省委党校教授作党的二十届四中全会精神专题辅导报告.....	3
【典型案例 2】深入贯彻中央八项规定精神学习教育.....	4
【典型案例 3】学校举办 2025 年管理干部综合素质提升研修班.....	6
【典型案例 4】马克思主义学院组织开展“红色场馆里的思政课”实践教学活 动.....	7
【典型案例 5】开展“4·15”全民国家安全教育日专题活动.....	10
【典型案例 6】开展消防应急逃生、反恐防暴实战演练.....	11
【典型案例 7】着力打造“三全育人”特色品牌——“国旗下的思政 课”.....	12
【典型案例 8】学校领导深入思政课课堂讲课、听课.....	16
【典型案例 9】学校举办 2025 年课程思政示范公开课.....	17
【典型案例 10】学校举办“插秧正当时，青春‘稻’此处”劳动实 践活动.....	19
【典型案例 11】学校举办红色家书师生诵读比赛.....	20
【典型案例 12】学校举办“剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛.....	24
【典型案例 13】服务区域产业发展，建设特色专业群.....	30
【典型案例 14】学校召开杜绝“水课”打造“金课”动员大会.....	32
【典型案例 15】校企携手，集智打造“金教材”.....	34
【典型案例 16】学校与安徽宏村教学基地共建实践育人新平台.....	38
【典型案例 17】校企联合培养现场工程师.....	42
【典型案例 18】课赛交融互促，培养学生专精技能.....	46

【典型案例 19】学校承办江西省职业院校技能大赛新能源汽车整车装配技术赛项比赛.....	47
【典型案例 20】赛证融合，双轮驱动高素质医护人才培养.....	48
【典型案例 21】以赛促创一举办中国国际大学生创新大赛校内选拔赛.....	51
【典型案例 22】学校举行第三届大学生职业规划大赛校赛.....	51
【典型案例 23】学校举办 2026 届毕业生大型校园招聘会.....	64
【典型案例 24】学校组织开展 2025 年丰城市养老护理员职业技能集中培训及选拔竞赛活动.....	74
【典型案例 25】追寻红色足迹，传承革命精神.....	86
【典型案例 26】千年端午韵 情满洪州园.....	92
【典型案例 27】工学互动育英才 匠心传承筑未来.....	97
【典型案例 28】锚定双元优势，精耕细作筑中德合作.....	102
【典型案例 29】深化中韩教育合作，搭建学生海外升学直通车... ..	103
【典型案例 30】共建省级示范基地，树立产教融合新标杆.....	108
【典型案例 31】学校牵头召开数字化服务行业产教融合共同体理事会，共商高质量发展.....	110
【典型案例 32】政校企协同，江西省循环经济行业产教融合共同体揭牌成立.....	111
【典型案例 33】新能源锂电专业现场工程师班举行开班仪式.....	113
【典型案例 34】新能源产业学院“校中厂”落地.....	116
【典型案例 35】融入高端平台，驱动资源汇聚与能级跃升.....	118
【典型案例 36】构建“价值引领+技艺传承”新模式，拓宽育人新途径.....	124

# 前言

江西洪州职业学院创办于 2014 年，是经江西省人民政府批准、国家教育部备案、江西省教育厅直属管理的民办综合性全日制非营利性普通高等职业院校。

学校位于丰城市龙津湖总部经济基地大学城，总占地 1500 余亩，现有校舍建筑面积 28 万余平方米。学校紧紧围绕现代服务业和现代制造业，构建了数字技术、新能源、汽车与智能制造以及健康护理、教育、建材与建筑工程、电子商务等“3+N”专业群体系。学校现设有新能源产业学院、智能制造产业学院、数字产业学院、护理与健康管理学院、商学院、马克思主义学院 6 个二级学院及五年一贯制大专部、公共课教学部、继续教育学院、创新创业学院、职业培训中心等教学单位。

学校目前开设高职专业 35 个，五年一贯制大专专业 11 个。各专业均配有教授、高级工程师、高级实训师等为专业带头人的师资团队，专任教师 620 余人，全日制在校学生 10600 余人。

学校始终坚持职业教育改革发展的正确方向，顺应国家职业教育政策导向，坚持“党管教育、依法治校、以生为本、以师为尊”的原则，坚守办人民满意教育的初心使命，秉承“厚德明理、笃学尚行”的校训，积极探索完善“工学结合、产教融合、校企合作、订单培养”的办学模式，以“凝练特色、充实内涵、适度规模、高质量发展”为目标，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，努力把学校办成顺应国家发展战略、服务经济社会高质量发展的职业教育名校。

# 第一部分 人才培养

## 1.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，将加强党的全面领导作为办好教育的根本保证，切实履行管党治党、办学治校主体责任，将政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设贯穿于办学治校全过程，以高质量党建引领学校事业高质量发展。通过深入学习贯彻中央八项规定精神，学校政治生态更加清朗，干部作风更加务实，干事创业氛围更加浓厚。党建工作与教育教学、人才培养、社会服务等中心工作深度融合、同频共振，有效激发了办学活力，提升了育人质量，增强了服务能力，为学校在新的起点上实现更高质量发展奠定了坚实的政治基础，提供了组织保证。

### 1.1.1 强化政治引领，筑牢办学治校思想根基

学校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，不断巩固团结奋斗的共同思想基础。

(1) **深化理论武装，把稳思想之舵。**严格执行“第一议题”制度，通过党委会、党委理论学习中心组学习等，第一时间传达学习习近平总书记重要讲话精神和党中央重大决策部署。2025年，围绕党的二十大及二十届历次全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述等内容，组织党委理论学习中心组集体学习10余次，举办专题读书班、辅导报告会，邀请省委党校等单位的专家深入解读，确保党的创新理论入脑入心。班子成员带头交流研讨，将学习成果转化为谋划工作的思路、促进发展的举措。

## 【典型案例 1】省委党校教授作党的二十届四中全会精神专题辅导报告

为引导全校党员师生深刻领会党的二十届四中全会精神核心要义，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，学校特邀省委党校教授为党员师生作党的二十届四中全会精神专题辅导报告，以《奋力开创中国式现代化建设新局面——深入学习贯彻党的二十届四中全会精神》为题，紧密结合江西省情和高校改革发展实际，立足教育强国建设要求，将全会精神与高校人才培养、科技创新、产教融合等核心任务相结合，作了深入浅出的阐释，为学校对接国家战略、谋划高质量发展提供了明确指引。



图 1 党校教授作党的二十届四中全会精神专题辅导报告 图 2 党员师生现场聆听报告

(2) 扎实开展中央八项规定精神学习教育，淬炼过硬作风。将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为年度党建重点任务，精心组织，扎实推进。校党委高位统筹，成立领导小组，制定详实方案，召开动员部署大会。通过党委理论学习中心组领学、支部“三会一课”深学、警示教育促学等多种形式，组织党员干部原原本本学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》，集中观看警示教育片，通报典型案例，深刻剖析“四风”问题新表现。坚持问题导向，班子成员带头深入教学、后勤一线调研 20 余次，广泛听取师生意见，系统梳理出包括文风会风、担当作为、师德师风等在内的 8 个突出问题，建立

“问题、责任、整改”三张清单，实行台账管理、挂图作战、对账销号。通过专项整治，学校“文山会海”现象有效遏制，行政流程显著优化，“指尖上的形式主义”切实减少；领导干部下沉一线常态化，现场办公解决师生“急难愁盼”问题；勤俭办学意识深入人心，校园浪费现象明显减少。学习教育实现了对全体党员，特别是领导干部、关键岗位干部的全覆盖，以优良党风带动了校风、教风、学风的持续向好，为学校发展提供了坚强的作风保障。

### 【典型案例2】深入贯彻中央八项规定精神学习教育

3月至8月，学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，旨在深入学习领会习近平总书记关于党的作风建设重要论述，加强党员干部纪律教育与警示教育，营造风清气正的教育生态。此次学习教育聚焦中央八项规定精神落实情况，围绕违纪违法案例警示、查摆问题整改、正风肃纪警示教育、集中整治违规吃喝等专题，一体推进学习教育、问题查摆、整改整治全流程，推动作风建设常态化、长效化，为学校高质量发展筑牢纪律保障。



图3 学校召开主题教育部署会



图4 学校召开主题教育总结会

**(3) 严守意识形态阵地，确保校园和谐稳定。**严格落实意识形态工作责任制，定期召开专题会议分析研判，与各部门签订责任书。加强网络舆情监测和阵地管理，特别是教材选用、讲座论坛、校园媒体的审核把关。通过“国旗下的思政课”、主题团日、反邪教宣传教

育等多种形式，弘扬主旋律，筑牢师生抵御错误思潮的思想防线。强化“警校联动”“家校联动”，协同地方政法委完成反邪教调研，共同维护校园政治安全和意识形态安全。

### **1.1.2 健全组织体系，提升党建引领治理效能**

学校党委着力完善组织架构，规范运行机制，将党的政治优势、组织优势转化为治理效能。

**(1) 发挥领导核心作用，完善议事决策机制。**严格执行党委会、党政联席会议事规则，全年召开党委会、党政联席会数十次，坚持民主集中制，对学校发展战略、重大改革、重要人事、重大项目、大额资金使用等事项进行集体研究决策，确保党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责落到实处。本年度研究的基层党务培训、党员发展、实训室建设、产教融合共同体成立等重大事项均得到有效推进和落实。

**(2) 夯实基层战斗堡垒，激发组织内生动力。**优化基层党组织设置，结合学校实际调整基层党组织架构，使党组织设置更加科学，与教学科研管理组织架构相匹配。举办基层党务干部培训班，邀请校内外专家授课，提升党务工作者专业能力。扎实开展党支部书记抓党建述职评议，规范“三会一课”、主题党日，举办党员发展培训班。创新党建活动载体，与丰城九岭锂业、江西省化学化工学会等开展“校企联学”主题党日，探索党建与业务融合新路径。评选表彰“两优一先”，树立党员先锋模范，营造争先创优氛围。

**(3) 建强干部人才队伍，提供坚强组织保障。**坚持党管干部原则，出台并实施干部选拔任用工作办法。举办中层干部培训班，强化干部治理能力与执行力。高度重视辅导员和教师队伍建设，举办辅导

员能力大赛，实施新入职教师岗前培训，组织开展教学能力提升培训和竞赛。通过“以赛促教、以赛促学”，本年度学校师生在江西省职业院校技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能大赛等国家级、省级赛事中荣获多项大奖，彰显了育人成效。

### **【典型案例3】学校举办2025年管理干部综合素质提升研修班**

为加强干部队伍建设，提高干部的综合素质和工作能力，1月15日—17日，学校举办了管理干部综合素质提升研修班。学校理事长陈建兵，党委书记、督导专员梅甜甜，校长刘权辉及其他党政领导，全体中层干部以及教师代表共计80余人参加了此次研修活动。

此次干部研修，聚焦学校管理核心需求与中层干部能力短板，采用专题讲座、小组研讨、案例分析相结合的多元化组织形式开展。邀请教育管理领域专家围绕“中层干部角色定位与执行力提升”“学校部门协同管理策略”等主题进行深度讲解，帮助参训干部夯实管理理论基础；以“学校管理中的痛点与解决路径”为议题开展小组研讨，干部们结合本职工作剖析问题、分享经验；选取省内外多所高校的管理典型案例，为参训人员提供经验借鉴，开阔视界，启迪思维，提升干部们应对复杂管理场景的实战能力。

本次研修活动，使参训干部进一步明确了角色定位，丰富了管理知识，接受了新的管理理念，训练了实战能力，有助于学校治理水平和治理效能的提升。



图 5 学校管理干部综合素质提升研修班专题讲座现场

### 1.1.3 聚焦立德树人，推动思政工作守正创新

(1) 深化思政课改革创新。党委书记带头讲思政课，班子成员深入马克思主义学院一线课堂听课、评课。推动思政课“课堂革命”，打造“国旗下的思政课”“博物馆里的思政课”“一线课堂”等特色品牌。组织马克思主义学院教师赴信丰整纪旧址、古田会议旧址等十余处红色地标开展实践教学，推动思政教育与红色历史、地方文化深度融合。与地方企业共建“大思政课”实践教学基地，让思政课从校园走向社会、走进工厂车间。

#### 【典型案例 4】马克思主义学院组织开展“红色场馆里的思政课”实践教学活

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示批示精神，全面深化高校思政课改革创新，加强思政课实践教学，真正把“思政小课堂”与“社会大

课堂”统一起来，促进理论与实践相结合，推动思政教育与红色历史深度融合。马克思主义学院组织师生沿朱毛红军战斗足迹，开展“红色场馆里的思政课”实践教学活 动，先后走进信丰整纪旧址、天心圩朱德整军广场、古田会议旧址等十余处红色地标，在历史现场感悟革命真谛、传承红色基因。本次实地教学以“师生共讲、现场感悟”为特色，每一处革命遗址都成为师生互动授课的“流动课堂”。“红色场馆里的思政课”是学校马克思主义学院推进“大思政课”建设的重要举措，是创新思政课教学模式、提升思政课教学质量的重要实践。



图 6 师生在“信丰整纪”旧址合照



图 7 师生在寻乌调查纪念馆合照

(2) 强化学生思想价值引领。组织开展“从九三阅兵看新时代青年的使命担当”等主题教育活动，激发学生爱国情怀。定期召开少数民族学生座谈会，组织走进洪州窑博物馆，举办民族团结主题足球赛等系列活动，使学生铸牢中华民族共同体意识。举办“微团课”大赛、大学生骨干培训班，丰富思政教育形式。召开学生代表大会，畅通学生参与学校民主管理和权益维护的渠道。

(3) 构建全方位育人体系。坚持“以生为本”，持续开展领导干部深入基层联系学生工作，通过个别访谈、座谈会等方式精准掌握学生思想动态与需求。高度重视学生心理健康，开展秋季学期心理大排查，建立“一生一策”档案。举办新生军训、开学典礼、田径运动会，开展“十佳大学生”评选表彰，营造积极向上的校园文化。全力促进

就业，举办大型招聘会，校领导带队“访企拓岗”，拓展就业基地，2025 届毕业生就业工作扎实推进。

#### 1.1.4 筑牢安全防线，建设平安和谐育人环境

学校党委始终将安全稳定作为事业发展的基础，驰而不息，常抓抓长。以“全覆盖、强实效、重能力”为目标，围绕国家安全、消防安全、交通安全、食品安全以及反恐防暴、逃生自救等核心主题，构建“线上+线下”联动、“理论+实践”融合的立体化安全教育体系，实现全校师生安全教育全参与。2024 年，学校荣获江西省公安厅授予的“2024 年度全省内部治安保卫工作成绩突出单位”荣誉称号。

**(1) 建立安全责任体系。**实行安全责任状制度，与各部门签订责任书；建立“校-院-班”三级安全网格化管理体系，实施层级化、精准化管理。定期召开安全稳定工作会议，研判安全形势，研究治理措施，部署工作任务。校领导亲自带队，深入食堂、宿舍、实训室、图书馆等重点场所开展“地毯式”安全隐患排查，对食品安全、消防安全、实验室安全等进行专项检查，立查立改。

**(2) 完善常态化防控机制。**严格落实值班值守制度，特别是在暑期、开学季等重点时段。加强校园及周边综合治理，完善人防、物防、技防措施。密切关注师生思想动态和网络舆情，及时化解矛盾风险，确保校园持续安全稳定。

**(3) 强化安全教育与演练。**线上依托校园网站、微信公众号等平台，累计推送安全教育图文 152 篇、安全警示短视频 65 条，组织国家安全教育、消防知识、防诈骗等线上专题答题活动 12 场，平均参与率 99.2%；线下分层分类开展安全教育专题讲座 152 场，覆盖各二级学院、年级及教职工群体，发放安全温馨提示卡、反恐防范知识

手册、反邪教宣传手册、防范电信网络诈骗手册等共计 12000 余册，在教学楼、宿舍区、食堂等重点区域设置安全警示横幅 58 条，营造“人人讲安全、时时想安全”的校园氛围。联合属地消防部门，组织消防实操技能培训演练 8 次、“无脚本”应急疏散逃生演练 12 次、反恐防暴实战演练 2 次，累计参与师生超 1 万人次，确保师生既能掌握安全理论知识，又能具备应对突发安全事件的基本能力，切实筑牢校园安全屏障。

### 【典型案例 5】开展“4·15”全民国家安全教育日专题活动

4 月 15 日前后，学校统筹开展国家安全教育系列活动。线上通过校园平台推送《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》解读图文、短视频 12 条，组织“国家安全知识线上答题”，参与率达 99.5%；线下联合属地公安局国保大队，邀请民警进校开展“国家安全进校园”专题宣讲会，活动覆盖师生 6000 余人，现场设置国家安全知识宣传展台，通过案例讲解、互动问答、发放宣传手册等形式，直观讲解国家安全范畴、危害国家安全行为及举报途径，强化师生国家安全意识与责任担当。

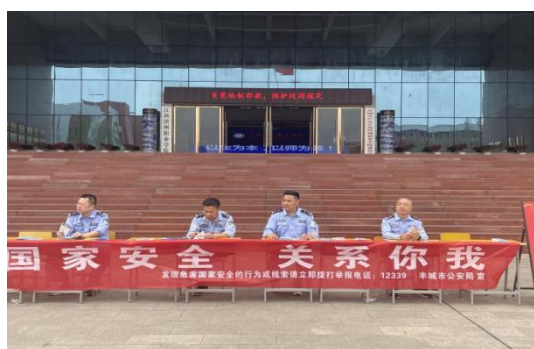


图 8 丰城市公安局国保大队进校宣传国家安全



图9 丰城市公安局国保大队教导员袁赞作国家安全教育专题讲座

### 【典型案例6】开展消防应急逃生、反恐防暴实战演练

10月，学校以宿舍电气起火为模拟场景，组织全校师生开展消防应急演练。演练中，按预案有序引导师生疏散；逃生演练结束后，工作人员现场演示灭火器、消防水带使用方法，组织师生分组进行实操练习，同步讲解火灾逃生注意事项，有效提升师生火灾应急疏散与初期灭火处置能力。

11月，学校联合属地派出所，在校园大门模拟“暴徒持刀闯入”突发场景。学校安保人员迅速使用防暴盾、防暴钢叉形成防御阵型控制现场，派出所民警快速抵达处置，进一步完善校警联动处置机制，提升师生反恐防暴应急避险与协同应对能力。



图10 开展消防应急逃生演练



图11 开展反恐防暴实战演练

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 三全育人

学校始终坚持把立德树人作为中心工作，将“三全育人”作为提升人才培养质量的核心工程，构建了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作体系，加强顶层设计，不断完善创新工作机制，整合育人资源，将思想政治工作贯穿教育教学、管理服务全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校在“三全育人”的实践过程中，着力打造特色育人品牌，创新育人载体，广泛开展“国旗下的思政课”“红色场馆里的思政课”“实训工厂里的思政课”“军训场上的思政课”等实践教学活动。通过思政课程、主题班会、社团活动及社会实践等多元途径，将社会主义核心价值观教育融入学生日常学习生活。组织红色文化教育活动，增强学生的爱国情怀与民族自豪感；开展志愿服务，如社区关爱行动、环保公益活动等，培养学生的社会责任感和奉献精神，引导师生爱党爱国爱校、有效提升了思政教育的吸引力和实效性。

#### **【典型案例7】着力打造“三全育人”特色品牌——“国旗下的思政课”**

为使“三全育人”落地做实有效，学校立足“大思政课”理念，自2021年起创新思政课教学模式，把每周一的升国旗仪式打造成沉浸式思政教育平台——“国旗下的思政课”，组织全校师生开展以爱国主义教育为核心，融合理想信念教育、品德修养培育、责任担当塑造的思政教育活动。活动中，通过国旗下宣誓、红色故事分享、先进事迹宣讲、主题倡议发起等多样化形式，使每一次升旗都成为一次价

值引领，让师生接受一次精神洗礼。四年来，这一特色活动累计开展超 200 场次，覆盖师生超万人次，不仅成为引导全校师生厚植爱党爱国爱校情怀、树立筑梦追梦圆梦志向的重要载体，更以春风化雨的方式营造了健康文明、积极向上的校园文化氛围，有效凝聚了师生共识、涵养了优良校风，为学校和谐稳定发展筑牢了思想根基。“国旗下的思政课”已成为学校“三全育人”工作的特色品牌活动。



图 12 党委书记、督导专员梅甜甜上开学第一课——“国旗下的思政课”

### 1.2.2 思政课

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为充分发挥思政课主渠道作用，通过思政课培根铸魂、启智润心，帮助青年学生“扣好人生第一粒扣子”。2025 年，学校认真贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，聚焦立德树人根本任务，坚持统筹推进、系统集成、共学共研，着力搭建“大平台”、打造“大课堂”、建强“大师资”，切实推进思政课建设内涵式发展，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(1) 加强顶层设计，构建“一体化”育人格局。学校党委高位认识思政局的特殊地位和重要作用，将加强和改进思政课建设列入学

校党委议事日程，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门共同参与的思想政治工作长效机制，确立党委书记为思政课建设第一责任人。党委定期召开思政课建设专题会，党政班子成员亲自为学生上思政课，不定期参加思政课集体备课会，经常深入思政课课堂听、评思政教师讲课，督导思政课教学工作。

**(2) 深化思政课建设与改革，提升育人实效。**坚持以学生为中心，推动思政课教学内容、方法、载体全面创新，增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。积极推进问题式专题化团队教学改革，以问题式为教学改革之矢，以专题化为教学改革突破口，以团队建设为教学改革着力点，三者联动，促进思政课教学质量有效提升；注重思政课教师队伍的专业化建设，鼓励思政课教师发挥各自优势，开展“一课多师”“双师同堂”“师生同台”等教学活动。校领导也积极参与思政课堂，与思政课老师、专业教师共同授课，形成多元主体协同合力育人。同时结合学生兴趣和专业特点，开发了“红色音乐思政课”“戏剧演绎英雄故事”等“专题+艺术”思政课程，推动思政教育与艺术融合，提升课堂感染力与吸引力。

**(3) 拓展“大思政课”格局，促进知行合一。**坚持开门办思政课。构建“思政大课堂”，在校内、校外开展丰富多彩的大思政教育。一是“走出去”，将思政课堂延展到红色根据地。本年度，学校组织学生赴遵义、井冈山、赣南、闽西等地开展“一线课堂”实践教学活 动，让学生们接受生动的红色文化教育和社会主义先进文化教育，改革思政课教学从理论到理论单一的模式，把理论教学与实践教学结合起来。二是“请进来”，邀请多领域的模范走进思政课堂授课讲座。本年度，学校邀请了丰城市退役军人事务局老兵宣讲团成员、参战老

兵范东泰，“中国好人”、宜春市“道德模范”任履兴，丰城市“孝老爱亲类”中国好人熊盛庭等来校，登上思政课堂，为学生授课和分享奋斗历程，增强学生奋进新时代的信心和决心，激励学生树立强国志向。

拓展思政课实践教学基地。在保持原有思政课实践教学基地基础上，本年度，学校又与赣锋锂业股份有限公司、九岭锂业股份有限公司合作，共同建立了“实训工厂里的大思政课”实践教学基地；与丰城市“中国生态硒谷”景区、花卉小镇“富硒”产业展览馆、董家镇介山村合作，共同建立了“家门口的大思政课”实践教学基地；与丰城长乐乡苏维埃政府旧址和夏征农故居等红色教育基地合作，共同建立“红色场馆里的大思政课”实践教学基地。思政课实践基地的拓展，为拓展“大思政课”内涵、丰富思政课教学内容创造了条件，有助于思政课教学贴近现实，提高教学实效和育人实效。

本年度，思政课建设与改革工作取得了可喜的成绩。在全国大学生“领航计划”——第八届全国大学生讲思政课公开课展示活动中，由马克思主义学院刘佳怡、裘康老师指导、施子莹等同学主讲的《在“硒”望的田野里——富硒产业如何赋能乡村振兴》获省赛一等奖、国赛三等奖，在2025年“石榴花开 赣教风采”江西省高校《中华民族共同体概论》课程教学竞赛中获二等奖；在第九届江西省共青团“微团课”大赛中，思政课教师康涵晰的作品《从莲花一支枪到抗日猛虎旅》获得二等奖。在全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目申报工作中，获得全省“师生同台”示范课一项；在江西省2025年度以中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为主题的大中小学“大思政课”优质资源建设评比中，获省级优质资源1项；

省教改课题立项 2 项，宜春市社科联课题立项 2 项；发表学术论文 4 篇，其中《中国教育报》2 篇；获得江西省优秀思政课兼职教师、思政课优秀特聘教授等省级荣誉 2 项。每学期开展的思政课学生满意度调查显示，学生对思政课的满意度不断提升。



图 13 第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获奖证书

### 【典型案例 8】学校领导深入思政课课堂讲课、听课

学校党委认真贯彻落实习近平总书记的重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神要求，学校领导班子定期深入思政课课堂听课、授课。2025 年 5 月和 11 月，学校领导分别利用两周时间，走进思政课教学课堂认真听课或讲课，对思政课教师授课给予精心指导，激发了广大学生学好思政课的积极性。



图 14 校党委书记、督导专员梅甜甜讲思政课



图 15 校长刘权辉教授讲思政课

### 1.2.3 课程思政

学校始终坚持以立德树人为根本任务，全面推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。通过全面修订人才培养方案与教学大纲，率先实现了课程思政在所有专业和课程中的全覆盖。

为提升课程思政教学实效，学校每学期组织不少于2次课程思政专题培训，覆盖专任教师比例达90%以上，有效提升了教师课程思政教学能力。至今全校共有425门专业课程及公共基础课程融入思政元素，实现了当前已有课程全覆盖，思政理念已深度融入日常教学，形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。本年度，共开展课程思政示范公开课、教学观摩等活动30余场，参与师生超过5000人次。下一步，学校课程思政建设将从“全面覆盖”转入“质量提升”的发展阶段，进一步提高学校育人实效。

#### 【典型案例9】学校举办2025年课程思政示范公开课

为检验课程思政建设成效，促进教师经验交流，10月22日，教务处、质评中心牵头，联合各二级学院（部）举办全校课程思政示范公开课活动。活动以院、部为单位，每院部推荐1位教师讲课，并组织部门教师观摩。校领导、相关职能部门负责人分头到各课堂听课指导。

活动中，各位教师结合课程内容，融入思政元素进行讲授，将知识技能传授与价值引领有机融合。新能源产业学院教师以国产冷却系统案例教育引导厚植家国情怀；智能制造学院教师通过对比中外机器人发展历程，激发学生树立科技报国志向；数字产业学院教师在讲解“进制转换”内容时，嵌入坚守法治底线教育警示；护理与健康管理学院教师在新生儿护理知识传授中植入敬畏生命的教育内涵；商

学院教师于化妆技巧课上引导学生树立健康审美与自律理念；公共课教学部教师则借向量概念讲解启迪学生对个人成长与社会发展关系进行哲学思考。各位教师的讲课精彩纷呈，吸引现场的师生凝神聆听。课后，听课的领导、教师进行了点评。

此次示范课活动共吸引全校 200 余位教师观摩学习，起到了示范引领作用，促进了跨学科教师间的经验交流与思想碰撞，对于学校课程思政建设提质增效具有催化推动作用。



图 16 2025 年课程思政示范公开课

## 1.2.4 五育并举

### (1) 劳动教育

学校深入践行“五育并举”育人理念，将劳动教育融入人才培养体系，系统构建了具有职业教育特色的劳动教育实施框架。通过完善课程设置、拓展实践平台、健全制度保障等举措，切实提升了学生的劳动素养与实践能力。

在课程建设方面，将《劳动教育》设为全体学生的公共必修课，实现专业全覆盖。采用“理论+实践”双轨并行的教学模式：理论教学重点讲授劳动价值观、劳模精神及劳动法规等内容；实践教学则通过“劳动周”专题活动，组织学生参与多样化劳动任务，实现知行合一。

在实践体系建设方面，专门制定了《江西洪州职业学院劳动实践教育管理办法》，为劳动教育的规范开展提供了制度依据。确立了“月月有活动、班班有参与”的工作目标，构建了常态化的劳动实践活动机制。本年度累计开展“最美寝室”评比、校园环境整治等各类劳动实践与主题教育活动 20 余场，参与学生超过 5000 人次，形成了人人参与、人人受益的良好劳动教育氛围。

### **【典型案例 10】学校举办“插秧正当时，青春‘稻’此处”劳动实践活动**

为引导学生亲身体会农业劳动、树立正确的劳动观念，学校于 5 月 5 日组织开展了“插秧正当时，青春‘稻’此处”主题农耕实践活动，各二级学院团总支书记及“青马班”学员共计 50 余人参与。

在活动设计中，学校注重将劳动技能培养与思政教育相融合。在实践环节，学生们赤脚走入泥田，亲手完成插秧任务。从辨认秧苗到独立完成一片水田的插植，学生在协作中掌握了基础农事技能，也深刻体会到农耕的艰辛与乐趣。

本次活动是学校推动“劳动+思政”深度融合的典型实践。通过让学生亲手参与水稻种植，不仅锻炼了动手能力、磨砺了意志品质，也更加理解了“劳动创造幸福”的时代内涵。活动结束后，学校及时总结组织经验，并将农耕实践纳入“劳动教育宣传展示月”的重点项目之一，计划结合时令持续开展“春耕夏耘、秋收冬藏”系列劳动课程，逐步构建具有本校特色的劳动育人品牌。



图17 学校开展五一劳动实践活动

## (2) 美育教育

学校将美育教育作为人才培养体系的重要组成部分，本年度在美育课程建设及校园文化建设等方面取得了显著成效。学校通过系统规划美育教育体系，面向全体学生开设了《美育》必修课程，实现了美育课程对各专业学生的全覆盖。

学校着力构建多元融合的美育实践体系，全年开展各类美育活动20余场，覆盖学生超5000人次，形成了“以美育人、以文化人”的浓厚氛围。其中，“品红色家书之美，铸精神传承之魂”师生诵读比赛以红色文化厚植学生家国情怀；“风华十载迎新辰，共谱时代颂华章”元旦联欢晚会以精彩纷呈的节目展现学校美育成果；“声入洪心，音漫草坪”音乐节以其创新的形式让近千名师生在音乐中增进交流、凝聚情感，打造了沉浸式美育新体验。这些活动从室内到户外，从传统到现代，从经典到流行，构建了多层次、立体化的美育实践体系，让美育真正走进学生的生活，浸润学生的心灵。

### 【典型案例 11】学校举办红色家书师生诵读比赛

为深入推动美育与德育、思想政治教育有机结合，学校于5月15日晚举办了“品红色家书之美，铸精神传承之魂”师生诵读比赛决赛。本次活动通过艺术化诵读的形式，将红色经典转化为生动的美

育资源，引导师生在审美体验中感悟信仰、陶冶情操、传承精神，是学校构建“以美育人、以文化人”格局的重要实践。

活动得到全校师生积极响应，各二级学院广泛参与，参赛师生通过真挚的语言和丰富的形式，深情演绎了不同时期的红色家书，为现场近 300 名师生带来了一次深刻的审美体验与思想教育。

此次活动取得了扎实的育人成效。一方面，它以沉浸式、艺术化的方式，使红色历史可感可亲，让师生在情感共鸣中深化了对理想信念的理解，实现了价值引领的有效渗透。另一方面，活动切实提升了师生的审美素养，通过语言艺术实践引导师生鉴赏崇高之美，树立健康向上的审美观念。这次活动为学校探索美育与思政教育深度融合积累了经验，丰富了“五育并举”的实践内涵。



图 18 红色家书诵读比赛学生参赛风采



图 19 红色家书诵读比赛获奖师生合影

### (3) 体育教育

学校秉持“健康第一”的教育理念，构建“课堂+活动+检测”的体育与健康教育模式，培养身心健康的人才。开设了《体育与健康》公共必修课，每届学生开课 3 个学期，每周 2 个学时。秉持多元化、特色化的原则，构建了“理论+专项+特色”课程内容体系，包括体育与健康理论和实操、体能训练以及篮球、足球、羽毛球等经典传统体育项目专项内容，并根据学生兴趣爱好和学校基本条件，增添了健美

操、网球、跆拳道、毽球等特色内容。严格执行国家职业教育体育课教学标准开展教学，同时注重将思政教育贯穿于课程教学中，引导学生培育体育精神、团队协作精神、拼搏竞争意识和抗压能力，锤炼意志品质，培养坚韧不拔、吃苦耐劳的精神，保持积极向上的精神风貌。

扎实做好学生体质测试工作，严格按照国家相关标准设定测试项目，全面评估学生的身体形态、机能和身体素质。依据测试数据，为每位学生建立专属的体质健康档案，详细记录各项指标变化情况，助力学生逐步提升体质健康水平。近年来，学生体质健康测试优良率呈现稳步上升趋势。

组织开展多样化体育活动助益学生身心健康。本年度，组织召开了第二十届秋季田径运动会，设置丰富的竞赛项目，扩大运动会容量，让更多的学生参与其中展示运动水平、检验健康状况。

本年度，在体育竞赛方面取得较好成绩。在江西省教育厅组织的2025年江西省大学生排舞比赛中，学校代表队荣获专科乙组大集体单曲规定动作第一名，小集体单曲自选动作第四名；女子单人项目荣获第二名，男子单人项目分获第三名和第五名，双人项目分获第四名和第八名。



图 20 学校召开第二十届秋季田径运动会



图 21 学生参加江西省大学生排舞比赛

#### (4) 心理健康教育

学校高度关注学生心理健康，着力构建并不断完善“校-院-班-寝”四级联动预警体系，始终坚持预防为主、干预在前的原则，将工作重心持续前移。本年度，规范完成了春秋两季心理健康普查与重点排查工作，对普查发现的预警学生实现全覆盖一对一深度访谈，建立完善重点学生“一生一策”心理健康档案，实施动态跟踪服务。通过深入开展“万师润万心·大走访大谈心”活动，全年各级各类人员累计走访谈心达3000余人次，确保心理关怀落实到每一位需要帮助的学生。

学校积极推进医校协同合作机制建设，与南昌大学第二附属医院建立深度合作关系，签署《大学生心理危机预防与干预校医合作协议书》，建立了专业的、高效的心理危机干预绿色转介通道，为学生的心理健康提供了坚实的专业支撑和医疗保障。

学校心理健康教育与咨询中心定期组织全校所有班级召开心理健康特色主题班会，组织开展线上、线下系列心理健康知识讲座和心理健康技能专题培训；在学校官方公众号设置心理知识科普推文板块，共计发表20余篇科普推文；开展“暖心家访，家校共育”家访活动2次；同时，开展全校性心理健康活动比赛11次，如：“5·25”心理健康教育月系列活动、第二届“剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛、第一届“心海探秘，乐游成长”心理游园会、“律动身心，逐梦前行”——“5·25”心理减压操活动、“心海拾贝，青春有光”心理健康专题书展、“以物映心，换花解情”活动等。形式多样、内容丰富的系列活动，覆盖面广，学生参与率高，寓教于乐，极大地帮助学

生丰富心理健康知识、提高心理健康自护技能、释放心理压力、缓解心理焦虑，培养自信、勇敢、新人、进取的心理品质，提升了身心健康水平。

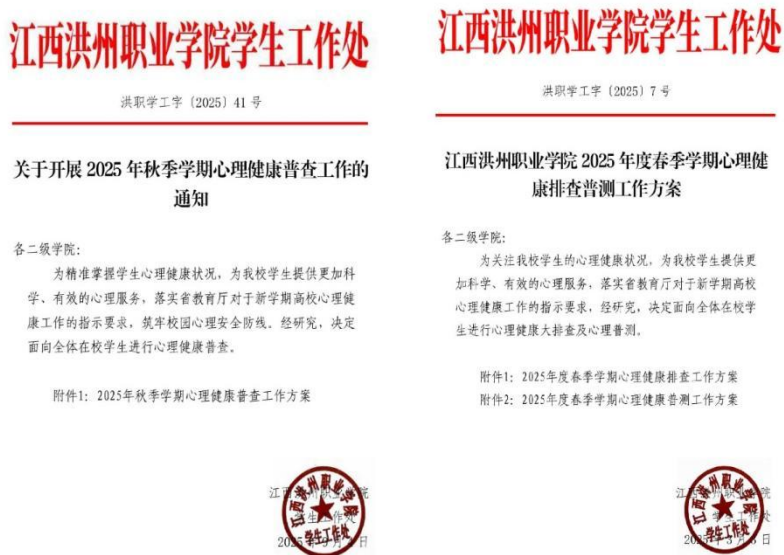


图 22 心理健康普查工作文件

## 【典型案例 12】学校举办“剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛

5月22日晚，学校第二届“剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛在第6教学楼报告厅成功举办。纪委书记熊巧玲、学生工作处负责人、各二级学院党总支书记、学团人员以及近300名师生到场观看。本次大赛共有8支参赛队伍，精心准备一月有余，将大学生常见的心理冲突与成长困惑以精湛的演技和真挚的情感在舞台上进行演绎。同时，在学校一站式学生社区服务中心成功举办第二届“光影心灵，青春绽放”心理微电影大赛。



图 23 “剧焦心灵，演绎青春”心理情景剧大赛现场

## 1.3 教学育人

### 1.3.1 师资建设

(1) 加强人才引进，充实教师队伍。学校始终将人才视为发展的生命线，持续加大人才引进力度，多措并举做好人才引进工作。全年共参加校园招聘会 10 场，并在学校官网、高校人才网等平台开展常态化在线招聘，累计接收应聘材料 1380 余份。通过遴选，共组织面试 67 场。经过严格筛选与综合评估，成功引进各类优秀人才 83 名，为学校发展注入了新的活力。目前，学校有专任教师 620 余人，生师比 17.02:1，高级职称教师 156 人，占比为 25.32%；硕士学位以上教师 209 人，占比为 33.71%；企业高管、技术骨干、能工巧匠等富有丰富管理经验和实操的“双师型”教师 236 人，占比超过 50%。



图 24 入职人员面试现场

(2) 实施两大工程，构建教师发展新生态。学校着力打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的新时代教师队伍，为学校高质量发展提供坚实的人才支撑。继续实施“学历提升”“能力提升”工程，加大教师培养培训力度，不断优化师资队伍结构，提高教师队伍的整体素质和能力水平。

能力提升工程：努力建设教师发展大数据平台，实现培训需求精准匹配。一是内部筑基：聚焦学校治理现代化，开展能力提升专题培训，覆盖全体教职工，强化制度认同与行为规范；二是外部赋能：选派 50 余名教师赴省内外高校、企业参与“人工智能+教育”“产教融合实践”等前沿领域培训，选派 100 余名教师参加相关专业的省级培训；组织 460 余名教师参加高校教师暑期研修班，组织部分教师参加专业骨干教师培训等，均取得了培训合格证书。

学历提升工程：继续落实《江西洪州职业学院教职工在职攻读硕士博士学位管理办法（试行）》和《江西洪州职业学院教职工在职攻

读硕士博士学位资助办法（试行）》等文件精神，设立专项基金，对攻读硕士、博士学位的教师给予学费报销，并在教学安排方面提供政策支持。本年度，共有 47 人完成学历提升签约，10 人已经顺利享受学费资助。



图 25 学校选派教师外出培训

(3) 实施“筑基工程”，优化师德师风。一是实施师德教育计划，面向全体青年教师，开展师德专题教育、师德教育实践、师德警示教育，全年师德教育不少于 12 学时。二是分层分类开展针对性的教育培训，每学年开展 1 次教育家精神专题宣讲。三是严格执行师德“一票否决制”，做好教师入职资格审查，对存在从业禁止情形的人员，坚决不聘用；定期开展在职教师违法犯罪信息筛查，对存在从业禁止情形的，立即停止其工作并按规定解除聘用合同；开展教师师德考核，对考核不合格者，限制其有关方面的资格。四是建立师德师风问题举报和申诉机制，健全完善师德师风建设责任追究制度，压实二级学院（部）和部门师德师风建设、管理责任，对师德师风建设不力、管理失职的教学单位和部门及其负责人进行问责。五是健全责任落实机制，把师德师风建设纳入学校意识形态和安全生产工作责任制。六是开

展优秀教师评选活动,对优秀教师进行奖励并张榜宣传。师德师风“筑基工程”的实施,使学校师德师风得到进一步优化。



图 26 学校表彰优秀教师



图 27 学校张榜宣传优秀教师事迹



图 28 理事长陈建兵教师节慰问教师



图 29 校领导教师节慰问教师



(4) 加强“双师型”教师队伍建设,保障教学质量。进一步落实教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍

建设改革实施方案》(教师〔2019〕6号),制定了《江西洪州职业学院“双师型”教师队伍建设实施方案》,健全“双师型”教师队伍建设管理机制和激励制度。成立了以党委书记、校长为组长,其他党政领导班子成员为副组长,相关部门负责人为成员的“双师型”教师资格认定工作领导小组。本年度,组织召开2025年度“双师型”教师资格认定研讨会、2025年度“双师型”教师资格认定部署会以及2025年度“双师型”教师认定填报解读会。



图 30 学校召开“双师型”教师资格认定解读会

### 1.3.2 专业（群）建设

学校紧密围绕江西省“1269”行动计划与区域产业升级需要,以集成电路技术、新能源材料应用技术两大专业群建设为重点,构建了“产业需求导向、校企协同育人、质量动态保障”的专业群建设体系,实现了专业群与地方产业链的有效对接,人才培养质量持续提高。

专业布局精准优化,紧密对接产业发展核心环节。数字产业学院联合中信科移动通信技术有限公司、武汉华林梦想科技有限公司等企业共同组建专业建设委员会,累计开展岗位需求调研16次,依据“1+X”证书标准修订完成7套人才培养方案。为适配集成电路产业布局,新

增计算机网络技术专业,集成电路技术专业群对我省电子信息产业链的服务覆盖率达到 100%。

通过系统推进专业群建设,学校有效整合了校内外教学资源,形成集聚发展优势。两个专业群学生在省级职业技能大赛中表现突出、屡获佳绩,毕业生对口就业率与平均起薪水平稳步提升,社会认可度日益增强。展望未来,学校将继续坚持以服务区域产业发展为根本宗旨,持续深化产教融合机制,在课程资源、教学团队、实践基地等方面加大建设力度,推动专业群建设水平持续提升,为江西省现代化产业体系建设提供坚实的人才支撑。



图 31 专业建设委员会成立暨第一次专家论证会

### 【典型案例 13】服务区域产业发展，建设特色专业群

学校始终坚持以服务地方经济社会发展为导向,紧密对接江西省“1269”行动计划与数字经济发展战略,通过系统性优化专业布局,构建了多个“核心引领、协同支撑、链式对接”的特色专业群,为区域重点产业提供了坚实的人才支撑。新能源产业学院精准对接新能源、智能制造等重点产业链,打造“核心引领、闭环培养”专业群,以新能源材料应用技术专业为核心,有机整合有色金属智能冶金技术、应用化工技术、机电一体化技术、新能源汽车技术专业,构建协同发展专业群。该群聚焦锂电、化工、智能制造等领域,核心专业主导标

准制定与资源共享，支撑专业分别在原料制备、工艺保障、设备运维、终端应用等环节发力，共同覆盖“材料研发—生产—应用—运维”全链条，形成了人才培养闭环，有效填补了产业关键岗位人才缺口。

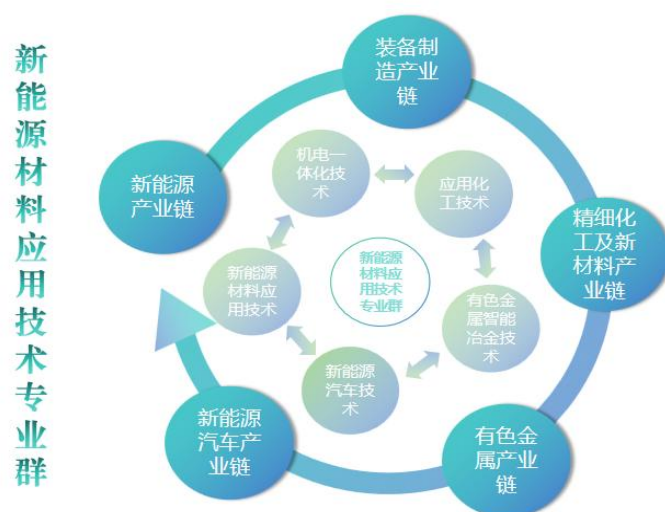


图 32 新能源材料应用技术专业群群组

### 1.3.3 课程建设

课程建设是人才培养工作的核心环节，是保障教育教学质量、实现人才培养目标的基础性工程。本学年，学校紧密围绕立德树人根本任务，深入贯彻落实江西省高等职业教育发展要求，坚持以服务区域经济社会发展为导向，以促进学生全面发展为中心，持续深化课程体系改革，优化课程结构，推动课程建设各项工作稳步开展，取得显著成效。

学校秉持“德技并修、工学结合”的育人理念，对课程体系进行了系统规划。2025 - 2026 学年第一学期，共开设课程 1978 门次，逐步构建起以公共基础课程为基石、专业（技能）课程为主体、拓展选修课程为补充的模块化课程体系。其中，A 类课程（理论课）441 门次，占总开课门次的 22.3%；B 类课程（理论+实践课）1386 门次，

占比 70.1%；C 类课程（实践课）151 门次，占比 7.6%。该课程结构充分体现了职业教育注重“实践性、应用性”的鲜明特色。

坚决落实“课程门门有思政，教师人人讲育人”的要求，将思想政治教育有机融入人才培养全过程。一方面，严格落实思想政治理论课、体育、军事理论、国家安全教育、心理健康教育等法定公共基础课程的开课要求，确保学时、学分、师资与教学资源落实到位，切实夯实学生思想根基，促进身心健康，增强国家安全意识与国防观念。另一方面，积极拓展育人载体，面向全体学生系统开设中华优秀传统文化、劳动教育、国防教育、“四史”教育、形势与政策教育、思想政治理论课实践教学等系列专题课程与讲座活动。通过将社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、职业伦理等内容融入各类课程教学，学校构建了全员、全过程、全方位育人格局，有效提升了学生的思想道德素养、人文底蕴与社会责任感。

本学年，学校持续推进课程思政与教学改革实践，组织开展了课程思政公开课 2 次、青年教师优质示范课 2 次，完成 4 门精品在线课程的录制与后期制作，并已全部上线超星学习通平台。此外，数字产业学院教师团队（何立祥、黄晨、陈景煌、夏荧燕）主讲的《Web 前端开发基础》课程，荣获“超星杯”第七届全国高校混合式教学设计创新大赛全国三等奖，展现了学校在课程建设与教学模式创新方面的积极成效。

#### **【典型案例 14】学校召开杜绝“水课”打造“金课”动员大会**

为落实立德树人根本任务，全面提升课堂课程教学质量，学校于 10 月 11 日召开“杜绝‘水课’打造‘金课’”动员大会，副校长傅箭星、职能部门和教学部门管理人员、全校专兼职教师以及学生代表

参会。

傅箭星副校长强调，课堂是教育主阵地，质量是教育生命线，要求全体教师强化责任担当、全体学生积极配合，坚决抵制“水课”，以“金课”建设推动学校内涵发展。会上，质评中心负责人宣读专项督查方案，明确“金课”推广与“水课”治理的核心任务；教务处负责人从教学内容优化、方法创新等方面部署工作。

动员会上，教师代表郑重承诺，积极响应学校号召，坚守育人初心，不断更新教育理念，深化教学改革，用心上好每一堂课。学生代表在发言中表示，学生是课堂教学最直接的参与者，也是课程质量最真切的感受者，应以更饱满的热情投入学习，更主动地与老师沟通交流，抵制“水课”，做“金课”建设的支持者和参与者。

本次动员大会促成全体教师在提升课堂课程教学质量上统一了思想，明确了方向。学校各相关职能部门和教学单位将根据大会精神，细化工作方案，明确责任分工，确保各项提升措施有效落实，全力推动学校课堂课程教学质量迈上新台阶。



图 33 提升课堂课程教学质量动员大会现场

### 1.3.4 教材开发

学校以职业教育数字化转型战略为指引，将教材开发作为深化教学改革、提升人才培养质量的重要抓手，通过规划引领、校企协同、技术赋能，构建“优质化、数字化、特色化”教材建设体系，推动教材开发工作实现系统性突破。

本年度，已出版2部数字教材——《Web前端开发任务式教程》（书号：9787894044464）与《锂离子电池技术》（书号：9787894044440），均由陈建兵、陈剑峰、邬叶琴等骨干教师联合主编，上海同济大学电子音像出版社有限公司出版。这两套精准匹配数字产业学院、新能源产业学院专业有关核心课程教学需求。

学校注重推动教材从“传统文本”向“数字交互”升级，着力打造新形态与数字化教材。已出版的2部数字教材初步融入数字化元素，适配职业教育线上线下混合教学场景。下一步，学校将深度践行“场景化教学设计”理念，通过植入行业真实工作场景模拟模块，强化学生实践能力培养，同时依托出版社技术支持，完善数字资源更新与版权保护机制，持续深化校企合作，完善教材质量保障机制，打造具有职教特色的数字教材品牌，让优质教材资源转化为高素质技术技能人才培养的核心动能。

#### **【典型案例 15】校企携手，集智打造“金教材”**

为提升教师数字教材编写能力，3月5日，北京理工大学出版社华东分社社长刘芳芳、营销编辑朱春明一行应邀来校为新能源产业学院和智能制造产业学院的全体教师开展数字教材编写专题培训。

本次培训围绕“数字教材的编写规范与创新路径”展开。刘芳芳社长结合北京理工大学出版社在数字化出版领域的丰富经验，系统讲

解了数字教材的编写流程、技术标准及出版要求。针对新能源与智能制造领域的专业特性，刘芳芳以案例形式解析了如何将虚拟仿真、动态图表、微课视频等数字资源融入教材，并建议教师团队结合职业院校教学需求，开发“理论+实践+技能认证”一体化的立体化教材。朱春明编辑则从市场角度出发，介绍了数字教材的推广策略与用户反馈机制，为教师后续编写提供了参考。

此次培训标志着江西洪州职业学院与北京理工大学出版社的校企合作迈入新阶段。根据学校教材建设计划，学校将推动新能源产业学院与北京理工大学出版社深度合作，进行《锂离子电池技术》《化工操作单元技术》《中国锂铯铷》《固体废物处理与处置》《电工电子技术》《人工智能导论》等七部数字教材的编写与出版工作。这些教材涉及新能源汽车、智能制造、绿色能源等领域，将为职业院校相关专业提供优质教学资源。



图 34 数字教材编写专题培训

### 1.3.5 实践教学

#### (1) 致力实践教学模式改革

学校紧扣职业院校人才培养目标及人才规格要求，坚持理论教学与实践教学并重，积极探索和推动实践教学模式创新，完善实践教学体系，深化实践教学内涵建设，提高实践教学质量。本年度，学校精准契合国家“强芯”战略与高职教育升级方向，锚定集成电路产业人

才需求，深化校内实践教学改革，构建“产业导向、产教协同、能力为本”的实践育人体系，致力于为学生打造接轨产业前沿、赋能职业发展的高品质实践平台。一方面加大“双师型”教师队伍建设，一方面致力构建“专业教师+企业导师”协同育人机制，推动理论知识向实战能力高效转化。同时，学校积极推广项目式、情境式教学，以实际项目为载体培养学生团队协作与问题解决能力，通过创设仿真场景提升学生学习兴趣与参与度。强化实践教学质量监控，建立完善评估体系，为实践教学高质量开展提供坚实保障。

## **(2) 进一步拓展实践教学基地**

为扩大、充实实践教学场所数量和规模，改善和优化教学实训、实习条件，学校举办者、学校党政主要负责人和其他领导班子成员密集地深入企业和产业园区单位开展访企拓岗活动，为扩大和深化校企合作挖掘资源。

本年度，学校参加“江西省实习就业综合基地”集中签约仪式，与江西九岭锂业股份有限公司签署了《战略合作框架协议》，双方将在人才培养、技术研发、实习就业等领域展开深度合作，学校被授予“江西省实习就业综合基地”称号；学校与抚州高新区新能源汽车产业园管理办公室、抚州比亚迪实业有限公司开展政、校、企三方协作，在校企共建“江西洪州职业学院校外实习实训基地”和“抚州比亚迪实业有限公司人才培养基地”、开展“订单培养”和成立新能源汽车现场工程师产业学院等方面达成合作意向，并签订了合作意向协议书；与江西春华锂业有限公司签署“校企合作实训基地”“人才培养基地”共建协议，并举行了揭牌仪式；学校与中信科移动（大唐移动通信设备有限公司）、华林梦想科技有限公司共建“集成电路产业学院”，举

行了揭牌仪式，双方坚志在人才培养、资源开发、基地建设、师资共享、社会服务等领域开展全方位深度合作，形成可复制、可推广的合作模式，打造具有示范意义的产教融合新标杆；与安徽宏村教学基地达成战略合作，并举行“江西洪州职业学院教学实践基地”挂牌仪式。

### (3) 加大投入增扩教学设施

学校现有 5 栋现代化实训大楼（总面积 48716.72 平方米）作为“技能孵化基地”发挥核心作用。本年度，新建了集成电路制造与封装、设计与验证等 8 间高规格实训室，实训室总量达 116 间。新实训室配备行业主流封装测试设备、FPGA 开发平台等专业设施，与原有覆盖工业技术、新兴领域及数字科技的实训资源形成互补，构建起从芯片设计、制造、封测到行业应用的全链条实践场景，为学生提供基础训练、技能竞赛与创新研发全周期支撑，助力学生锤炼“精操作、擅优化、能创新”的核心能力。



图 35 产教融合实训中心



图 36 集成电路设计与验证实训室

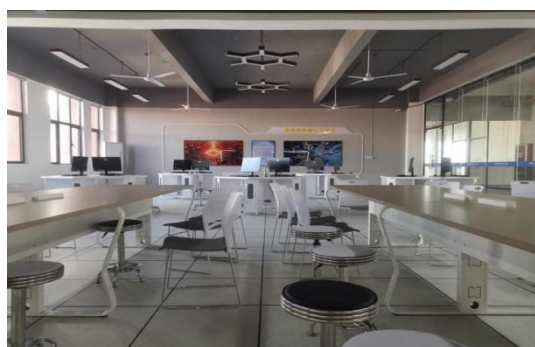


图 37 集成电路测试实训室



图 38 电气控制实训室

#### (4) 实践教学管理更加规范和严格

学校着力完善实习管理制度，加强规范化管理。在原有的《江西洪州职业学院学生实习管理规定》《江西洪州职业学院学生实习违纪处分办法》和《江西洪州职业学院学生实习突发事件应急处置预案》等制度的基础上，新制定了《江西洪州职业学院学生实习安全管理规定》，严格按照教育部和省教育厅相关文件精神，加强实习过程管理。要求在学生实习前，二级学院切实做好实习动员，加强岗前教育，安排经验丰富教师对实习生进行专题培训，内容包括实习管理制度、实习手册填写、实习安全、实习纪律、实习期间心理辅导等，帮助实习生在上岗后迅速进入角色，适应实习工作。

学校严格落实教育部关于“实习岗位应符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。原则上不得跨专业大类安排实习”以及集中组织实习所占比例的规定和要求。据统计，2025 届毕业生实习专业对口率达到 95.99%。

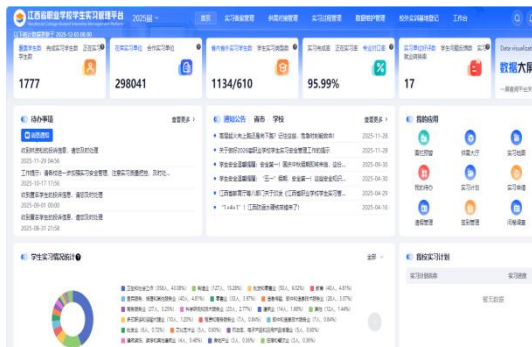


图 39 学生实习专业对口率



图 40 校领导深入实习基地检查实习

#### 【典型案例 16】学校与安徽宏村教学基地共建实践育人新平台

5 月 28 日，学校党委书记梅甜甜、纪委书记熊巧玲和建筑工程学院负责人一行赴安徽宏村教学基地开展实地考察，并举行“江西洪州职业学院教学实践基地”挂牌仪式。

安徽宏村教学基地拥有丰富的文化遗产与实践教学资源，该教学基地划分为建筑测绘区、田野写生区、非遗传承区三大功能区域。建筑测绘区覆盖宏村月沼、南湖书院等 12 处核心古建筑，可以为学生提供沉浸式实践场景；田野写生区分布在村落周边，金黄的稻田、粉墙黛瓦的徽派民居、蜿蜒的道路与嬉戏的稚童，构成一幅幅美丽的田园生态画卷；非遗传承区是徽州文化的重要展示窗口，汇聚了众多国家级、省级非物质文化遗产项目。基地硬件设施既标准化又人性化，可以为学生提供安全的生活和学习环境。该基地可以满足建筑设计、艺术设计等专业实践教学要求。

此次合作，为学校增添了一个集专业实训、文化传承、乡村振兴于一体的实践育人新平台，是学校创新应用型人才培养模式的成功实践。



图 41 宏村教学基地一景



图 42 “江西洪州职业学院教学实践基地”揭牌

### 1.3.6 教学改革创新

学校基于数字赋能，开发数字化教学新技术与新方法。全面推进线上线下混合式教学，利用大数据分析学情，动态调整教学策略，例如使用智慧职教、超星学习通等平台管理教学过程，深化数字技术教学手段应用，构建以学习者为中心的教学模式。积极打造立体式展示、沉浸式体验、互动式学习的数字教学环境，探索人机协同教学模式。

以问题、任务、过程驱动学习单元设计，深入推动课堂革命。有效激发学生学习的动机，探索形成问题设计、问题驱动、问题分析、问题解决、拓展与巩固一体化的交互式教学流程，打造高效课堂。积极推进个性化教学组织模式，促进学生个性化培养和多元协同育人。

学校高度重视“三教”改革工作，制定《江西洪州职业学院职教金课建设实施方案》，召开杜绝“水课”、打造“金课”提升课堂课程教学质量教师动员大会，创新开展课堂教育教学质量提升工作，鼓励广大教师积极投身于课堂教学改革与实践。组建教学团队，创新教学方法，打造以学为主的新型课堂，全面实施项目化教学，以中国特色学徒制、大师工作室、现场工程师、校企共建实训基地等校企深度合作项目为依托，遵循“教学内容模块化、教学过程项目化、教学评价多元化”的课程建设理念，不断创新教学组织形式。

表 1 江西洪州职业学院省级教改立项课题一览表

序号	课题类型	课题名称	立项编号	立项类型	课题负责人
1	省教改	现代学徒制背景下建筑工程现场工程师产业学院“秋去春回”人才培养模式的研究与实践	JXJG-24-95-1	重点项目	陈剑峰
2	省教改	大思政课背景下革命博物馆里的思政课教学改革与实践	JXJG-24-95-2	一般项目	熊巧玲
3	省教改	“三全育人”背景下产教融合共同体大思政课改革与实践	JXJG-24-95-3	一般项目	陈建兵
4	省教改	“新质生产力+数字化转型”背景下高职电子商务专业新质课程群的构建与应用	JXJG-24-95-4	青年项目	李小君
5	省教改	新能源汽车技术专业“现场工程师订单班”人才培养模式的研究与实践	JXJG-24-95-5	青年项目	姜小萌
6	省教改	AI 人工智能时代《财税基础》课程 BOPPPS 教学模式研究与探索	JXJG-24-95-6	青年项目	刘颖

7	省教改	市域产教联合体建设背景下高职可编程控制器技术与应用课程数字化教材开发与应用	JXJG-24-95-7	青年项目	鄢兵艳
---	-----	---------------------------------------	--------------	------	-----

表 2 学校教师教改案例收录国家职教教师发展在线平台一览表

入选时间	项目名称	教师团队	入选平台
2025	数字化服务产教融合下财经商贸专业群实训室建设创新与应用研究	黎艳平团队（成员：刘颖、黄坤、龚雪、邓小朱）	全国高校教师网络培训中心职业教育教师发展在线平台
2025	数智赋能财会类技术技能人才校企双元培养创新与实践	刘颖团队（成员：黎艳平、吴建芬、熊颖、邓小朱）	全国高校教师网络培训中心职业教育教师发展在线平台
2025	电子商务‘岗课赛证’融合教学模式改革实践探索	黄坤团队（成员：刘颖、井云龙、钟俊涛、邓小朱）	全国高校教师网络培训中心职业教育教师发展在线平台

2025年，学校申报的《链群对接、园院共生、产教融合：市域联合培养新能源汽车技术人才创新与实践》项目获批江西省教学成果奖青年项目立项。该项目立足区域新能源汽车产业发展需求，创新构建“链群对接、园院共生”的产教融合人才培养模式，在市域协同育人机制、实践教学体系优化等方面形成突破性成果，为破解产业人才供需衔接难题提供了策略。

在2025高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，学校代表队获得省赛高职高专组一等奖；在全国决赛中，荣获高职高专组二等奖。



图 43 学校教师教改案例收录国家职教教师发展在线平台证明书

97	14	江西	九江科技职业大学	邓传江	黄文富	谭亲旭	胡序懿
98	14	江西	江西飞行学院	徐文浩	李彦茹	袁锦	周鹏
99	14	江西	赣南师范高等专科学校	王辉	雷鹏	肖雨	陈勋
100	14	江西	江西软件职业技术大学	余倩兰	蔡怡洁	李世从	数模指导组
101	14	江西	赣州职业技术学院	胡友银	刘斯琪	张涛	曾磊
102	14	江西	抚州幼儿师范高等专科学校	李梓轩	曾晨辉	谢家乐	教练组
103	14	江西	江西洪州职业学院	陈柏楠	江一帆	陈志辉	吴策文
104	15	山东	山东职业学院	董清士	公一珺	李祯焯	梁士文
105	15	山东	山东职业学院	孙望皓	宫佳静	陈文轩	霍双双
106	15	山东	济南工程职业技术学院	赵馨馨	袁钰坤	张梓岩	李晓敏
107	15	山东	山东交通职业学院	孙志广	张家豪	赵子凯	毛秀山

## 2025 高教社杯全国大学生数学建模竞赛获奖名单

全国大学生数学建模竞赛组织委员会



图 44 2025 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛获奖名单

### 【典型案例 17】校企联合培养现场工程师

9月23日，“新能源锂电现场工程师产业学院”“新能源产业学院实习实训基地”授牌仪式结束后，江西洪州职业学院新能源锂电专业学生赴江西九岭锂业有限公司开展现场工程师培养开班仪式随即举行。学校首批新能源锂电专业学生正式开启了在丰城九岭锂业有限公司新能源锂电现场工程师产业学院的学习历程。这标志着学校校企协同育人的“现场工程师”培养模式落地实践。

此次“现场工程师”培养模式的实践，是学校致力深化产教融合、服务地方产业走出的重要一步。未来，校企双方将持续推进资源共建共享，共育锂电行业发展的现场工程师，为区域经济高质量发展注入动能。



图 45 授牌仪式



图 46 现场工程师培养开班学习现场

### 1.3.7 科研促教

学校多措并举，激励教师投身科研实践，带动教学研究创新，促进教学质量的提升。2025 年，学校科研工作持续发力，获批 66 项省、市级立项课题，课题覆盖教育科学、技术研究、社会科学等多个领域，呈现出“级别多元、领域聚焦、质量稳步提升”的良好态势。

其中，省级课题 20 项，聚焦职业教育产教融合、教育教学改革创新方向；宜春市社会科学规划项目 46 项，面向地方经济社会发展各领域的大众关注点和攻坚项目展开研究，为区域经济发展和社会进步贡献力量；同时，研究成果也有益于学校教学改革创新，进一步丰富、更新课程教学内容，提高教学质量，实现人才培养质量的提升。

表 3 2025 年学校教师科研立项课题统计表

课题类别	课题级别	数量（项）
江西省教育科学规划课题	省级	4
江西省教育厅科学技术研究项目	省级	6
江西省职业教育与成人教育教学改革研究课题	省级	7
中国民办教育协会课题	学会	1

江西省高等教育学会课题	学会	2
宜春市社会科学规划项目	地、市级	46
合计		66

### 1.3.8 数字赋能

学校大力推进数字教学资源建设，智慧职教 MOOC 平台成功上线了四门课程，分别是《化工单元操作技术》《Hadoop 大数据技术与应用》《单片机技术及应用》和《锂离子电池技术》，这四门课程覆盖化工生产、大数据技术、电子控制、新能源四大热门领域，打破单一专业的知识壁垒，课程均侧重实操，叠加后能锻炼多维度核心能力。适配岗位从传统工业到新兴产业全面覆盖，既可以选择单一领域深耕，也能胜任跨领域复合岗位，比如新能源企业的电池生产大数据分析师、智能化工设备运维工程师、物联网+储能系统技术员等。



图 47 智慧职教 MOOC 平台成功上线四门课程

线上课程资源		
序号	课程名称	链接
1	高职基础英语III（上）	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245281619.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245281619.html</a>
2	锂离子电池技术	<a href="https://mooc1-api.chaoxing.com/course/255282136.html">https://mooc1-api.chaoxing.com/course/255282136.html</a>
3	汽车电气设备检修	<a href="https://mooc1-api.chaoxing.com/course/250402680.html">https://mooc1-api.chaoxing.com/course/250402680.html</a>
4	化工单元操作技术	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254962241.html?edit=true">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254962241.html?edit=true</a>
5	智能网联汽车技术概论	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251873747.html?edit=true">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251873747.html?edit=true</a>
6	《思想道德与法治》	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/240669134">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/240669134</a>
7	《单片机技术与应用》	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254521669.html?t=1758783760368">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254521669.html?t=1758783760368</a>
8	PLC技术及应用	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254970725.html?t=1758783760368">1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254970725.html?t=1</a>
9	电工技术基础	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254970725.html">chaoxing.com/course-ans/courseportal/edithomeportal?course=254970725</a>
10	web前端开发基础	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/250542725.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/250542725.html</a>
11	网站开发技术	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/239704777.html?edit=true">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/239704777.html?edit=true</a>
12	hadoop大数据技术与应用	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/253401491.html?edit=true">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/253401491.html?edit=true</a>
13	基础护理学	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240423944.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240423944.html</a>
14	基础会计	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245133122.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245133122.html</a>
15	建筑工程测量	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245288739.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245288739.html</a>
16	学前儿童艺术教育指导	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235245839.html">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235245839.html</a>

图 48 学校在线精品课程

## 1.4 多途径育才

### 1.4.1 以赛促学

学校积极组织师生参加各类职业技能大赛，建立了“校-省-国-世”四级竞赛选拔制度体系，以赛促教、以赛促学。学校承办了江西省职业院校技能大赛新能源材料关键技术与应用赛项（高职组）、新能源汽车整车装配技术赛项（高职组）、网球教练技能赛项（高职组）。大赛的举办有效促进了各职业院校之间的交流合作，为优化专业人才

培养方案、创新教学模式、提升教学质量提供了宝贵经验。

2025 年度（截至 12 月 31 日）师生竞赛省级获奖一共 178 项，教师获奖 13 项，学生获奖 165 项，其中“84”赛项中获国家级一等奖 5 项，国家级二等奖 9 项，国家级三等奖 23 项，“84”赛项中获国家级奖项相比去年增长率为 185%。其中江西省职业技能大赛获得 39 项，省级一等奖 10 项，二等奖 4 项，三等奖 25 项，一等奖相比去年增长率为 66%。

### 【典型案例 18】课赛交融互促，培养学生专精技能

学校数字产业学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”理念，注重优化人才培养方案和课程体系，建立了校赛、省赛、国赛三级竞赛体系，建构了“一年级打基础、二年级出成绩、三年级‘传帮带’”备赛机制，形成“人人都参与、专业大覆盖、层层有选拔”的竞赛格局。2025 年，学院学生在各级各类技能竞赛或学科竞赛中取得了优异成绩，共获得国家级奖项 22 项，省部级奖项 59 项。无论是获奖数量，还是奖项级别，都较前大幅提升。

表 4 数字产业学院学生参加技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	级别	获奖等级	项数
1	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖	2
			三等奖	4
			优秀奖	3
		省部级	一等奖	9
			二等奖	5
			三等奖	4
2	码蹄杯全国大学生程序设计大赛	国家级	二等奖	1
			三等奖	4
			优秀奖	3
		省部级	一等奖	3
			二等奖	8

序号	项目名称	级别	获奖等级	项数
			三等奖	5
3	睿抗机器人开发者大赛	国家级	一等奖	2
			二等奖	1
		省部级	一等奖	3
			二等奖	2
			三等奖	5
4	职业生涯规划大赛	省部级	铜奖	1
5	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级	三等奖	1
6	海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛	省部级	三等奖	1
7	第十九届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	2
8	第九届全国大学生集成电路创新创业大赛	国家级	三等奖	1
9	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛	国家级	二等奖	1
		省部级	一等奖	2
10	2025年江西省职业技能比赛-web应用软件开发赛项	省部级	一等奖	1
			三等奖	1
11	2025年江西省职业院校技能大赛-AIGC数字艺术赛项	省部级	二等奖	1
12	2025年职业院校技能大赛-鸿蒙应用开发赛项	省部级	三等奖	2
13	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	三等奖	2
14	18届全国三维数字化创新设计大赛	省部级	特等奖	2
		省部级	一等奖	1

### 【典型案例 19】学校承办江西省职业院校技能大赛新能源汽车整车装配技术赛项比赛

11月28日至30日，由江西省教育厅主办、江西洪州职业学院承办的2025年江西省职业院校技能大赛新能源汽车整车装配技术赛项（高职组）比赛在学校成功举行，来自全省24所职业院校的72支参赛队伍齐聚丰城，同台竞技、切磋技艺，展现了新时代职业院校学生精湛的专业技能和昂扬的精神风貌。

本次新能源汽车整车装配技术赛项的成功举办，不仅是对江西省

职业院校新能源汽车专业教学成果的一次集中检验，更是推动职业教育与新能源汽车产业深度融合的重要举措。



图 49 新能源汽车整车装配技术赛项比赛现场

### 【典型案例20】赛证融合，双轮驱动高素质医护人才培养

学校护理与健康管理学院高度重视学生技术技能培养与训练，坚持赛证融合，着力培养高素质技术技能人才。

#### 一、组织学生参加高级别赛事

学院锚定“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，坚持连续参加该项赛事。本年度，在第二届急救护理技能赛项比赛中，2022级五年制护理班学生万淑文、邹婷荣获一等奖，指导老师黄璐、张艳平获评优秀指导老师、学校荣获最佳组织奖；在第二届健康照护职业技能（老年方向）赛项比赛中，周媛老师指导的2024级高职护理（6）班学生胡诗雨荣获三等奖。

#### 二、常态化开展护理技能操作大赛、护士礼仪大赛

5月，学院举办“江西洪州职业学院第七届5.12护士节暨护士礼仪大赛”，以“技能点亮生命，责任书写青春”为主题，来自2024级护理专业、23级五年制护理班的16支代表队展开角逐。参赛选手通过情景模拟、礼仪展示、沟通演练等环节，将标准化职业仪态与人文关怀深度融合，以优雅仪态、规范操作、亲切微笑展现护理职业的严谨与温度。

11月，学院举办以“匠心筑技，用心护心”为主题的第七届护理技能竞赛之单人徒手心肺复苏项目比赛，共72名学生参赛。选手们从判断意识、呼叫救援，到胸外按压、人工呼吸，每一个环节都严格按照标准流程进行，动作精准有力，节奏把控到位。

### 三、以培训为抓手，助推学生考获护士执业资格证

学院精心规划，强化培训，助推学生参加护考获证。从实习阶段起，便动员学生做好备考规划并开展自学；实习结束后，学院开设强化训练课、辅导答疑课，并邀请历届成功通过护考的学生分享备考经验，多次举行护士执业资格模拟考试，帮助学生熟悉考试流程和题型，提高应试能力。2025届护理学专业有487名毕业生参加护士执业资格证考试，其中418名学生成功过线，通过率为86%。



图50 学生领奖照



图51 护理技能操作大赛现场



图52 护士礼仪大赛现场

### 1.4.2 “双创”教育

学校紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标，聚焦创新精神、创业意识和实践能力“三创”素养培育，不断探索育人新模式、完善育人机制、搭建育人平台，促进创新创业教育提质增效。坚持系统思维，积极整合校内外优质资源，构建起覆盖课程教学、实践训练、项目孵化、就业指导的全链条创新创业教育体系。在课程建设上，创新构建“基础通识+专业核心+实战实训”课程模块，将创新创业教育融入人才培养全过程。本年度，《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业基础与教育》等2门数字课程，成功上线国家智慧教育公共服务平台（智慧职教平台），课程覆盖全校各专业学生及部分社会学习者，累计选课人次达9000余人。课程数字化建设的深入推进，不仅实现了学校优质双创教学资源的高效整合与共享，更通过“数据赋能教学、技术优化体验”的教学创新，使课程教学效率提升30%以上，学生创新创业课程满意度达92.5%，较上年提升8个百分点。在实践服务上，为学生提供创业培训、项目孵化、导师指导、政策咨询、就业帮扶等一站式服务，全力打通创新创业人才培养“最后一公里”，为学生成长为敢闯会创、兼具社会责任感与行业竞争力的高素质人才提供坚实支撑。



图 53 智慧职教平台上线的2门“双创”课程

## 【典型案例 21】以赛促创—举办中国国际大学生创新大赛校内选拔赛

为了提升学生创新实践能力,同时为参加中国国际大学生创新大赛选拔参赛队员,2025年上半年,学校创新创业学院举办了中国国际大学生创新大赛校内选拔赛,各二级学院学生踊跃参与,同台竞逐,其中14个优质项目脱颖而出。

职教赛道中,《粘结未来理想革新—基于动态可逆交联网络的高性能水性粘结剂体系》聚焦新能源领域技术瓶颈,探索关键材料创新突破路径;《CNS手功能闭环训练器》立足医疗康复行业实际需求,研发贴合临床应用的康复辅助设备,两项成果均彰显了职业教育与产业发展同频共振、深度融合的育人成效。“青年红色筑梦之旅”赛道中,《陶焕新生—助力洪州窑非遗文化传承与振兴》以创新思维激活传统文化生命力,通过多元化传播与产业化转化推动非遗文化活化传承;《物以“硒”为贵—区块链+硒土地—扫码溯源助农新范式》聚焦富硒农业产业链中的信任难题与升级需求,运用区块链技术构建农产品溯源体系,为乡村振兴注入科技动能。此次比赛,充分体现了青年学子立足基层、服务社会的责任担当与家国情怀。



图 54 中国国际大学生创新大赛校内选拔赛现场

## 【典型案例 22】学校举行第三届大学生职业规划大赛校赛

为深入贯彻落实立德树人根本任务,引导大学生树立正确的成才

观、就业观和择业观，科学规划学业进程与职业发展路径，提升就业核心竞争力，学校于12月10日下午在新实训大楼C栋C505举行第三届大学生职业规划大赛校赛。赛事以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，吸引各专业学生踊跃参与，经各二级学院初赛选拔，16名选手脱颖而出晋级校赛。

本次大赛设置成长赛道与就业赛道两大组别，精准匹配不同阶段学生的发展需求，实现分层分类指导。成长赛道选手立足自我认知，结合专业特色、兴趣特长及职业愿景，通过SWOT分析、职业路径拆解等专业方法，清晰勾勒从在校学习到职业进阶的发展蓝图，展现出对自身成长的深度思考；就业赛道选手聚焦求职实战场景，围绕目标岗位的能力要求，结合实习经历、项目成果等实例，通过详实的数据支撑与生动的案例分享，系统阐述岗位胜任力优势及职业发展策略，充分彰显了应对职场挑战的扎实准备。整场赛事中，选手们主题陈述逻辑清晰、展示形式丰富多样，展现出积极进取、勇于探索的精神风貌，赢得评委与现场师生的一致认可。



图 55 第三届大学生职业规划大赛校赛现场

### 1.4.3 群团活动

学生社团是学校富有特色的教育平台。学校现有在册学生社团26个，其中文化体育类10个、音乐艺术类有7个、自律互助类5个、

志愿公益类 2 个以及创新创业类的创新创业社团和思想政治类的红舟社。

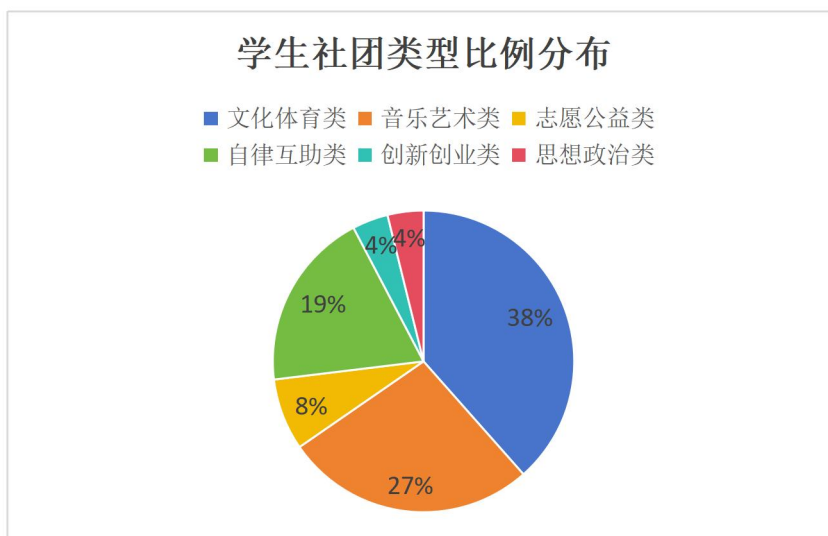


图 56 学生社团类型结构

本年度，在学校党委的领导及团委的指导下，各类社团组织开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的系列活动，丰富“三全育人”工作内涵与载体，促进学生成长成才。

**(1) 政治学习类活动。**开展“以青春之我，筑强国之梦”学联读书会活动，围绕学习《习近平与大学生朋友们》第一卷展开分享交流。同学们深入学习感受习近平总书记的思想伟力、领袖风范、人格魅力，进一步深化思想认同、实践认同、情感认同，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

**(2) 红色文化教育类活动。**以“红色寻根·青春铸魂”为主题，组织学生走进丰城市同田抗日遗址及夏征农生平事迹馆，实地探访历史遗迹，缅怀革命先辈的奋斗历程，接受红色文化教育。举办第四届“红舟杯”合唱大赛，以“赓续红土薪火·青春声耀赣鄱”为主题，围绕“可爱的中国”红色组曲展开，全校 8 个学院 16 支队伍参与角逐。大赛通过“以唱传情、以情育人”的方式，引导青年学生在红色旋律中感悟初心使命，厚植爱国情怀。



图 57 学生参观夏征农生平事迹馆



图 58 “红舟杯”合唱大赛

**(3) 综合素质提升类活动。**开展第十九届“挑战杯”大学生科技作品竞赛校内选拔赛路演，全校各学院的 20 余支参赛团队分别围绕科技创新、社会调研、绿色低碳、文化创意等主题，通过 PPT 讲解、实物展示、视频演示等多种形式，全面呈现了项目的创新思路、技术路径与应用前景。举办学校第四届“明理杯”辩论大赛，延续“明理求真，思辨青春”的办赛宗旨，覆盖全校各学院的 8 支学生队伍参与，历经初赛、复赛、决赛三个阶段，历时一个月。此类活动有助于提升学生思辨能力、语言表达能力和团队协作精神。



图 59 “挑战杯”学生科技作品竞赛



图 60 “明理杯”学生辩论赛

**(4) 体育类活动。**为深入贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》精神，响应国家“体重管理年”“走下网络、走出宿舍、走向操场”的号召，组织开展“校园夜跑素质拓展活动”，创新融入团队打卡、趣味任务、灯光互动等环节，使活动具有趣味性与教育性，吸引了

300 余名学生参与。与江西樟树中医药职业学院、江西省丰城拖船中学共同举办“绿茵聚情谊，同心共筑梦”民族团结进步宣传月足球友谊赛，以赛事为载体，彰显和宣传民族团结精神。与南昌理工学院（丰城校区）学生开展篮球友谊赛，搭建体育竞技平台，增进校际交流。举办学校第六届“羽翼杯”羽毛球大赛，逾百名学生参赛，既丰富了学生课外生活，又助益学生提高球技。



图 61 校园夜跑素质拓展活动



图 62 校际足球友谊赛

(5) 文娱类活动。每月下旬开展的“青春一起跳”随机舞蹈系列活动，以“自由舞动、展现自我、共创欢乐”为主题，在活动过程中穿插互动环节和摄影打卡点，以图文和短视频在校园新媒体平台传播，是学校一项广受学生喜爱的品牌文化活动。开展首届“声入洪心音漫草坪”音乐节，以“音乐无界、青春共鸣”为主题，吸引了近千名师生参与，成为一场融合声乐、器乐、舞蹈等多种艺术形式的校园美育盛会。举办首届“洪弈杯”棋类大赛，以“弈动青春·智承国风”为主题，吸引了全校近 200 名棋类爱好者参赛。



图 63 “青春一起跳”舞蹈活动



图 64 “声入洪心音漫草坪”音乐节现场

#### 1.4.4 社会实践

学校重视以社会实践活动为载体，对学生实施思想政治教育，将“三全育人”贯穿于学生校园在读的全过程。

(1) 组织开展寒暑假返家乡社会实践活动。全校学生根据家庭所在地的特点，结合所学专业及个人特长，深入机关部门、厂矿企业、学校社区、田间地头，尽己所能，参与事务处理，开展宣传咨询，从事生产劳动，开展教育培训、创业实践、困难帮扶、敬老服务等活动。在“返家乡”社会实践活动中，学生收获了知识、锻炼了技能，增进了与劳动者的情感，增强了社会责任意识，更加关注家乡发展，立志将个人成长与家乡振兴相结合。



图 65 志愿者为养老院老人服务



图 66 志愿者参加新春拓印活动

(2) 持续深入开展“雷锋月”活动。为弘扬“全心全意为人民服务”的雷锋精神以及“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在学雷锋纪念日 62 周年、中国青年志愿者行动 32 周年的重要节点，组织各二级学院及学生社团开展了形式多样、内容丰富的志愿服务活动。在三月期间，学校共发起 32 场志愿服务活动，累计 723 人次，志愿服务总时长共计 188.5 小时。



图 67 志愿者为社区居民测量血压

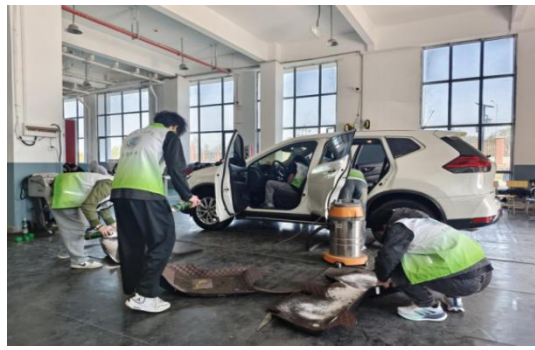


图 68 志愿者开展洗车服务

(3) 开展万名大学生进千站文明实践志愿服务活动。为深入贯彻落实“新时代立德树人工程”，推动优质资源下沉新时代文明实践中心（所、站），学校组建了7支大学生志愿者服务队伍，深入新时代文明实践阵地开展“强国有我、青春有为”文明实践志愿服务活动。实践队伍根据文明实践站的需求开展各类服务活动，比如防溺水宣传、防诈骗宣传、直播销售农产品、七彩课堂等等。志愿者在活动中锻炼了能力，增强了社会责任感和使命感，提升了自身的综合素质。



图 69 志愿者深入学校支教



图 70 志愿者进社区开展防溺水宣传

(4) 开展“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”主题实践活动。为宣讲好、传承好中华优秀传统文化，引领青年学生增强文化自信，学校暑期“大思政”实践队走进江西省非物质文化遗产传承基地——丰城洪州窑开展“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”主题实践活动。实践队员聆听了洪州窑瓷烧制技艺非遗传承人甘泰之的

精彩讲解，又在丰城市洪州窑博物馆深入了解洪州窑的演变历程。同学们在千年窑火中解码传统文化创新路径，在家门口开启了一场浸润式大思政实践之旅。



图 71 实践队员体验陶瓷制作



图 72 非遗传承人讲解洪州窑历史

(5) “追寻红色足迹，传承革命精神”红色走读活动。为传承革命精神，学校组织师生开展“追寻红色足迹，传承革命精神”2025红色走读活动。师生们先后探访了遵义会议会址、凤凰山红军烈士陵园、娄山关战斗遗址、息烽集中营、苟坝会议会址、花茂村以及四渡赤水渡口等革命遗址。在实地参观、现场教学与沉浸式体验中，师生们接受了一堂堂触及灵魂的生动党课。



图 73 实践队员在烈士陵园致敬革命先烈



图 74 实践队员合影留念

### 1.4.5 资助济学

学校始终坚持将资助工作与育人目标深度融合，着力构建“经济帮扶+思想引领+能力提升”三位一体的立体化资助育人模式，进一步

加强资助工作的针对性与实效性，切实服务学生成长发展。

(1) 开展精准家访，深化资助关怀。2025年暑期，学校组织开展了“温情走访·精准赋能”专项家访活动。各学院（部）成立由学工领导、辅导员、班主任等构成的家访小组，分赴各地对家庭经济特别困难学生进行实地走访。家访坚持“一户一策、精准对接”，深入了解学生家庭经济状况、居住条件、成员健康等实际困难，并向家长反馈学生在校表现，系统解读国家与学校相关资助政策。活动中，学校为每户家庭提供了内含慰问金及生活物资的“暖心礼包”，以缓解其生活压力。家访教师还结合学生专业特点，帮助其进行学业规划，给予就业指导，鼓励学生树立信心、奋发向上。

家访活动不仅增强了家校联系，也使困难认定方式从“填报审核”转向“实地核实”，实现了优化，提升了认定精准度。学校将持续完善“实地走访+动态管理+成长支持”的资助育人机制，推动资助工作向更精准、更温暖、更可持续的方向发展。



图 75 校领导带队走访困难学生家庭

(2) 加强政策宣讲，强化诚信教育。为帮助学生深入了解生源地信用助学贷款政策，增强诚信意识与金融素养，2025年4月，校学生资助中心举办了“生源地助学贷款政策及征信知识专题宣讲会”。活动特邀国家开发银行江西省分行客户经理余志军担任主讲，各学院共130余名师生参加。

宣讲内容注重政策性、实用性与教育性相结合，涵盖生源地助学贷款申请条件、办理流程、还款方式、个人征信重要性以及金融反诈防护措施等方面。通过案例分析与互动答疑，引导学生树立诚信观念，提升金融风险防范能力。

本次活动取得明显成效：一是精准传达了国家资助政策，畅通家庭经济困难学生的申贷渠道；二是增强了学生的金融安全意识与自我保护能力；三是深化了诚信教育，促进学生形成良好的信用行为习惯。



图 76 学校举行生源地助学贷款政策及征信知识专题宣讲会

## 1.5 职业发展

学校将系统的就业教育贯穿于人才培养的入学教育、专业学习、实习实践等各个关键环节，通过就业讲座、企业宣讲、职业规划咨询等多元形式，全方位引导学生树立正确、科学的就业观念，理性规划职业发展路径。同时高度重视毕业生就业工作，坚持以“稳就业、促高质量就业”为工作目标，多措并举，做好毕业生就业指导和服务工作。建立了“一对一”个性化就业指导机制，精准匹配学生职业需求与发展方向；深化校企合作，搭建稳定的就业资源对接平台；建立差异化服务体系，针对不同专业特点开展差异化服务：为理工科学生对接产业园区实习岗位与就业资源，助力专业技能与产业需求无缝衔接；为文科生拓展护理、教育等领域专项招聘渠道，拓宽就业选择空间。

通过全方位、针对性的就业支持，帮助学生又好又快就业。

### 1.5.1 毕业生就业状况

学校 2025 届毕业生共计 1777 人，涵盖护理、建筑、教育、商务、数字技术等多个领域的 17 个专业，经过全校上下的共同努力，初次就业率达 86.49%，其中就业签约人数 1537 人，待就业 240 人。就业形式多元：协议形式就业 1051 人，签劳动合同就业 398 人，应征义务兵 34 人，升学 32 人，其他地方基层项目就业 1 人，自由职业 7 人，自主创业 14 人。

学校高度关注家庭困难群体毕业生就业工作，专门制定“一对一”精准帮扶方案，为其提供就业信息推送、求职技能培训等专项支持，成效显著。该群体毕业生共计 139 人，就业签约人数达 137 人，就业落实率为 98.56%。具体就业分布为：签就业协议就业 98 人，劳动合同就业 34 人，应征义务兵 2 人，升学 2 人，自主创业 1 人。

表 5 2025 届毕业生各专业就业率统计表

学院	专业名称	毕业生数	就业人数	就业率
护理与健康管理学院	护理	507	429	84.62%
	小计	507	429	84.62%
建筑工程学院	建筑室内设计	76	71	93.42%
	建筑工程技术	19	16	84.21%
	艺术设计	29	23	79.31%
	工程造价	18	13	72.22%
	小计	142	123	86.62%
教育学院	学前教育	366	310	84.67%
	社会体育	22	22	100.00%
	小计	388	332	85.57%
商学院	大数据与会计	31	28	90.32%
	市场营销	14	14	100.00%

	电子商务	194	173	89.18%
	高速铁路客运服务	23	20	86.96%
	酒店管理与数字化运营	31	29	93.55%
	小计	293	264	90.10%
数字产业学院	计算机应用技术	208	172	82.69%
	软件技术	59	48	81.36%
	小计	267	220	82.40%
新能源产业学院	汽车制造与试验技术	54	50	92.60%
	新能源汽车技术	26	24	92.30%
	小计	80	74	92.50%
智能制造产业学院	机电一体化技术	100	95	95.00%
	小计	100	95	95.00%
总计		1777	1537	86.49%

### 1.5.2 毕业生薪资状况

根据调查统计，学校 2025 届毕业生初入职场的平均薪资为 3826 元/月。

以月收入计算，3000 元/月-4000 元/月区间的人数占比 53.55%，4000 元/月-5000 元/月区间的人数占比 20.35%，2000 元/月-3000 元/月区间的人数占比 11.87%，5000 元/月-6000 元/月区间的人数占比 8.07%，6000 元/月-7000 元/月区间的人数占比 3.86%，7000 元/月以上的人数占比 2.28%。

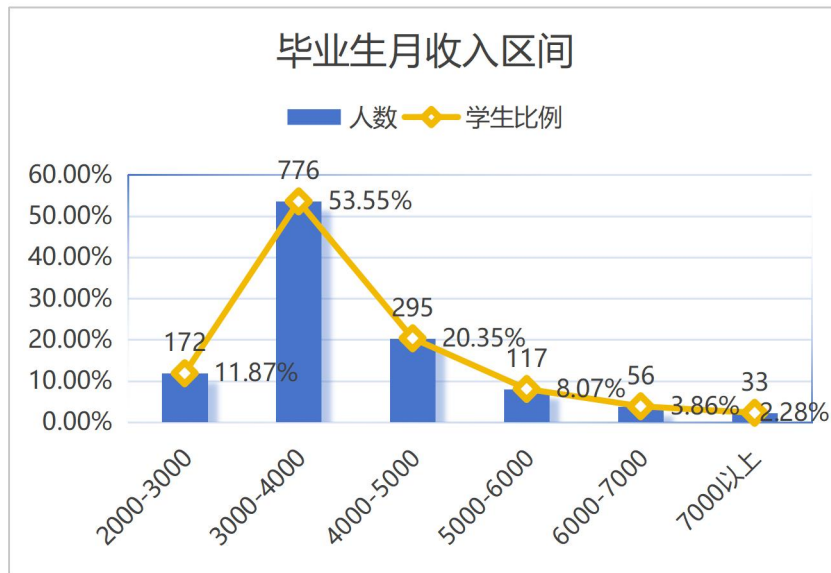


图 77 毕业生月收入区间分布图

### 1.5.3 社会反响

调查数据显示，用人单位的满意度为 90.47%。合作企业对本校毕业生的专业素质、职业素养给予高度评价，尤其对毕业生踏实的工作态度、强劲的发展潜力赞誉有加。不少企业认为，本校毕业生适应能力强、上手速度快，能快速融入工作团队并独立承担基础任务，因此成为企业招聘的优选对象，多年来持续保持稳定的招聘合作。

抽样调查显示，毕业生的满意度为 87.52%。多数毕业生对自身就业状况给予积极评价，对职业发展前景抱有充足信心，薪资待遇满意度较往年显著提升，就业获得感与幸福感持续增强。大家普遍认为，在校期间的系统培养与精准指导，为职业发展筑牢了坚实基础，让自己能够更快适应职场、稳步成长。

社会层面的正向反馈不断累积，学校就业工作成效获得广泛认可。学校毕业生在区域重点产业就业占比位居前列，他们凭借扎实的专业能力和优良的职业素养，在各行业领域发光发热，为地方经济社会发展与行业进步注入了强劲动能，为学校赢得了良好口碑，营造了品牌效应。

### 【典型案例 23】学校举办 2026 届毕业生大型校园招聘会

10 月 25 日，由丰城市人力资源和社会保障局与江西洪州职业学院联合举办的 2026 届毕业生大型招聘会在学校隆重举行，吸引了 3500 余名师生参与。丰城市就业创业服务中心主任熊威、副主任付锋莅临指导，学校党委书记、督导专员梅甜甜，副校长张春雷、关爱国等到招聘会现场指导。学校全体辅导员及 2026 届毕业生代表参加了活动。

参加招聘会的企业包括抚州比亚迪实业有限公司、蜂巢动力系统（江苏）有限公司、捷和电机（江西）有限公司、佳能（中山）办公设备有限公司等 120 家，涵盖多个行业领域，涉及信息技术、制造业、教育咨询及金融服务等专业；提供超万个就业岗位，包括实习生、助理、市场策划等，以满足不同专业背景学生的求职需求。在招聘会现场，很多企业设置了现场面试环节，通过面对面的交流，更加精准地评估应聘者的能力和潜力。

参加招聘会的毕业生表示，招聘会为毕业生提供了与用人单位接触的机会，方便全面、深入了解企业的用人需求；参会企业多、提供的岗位多，而且与他们的专业匹配度高，选人的标准、要求也很高，这对他们择岗就业提供了便利，也为他们进行职业规划有很大的帮助。

本次招聘大会不仅为毕业生提供了就业的机会，更为学生和企业之间提供了一个相互了解和选择的平台，有利于学生更好地了解市场需求，同时也让企业能直接对接校园人才，将学校教育教学成果与社会需求紧密结合，实现校企双方共赢。

此次校园招聘会的成功举办，实现了用人企业与校园人才的有效对接，是校企合作的有益实践，对推动毕业生高质量充分就业大有帮助。



图 78 招聘会现场

## 第二部分 服务贡献

学校以“办学能力高水平，产教融合高质量”为发展目标，努力提高人才培养质量，广泛开展校企合作，推进产教深度融合，不断提升服务社会能力和水平。

### 2.1 服务行业企业

#### 2.1.1 输送高素质技能人才

学校 2025 届毕业生共计 1777 人，涵盖护理、建筑、教育、商务、数字技术等 17 个专业，就业签约人数 1537 人，初次就业率为 86.49%。

2025 届毕业生就业行业分布情况如下：

现代服务业：566 人，占签约人数的 36.82%。广泛分布于电商运营、教育服务、健康护理等领域，成为现代服务业的生力军。

现代制造业：422 人，占签约人数的 27.45%。多就职于高端装备制造、汽车核心零部件加工等重点企业，为企业生产一线的骨干力量。

新兴产业：数字技术领域 102 人，占比 6.64%；新能源领域 70 人，占比 4.55%；这两个领域合计 172 人。毕业生精准对接新兴岗位需求，为战略性新兴产业发展提供了人才支持。

其他领域：177 人投身公共服务等领域，占签约人数的 11.52%。这些毕业生为该领域注入了新鲜血液。

#### 2.1.2 智慧、技术服务生产生活

(1) 依托“院”“体”平台，助力行业企业发展。2023—2025 年，学校作为发起单位之一，牵头成立了 1 个市域产教联合体，2 个省级行业产教融合共同体；参加了 9 个国家级、省级行业产教融合共

同体；与行业重点企业共建了3个省级、校级现场工程师产业学院。且在市域产教联合体、行业产教融合共同体中，都担任副理事长单位以上的职责。

学校以市域产教联合体、行业产教融合共同体、现场工程师产业学院为平台，与成员单位共研共商，互享经验，加强协作，推进合作组织健康运行，发展壮大，多出成果，为行业企业产业发展提供技术支撑和智力支持。依托3个现场工程师产业学院，在人才培养、技术研发、产品开发等多领域，与共建企业深度合作，从合作中吸取办学经验、“双师”培养资源，同时，也为企业产业发展贡献力量，提供人才支持。

表6 学校牵头成立的市域产教联合体一览表

成立时间	现场工程师产业学院名称	参与角色
2023年	宜春丰城高新区新能源锂电产教联合体	发起单位之一 副理事长单位

表7 学校牵头建设省级行业产教融合共同体一览表（2024-2025）

序号	成立时间	行业产教融合共同体名称	参与角色
1	2024年11月	江西省数字化服务行业同产教融合共同体	轮值理事长单位
2	2025年10月	江西省循环经济行业产教融合共同体	理事长单位

表8 学校参与行业产教融合共同体一览表（2023-2025）

序号	参与时间	行业产教融合共同体名称	参与角色
1	2023年9月	全国移动通信产教融合共同体	副理事长单位
2	2024年5月	全国乡村振兴行业产教融合共同体	副理事长单位

3	2024年6月	全国智能制造与机器人运维 行业产教融合共同体	副理事长单位
4	2024年12月	江西省智慧托育服务 行业产教融合共同体	常务理事单位
5	2025年10月	江西省新能源汽车行业产教共同体	常务副理事长单位
6	2025年10月	全国集成电路产教融合共同体	“理事单位”
7	2025年11月	全国低空互联网与无人驾驶航空器 行业产教融合共同体	副理事长单位
8	2025年11月	全国医学工程与健康 行业产教融合共同体	副理事长单位
9	2025年12月	全国新能源汽车智能网联化 产教融合共同体	荣获“常务副理事长 单位”

表9 学校与企业共建现场工程师产业学院一览表（2023-2025）

序号	成立时间	现场工程师产业学院名称	合作企业
1	2023年	新能源锂电现场工程师产业学院	江西九岭锂业股份有限公司
2	2023年	建筑工程类现场工程师产业学院	百年建设集团有限公司
3	2025年	集成电路产业学院	中信科移动（大唐移动通信 设备有限公司） 武汉华林梦想科技有限公司

**（2）贡献技术研发成果，助推行业企业提质增效。**学校不断改革、优化科研管理体制机制，利用专业、人才优势，贴近企业生产实际，有针对性地组织开展科研工作，利用技术服务企业发展。2025年，学校教师横向课题技术合同成交额较去年取得了明显进步。学校与企业合作项目共计37项，到账总额为547万元，比去年增长了375%。其中技术服务8项，到账130万元；技术咨询22项，到账260万元；技术开发6项，到账135万元，技术许可1项，到账22万元。

此外，本年度学校知识产权工作再添硕果。全年新增发明专利 1 项、外观专利 1 项，软件著作权 20 项，知识产权产出数量稳步提升。这些成果都将为社会经济发展贡献新动能。

表 10 2025 年学校横向课题一览表

项目类别	数量（项）	到账金额（万元）
技术服务	8	130
技术咨询	22	260
技术开发	6	135
技术许可	1	22
合计	37	547

**（3）高筑技术服务平台，服务产业创新发展。**学校聚焦新能源、数字经济、建筑等重点领域，深化政校企协同，扎实推进技术服务平台建设，实现科研创新与产业需求精准对接。

平台建设多点突破，形成特色集群效应。与九岭锂业共建新能源锂电现场工程师产业学院搭建起产学研一体化实践平台；联合抚州高新区新能源汽车产业园打造“教学工厂”式实训基地，配备智能生产线模拟系统，满足 300 人同步实训需求；与武汉华林梦想科技共建“数字化技术联合实验室”，聚焦人工智能、云计算等领域开展技术攻关。同时，辐射建筑行业构建“工程测量实训基地”“装饰设计实训工坊”等特色平台，形成多领域覆盖的技术服务网络。学校“宜春丰城新能源材料技术创新中心”获批列入宜春市技术创新中心（综合类）组建计划，并获 5 万元专项经费支持。该技术创新中心聚焦技术研发，将助力区域新能源产业高质量发展。

学校积极推进成果转化，持续提升服务能力和效能。校企联合开发《锂离子电池技术》等特色课程，每年为比亚迪、九岭锂业等企业定向培养技术人才 300 余名，毕业生本地就业率超 95%。



图 79 学校与抚州高新区新能源汽车产业园共建实训基地签约仪式

## 2.2 服务地方经济社会发展

### 2.2.1 毕业生留赣留丰就业创业，反哺家乡建设

在已就业签约的2025届1537个毕业生中，留赣发展的有768人，占比为50.17%；扎根丰城市本地就业创业的有113人，占比为7.35%。重点服务于当地新能源材料、智能装备制造等支柱产业，为地方企业转型升级注入新鲜血液，利用专业技能反哺家乡建设。

### 2.2.2 拓宽职培渠道，服务地方发展

学校坚持“需求导向、分类施策”原则，深入开展行业调研，精准把握不同领域、不同层级人员的知识、技能缺口，构建起“行业定制+技能提升+学历衔接”三位一体的培训项目体系。

在行业资格培训方面，针对地方支柱产业转型升级需求，开展住建领域现场施工人员职业资格和继续教育培训，培训工种涵盖住建领域劳务员、机械员、设备安装工、材料员、标准员、质量员、装修装

饰工和技术工种等，全年共开设此类定制项目10个，培训企业技术骨干和管理人才3972余人次。

在能力提升类培训方面，聚焦职业能力和专业技术人员职业发展需求，设置专业技术人员继续教育公需科目等通用类培训项目，培训工种涵盖人社部门的保育师、养老护理员、育婴员、计算机程序设计员、互联网营销师等；交通部门的汽车驾驶员证书；教育部门的教师资格证，语委办的普通话证书；卫健委部门的护士执业资格证书等。覆盖全市学员6073余人，课程合格率达98.7%。

在学历衔接类培训方面，学校为全市中等职业学校提供升学指导与咨询服务。从制定个人升学计划、提供咨询辅导、开展升学讲座等多个方面来提供指导与咨询服务，帮助150余名培训学员通过该通道进入我校继续教育学历教育体系，实现了技能提升与学历深造的有机结合。

围绕地方政府中心工作，学校主动对接基层服务和民生改善需求，开展系列专项培训，为地方发展提供人才支撑和智力服务。

在基层就业服务领域，受丰城市退役军人事务局的委托，每年举办春季和秋季“退役军人适应性培训班”，培训退役军人300余名；受丰城市民政局的委托，针对乡镇（街道）养老院的养老服务人员、养老服务机构的养老服务人员，开设养老护理、应急管理、消防安全和职业技能赛事等课程，全年共举办培训班4期，培训养老服务人才363人。受残疾人联合会的委托，开展丰城市残疾人农村实用技术培训，丰城市残疾人职业技能培训班，宜春市残疾人大学生“实赣有位来”等培训班，培训残疾人179人。

在行业发展方面，深化产教融合，提高职业教育办学质量，搭建“学校与协会”协同服务企业，充分利用学校的智力优势与行业协会联合参与企业服务和培养人才，开展了“企业家大讲堂”“数据库架构与数据治理技术”“人工智能算法与模型开发”“智能系统架构与网络技术”和人力资源等培训专题内容，服务了学员2774人。同时也推动校企合作，让职业教育更好地服务区域产业转型升级。

在公益服务方面，聚焦心理健康教育和救护员培训领域，与丰城市红十字会和丰城市阳光志愿者协会开展“心连心”“安全第一课”“救护员”等专业心理疏导、安全教育和救护等专业技能培训，培训学员3924人，有效提升了学员的安全意识和区域和谐稳定的水平。

表 11 2025 年学校各类培训汇总表

序号	类型	培训对象	工种名称	等级	培训人次
1	职业技能等级资格证书	在校应届毕业生	保育师	初级	62
2			育婴员	初级	80
3			计算机程序设计员	中级	80
4			互联网营销师	中级	23
5			养老护理员	初级	180
6	执业资格证书		护士执业资格	/	418
7			会计专业技术资格	/	65
8			教师资格	/	79
9			普通话	/	2814
10			汽车驾驶员	/	1200
11	创业培训		GYB 创业培训	/	312
12			SYB 创业培训	/	112
			合计:		5283
13	执业资格证书	社会人员	技术工人	/	700
14			劳务员	/	652
15			机械员	/	267

16			机械设备安装工	/	890
17			材料员	/	189
18			标准员（一）	/	375
19			标准员（二）	/	273
20			土建质量员	/	263
21			装饰装修施工员	/	171
22			设备安装施工员	/	192
				合计：	3972
23			丰城市退役军人技能培训	/	157
24			企业人力资源培训	/	2450
25			丰城市残疾人职业技能培训	/	60
26			丰城市残疾人农村实用技术培训	/	50
27			丰城市养老服务人才技能培训	/	70
28			丰城市养老护理暨消防安全培训	/	270
29	无证书培训	社会人员	丰城市养老人才职业技能大赛培训	/	23
30			宜春市残疾人大学生就业能力提升	/	69
31			数据库架构与数据治理技术	/	108
32			人工智能算法与模型开发	/	108
33			智能系统架构与网络技术	/	108
34			教师综合能力提升培训	/	1200
35			升学指导培训	/	3775
				合计：	8448
36	无证书培训	在校生	“心连心”心理知识培训	/	2224
37			救护员培训	/	1700
				合计：	3924
共计					21627

## 【典型案例 24】学校组织开展 2025 年丰城市养老护理员职业技能集中培训及选拔竞赛活动

为加强养老服务人才队伍建设，推动养老服务高质量发展，提高对老年人生活照料护理的技能水平，受丰城市民政局委托，学校于 2025 年 6 月 30 日到 7 月 3 日，对丰城市 17 家养老服务机构代表 21 人，开展了为期四天的培训，并举行了选拔赛。培训内容包括梳理养老服务相关的政策法规和理论知识、生活照护、基础照护、康复照护、失智照护、感染防控、考核复盘+个人短板分析+心理韧性训练等。经过组织竞赛，评选出一、二、三等奖共 10 人。



图 80 养老护理员职业技能培训现场

# 丰城市民政局

## 关于 2025 年度丰城市养老护理员职业技能选拔赛结果的通报

各养老服务机构:

为加强养老服务人才队伍建设,推动养老服务高质量发展,提高对老年人生活照料护理的技能水平,6月30日至7月3日,市民政局在江西洪州职业技术学院举办了丰城市养老护理员职业技能培训暨选拔赛,全市17家养老机构共推选21名选手参赛。通过笔试和实操两项赛制,选拔出一等奖1名、二等奖3名和三等奖6名。现将比赛结果通报如下:

### 一等奖(1名)

万子薇 丰城市社会福利院

### 二等奖(3名)

熊淑红 丰城市金尊府养老服务有限公司

杜琳琳 丰城市乐丰居养老服务有限公司

吴群丽 丰城市董家镇敬老院

### 三等奖(6名)

熊海群 丰城市乐晚晴养老服务中心

甘慧芳 丰城市坪家湖养老服务有限公司

杨伏兰 丰城市爱晚楼老年公寓

皮丹丹 丰城市饮水思源老年公寓有限公司

金旭英 丰城市社会福利院

蔡桂珍 丰城市社会福利院

希望以上选手珍惜荣誉,继续前进,示范引领。全市广大养老护理员要以受到表彰的优秀选手为榜样,立足岗位,学技能强素质,争做时代先锋,谱写养老服务高质量发展水平发展的新篇章。



图 81 养老护理员职业技能选拔赛结果通报

## 2.2.3 构建跨区域就业服务网络,促进人才供需对接

为促进毕业生更充分、更高质量就业,同时也为方便用人单位选用人才,学校着力构建跨区域就业合作网络,架构人才供需对接的桥梁,获得相关地区政府部门授牌认可。2024年,学校被中共安福县委人才办、共青团安福县委授牌“高校引才联络站”;2025年,学校又获得中共瑞安市委人才工作领导小组办公室、瑞安市人力资源和社会保障局授牌“高校人才工作联络站”。这是对江西洪州职业学院为社会所做工作的充分认可,也是学校在区域人力资源市场具有影响力的体现。



图 82 学校获授温州“高校人才工作联络站”牌匾

## 2.3 服务乡村振兴

学校将服务乡村振兴战略深度融入办学实践，自觉担当职业院校的社会责任，系统构建并扎实推进以“五维赋能”为核心的全方位服务体系，致力于将教育资源有效转化为驱动乡村发展的现实生产力。

在具体实施中，学校聚焦乡村真实需求，开展一系列接地气、有实效的服务工作：一是实践下沉，服务乡村民生。组织师生服务队深入丰城、景德镇、共青城等地，开展油茶嫁接、直播助农（单场带动订单提升 30%）、防溺水宣传、汛期排涝等精准服务，直接惠及农户与乡村社区。二是技能扶弱，助力就业增收。联合地方残联、农业农村局为残疾人等重点群体开设定制培训班，累计培训 120 余人，有效助力学员掌握电商运营、特色种植等实用技术。三是思政浸润，厚植乡土情怀。将课堂延伸至“中国生态硒谷”等乡村振兴一线，通过沉浸式教学覆盖师生 1200 余人次，在实践中强化使命担当。四是平台共建，深化产教融合。依托“全国乡村振兴行业产教融合共同体”等平台，与地方政府、企业共建实训基地、共研产业项目，推动人才培养与乡村需求对接。五是创新驱动，推动成果转化。鼓励师生围绕宅基地盘活、农产品溯源等真实问题开展科技创新，推动竞赛成果向乡村政策与实践转化。同时，学校组织学生开展志愿者服务活动全年共开展规模化活动 20 余次，包括“敬老爱幼”“书籍整理”“暖情传递”“防艾禁毒”等各类服务，参与志愿者

超过 1000 人次，服务对象涵盖社会多类群体，形成了“月月有活动、人人都参与”的志愿服务生态。

通过上述系统化、组织化、持续化的服务实践，学校不仅为合作乡村带来了切实的产业增益、人才支撑与民生改善，更在实践中淬炼形成了特色鲜明的“洪州模式”。这一模式注重校地协同、资源整合与实效导向，为学校打造有影响力、可持续的乡村振兴服务品牌奠定了坚实基础。

学校总结多年开展服务乡村振兴的实践经验，凝练成《五维赋能筑根基 校地协同促振兴——江西洪州职业学院赋能乡村振兴的实践与探索》的典型案例，成功入选全国乡村振兴产教融合联盟发布的“2025 年教育赋能乡村振兴典型案例”（全国共 70 项）。此次入选全国性权威平台典型案例库，标志着学校探索形成的“洪州模式”获得了高度认可，具有重要的示范与推广价值。



图 83 学校实践成果入选全国“2025 年教育赋能乡村振兴典型案例”

## 2.4 特色服务

### 2.4.1 双向发力，助推“锂都”建设和区域“非遗”文化传承

学校主动对接宜春市“文化强市”与“产业兴市”战略，紧密围绕地方新兴产业发展与文化传承两大核心需求，系统布局科研攻关方向。2025年，学校共有宜春市社会科学规划立项课题46项，形成了“文化挖掘—活态传承—赋能产业”的服务链条。

在产业服务与科技支撑方面，学校对接宜春“亚洲锂都”建设、制造业数字化转型等重大命题，推动自然科学与社会科学交叉研究。针对“锂都”发展的生态关切，课题《突破宜春“锂都”生态瓶颈：污染深度溯源及系统高效性修复途径探索》直面产业痛点，开展前瞻性对策研究；《宜春市制造业数字化转型赋能企业高质量发展研究》《电商赋能宜春富硒产业：数字化转型驱动特色产业升级的路径研究》《乡村振兴背景下宜春富硒农产品社群电商模式创新研究》等课题，聚焦数字经济与传统产业融合，为区域特色产业的升级提供了策略建议与智力支持。学校教师主持的江西省教育厅科技项目《人工智能赋能洪州窑青瓷纹样基因库构建与智能设计应用》，运用前沿技术为传统工艺的数字化保护与创新设计提供了直接的技术解决方案。

在文化传承与创新方面，学校整合校内学前教育、艺术设计、外语、旅游管理等专业力量，申报了涵盖洪州窑、夏

布、采茶戏、傩文化等宜春核心非物质文化遗产的系列研究课题。例如《古窑陶艺文化在幼儿园美工区的在地化实践研究》《宜春袁州夏布文化元素在幼儿园环境创设中的特色化建设研究》等课题，积极探索了非遗资源融入国民教育体系的有效路径；《非遗活化与产业创新：宜春非遗文化“两创”的双轨驱动模式探析》《乡村振兴视域下宜春洪州窑碗泥制陶技艺传承研究》《新媒体视域下宜春民俗文化与城市传播创新研究》《非遗活态传承：宜春傩文化融入学前教育的实践探究》《乡村振兴战略视域下宜春采茶戏传承研究》《宜春地域文化融入学前儿童社会教育的路径与实践研究》等课题，则着力探索文化遗产的创造性转化与创新性发展，为文旅融合、文化 IP 打造提供了智力支持。

#### **2.4.2 跨区域协同，援疆促发展**

为践行教育帮扶使命，拓展创新创业教育辐射范围，学校积极响应国家教育援疆号召，选派骨干教师赴新疆地区开展双创教育赋能工作，以“经验输出、资源共享、能力共建”为核心，推动两地创新创业教育深度协同，构建跨区域育人新格局。

学校以援疆教师为桥梁，将本校创新创业教育经验成果进行跨区域转化与应用，通过课程共建、师资共育、竞赛共促，助力当地补齐双创教育短板。援疆教师邓小朱教授牵头针对当地《保险学》《经济学基础》等核心课程，推行“分层教学+混合式教学”融合改革，指导当地青年教师完成《分

层教学模式在经济学基础课程群的实践应用研究》，该项目成功立项 2025 年度自治区教育教学研究和改革项目；同时，将学校智慧职教平台数字课程建设经验平移输出，协助当地完成线上线下混合式一流课程《保险学》立项，推动当地课程教学向数字化、优质化转型，实现双创教育与专业教学的深度融合。

借助学校在创新创业竞赛领域的成熟经验，邓小朱教授协助当地搭建赛事育人平台。从项目选题（结合当地富硒农业、非遗文化等特色资源挖掘创新点）、商业计划书撰写到路演技巧训练，提供全流程指导，帮助当地学生团队精准把握创新创业项目核心逻辑与实践路径。在各级各类大学生创新创业大赛中，当地学生团队凭借扎实的项目基础与出色的展示表现，获得国家级、省级多项奖项，成功在当地营造“以赛促学、以赛促创”的良好氛围，实现学生“三创”素养的显著提升。

此外，邓小朱教授面向当地全体教师开展《如何在产教融合专创融合背景下做好优质课程建设》《教师如何结合专业指导大学生参与创新创业项目立项与结题》等专题讲座，系统分享学校“以赛促创、以赛促教”的师资培育与赛事组织经验，助力当地教师理清科研与教学协同发展思路，提升双创项目指导与竞赛组织能力。

学校此次选派教师援疆赋能实践，是两地教育资源的优势互补与深度融合，既助力当地补齐双创教育短板，也为学

校创新创业教育注入了跨区域特色资源与实践案例，实现了支援、受援双方双向共赢。



图 84 创新创业学院院长邓小朱教授赴疆援教

## 第三部分 文化传承

### 3.1 传承红色基因

“红色基因”是立德树人、培育具有家国情怀和工匠精神的高素质技术技能人才的宝贵资源。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，依托革命老区红色资源优势，着力将红色资源转化为教育教学资源，融入学校教育教学、实践实训、校园文化建设之中，教育引导广大师生筑牢信仰之基、补足精神之钙，从而实现以红色基因铸魂育人和传承红色基因双重目标。

#### 3.1.1 织密日常教育网络，实现红色熏陶长效化

学校党委将学习领会、贯彻落实习近平总书记关于“推进红色基因传承”的重要指示批示精神作为“第一议题”的核心内容之一，进行专题研究部署，着力构建长效化机制，确保用红色基因铸魂育人落实见效，使红色基因在广大师生中传承不衰。通过组织创建红色班级、传唱红色歌曲、主题班会、红色影视作品集中观影等形式，让学生在长期的耳濡目染中接受红色文化陶冶，使红色基因注入血脉，滋润心田；切实发挥“第二课堂”阵地作用，通过举办红歌合唱大赛、红色经典诵读、红色故事分享会等活动，让学生接受红色文化的洗礼；开展主题实践活动，组织师生走进革命遗址、红

色纪念馆参观学习等活动，沉浸式体验革命岁月，领悟先烈的革命精神；把常态化的升国旗仪式打造成思政教育平台，将红色文化作为基本内容，通过校领导领讲、思政教师主讲和学生参加讲的方式，教育引导学生在厚植爱党爱国爱校情怀，坚定理想信念，树立报国志向；团委和各学院的党团组织通过开展红色教育主题活动、讲党课、讲团课等多样形式，将红色文化宣讲融入其中，让学生用红色基因澡雪灵魂；学校广播站于每天中午广播时段播放一首红色歌曲，让红色基因伴随优美旋律入耳入心，以“润物细无声”方式育心铸魂。

### **3.1.2 擦亮校园活动品牌，促进红色传承生动化**

坚持“以文化人、以活动育人”，通过系列化、品牌化的红色活动，提升红色教育的吸引力与感染力，传承红色基因。学校结合重要时间节点，创新方法载体，着意设置红色议题，精心组织一系列导向鲜明、形式新颖的红色文化主题活动，营造浓厚的红色文化氛围，涵养青年精神家园。

雷锋月期间，各学院发挥专业特长，开展了“情暖夕阳关爱孤寡老人”、学雷锋主题黑板报评比、知识答题，汽车养护检修、校园志愿清扫、小家电义务检修与用电安全科普等一系列丰富多彩的志愿服务活动；清明节到来之际，学校组织党员、团员师生代表前往丰城市革命烈士陵园，献花祭奠，深切缅怀革命先烈；面对英灵，重温入党、入团誓词，宣誓明志，继承先烈遗志，弘扬革命精神；五四青年节，团委组织开展了第四届“红舟杯”五四合唱大赛，各队伍围绕

“可爱的中国”红色组曲，深情演绎《我和我的祖国》《唱支山歌给党听》等经典曲目，展现青春爱国风采；开展“传承五四精神，青春挺膺担当”主题团日活动，通过“我与团旗、团徽合影”、主题演讲、理论学习等形式，激励青年学子勇作为、敢担当；组织开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”系列活动，师生们走进丰城市同田抗日遗址和夏征农生平事迹馆，感受烽火岁月里的峥嵘往事和先辈的革命初心，接受革命理想和革命斗争精神教育。

### 3.1.3 打通学思践悟链条，推动红色实践深度化

学校持续让红色基因浸润“思政课堂”，将课堂搬到革命历史现场，开展红色研学活动，打造“行走中的思政课”“博物馆里的思政课”；将大学生社会实践与“大思政课”学习实践结合起来，通过红色文化志愿服务、理论宣讲、社会调研等形式，引导学生用脚步丈量红色热土，在行动中接受红色教育。

积极促进思政小课堂同社会大课堂有效结合，强化实践育人效果。开齐开足《红色文化十讲》课程；积极参加全省大中小学红色文化课程教学比赛；充分利用和挖掘本省、本校红色资源创编教材，开发校本课程，建成一批优秀的课堂教学资源和实践教学原创资源。暑期，学校组织师生赴贵州遵义开展“一线课堂”实践教学活动和“红色走读”实践活动，走访凤凰山红军烈士陵园、娄山关、息烽集中营等革命旧址，感悟革命精神，传承红色基因，汲取奋进力量。组织

师生赴赣南闽西重走朱毛红军路，开展“博物馆里的思政课”实践教学活 动，推动思政教育与红色历史深度融合。师生们先后走进信丰整纪旧址、天心圩朱德整军广场、古田会议旧址等十余处红色地标，在历史现场感悟革命真谛、传承红色基因，在红色传承中坚定理想信念，在实践淬炼中强化使命担当。学校 7 支社会实践团队 40 多名师生奔赴景德镇、九江、进贤、丰城等实践点开展暑期“三下乡”社会实践活动，围绕乡村振兴、社区服务、技术帮扶等主题，深入基层、走进乡村，用专业技能服务社会，在实践中磨砺成长，为全面推进乡村振兴贡献青春力量。党委宣传部还举办红色专题讲座，邀请南昌八一起义纪念馆原馆长王小玲走进“思政小课堂”，讲述南昌起义的曲折历程和深远意义，为师生们带来了一堂触动心灵的党史课。

### **3.1.4 加强青年骨干选育，确保红色资源鲜活化**

学校充分发挥红色文化铸魂育人作用，遴选一批批优秀学生骨干培养成为传承红色基因的“星星之火”；建立“红色文化社团”“红色文化宣讲团”等大学生社团，传递青年声音；同时，拓展网络育人空间和阵地，用好用活媒体融合资源，多措并举讲好红色故事、党的故事、革命的故事。

团委开展“青年马克思主义者培养工程”——大学生骨干培训班，通过专题讲座、红色观影会、音乐党课、素质拓展等方式进行重点培养，打造一支政治坚定、能力突出的红色宣传队伍。组建“红舟社”“蔚梦蓝天”学生骨干宣讲团，

传播红色文化，传递信仰力量。在一站式社区，红舟社联合青年志愿者协会组织开展了红色故事分享会，通过分享革命先辈的英勇事迹和个人感悟，加深对红色文化的理解，弘扬爱国主义精神。“蔚梦蓝天”学生骨干宣讲团走进各学院班级，开展以《习近平与大学生朋友们》学习分享为主题的宣讲活动。成员们紧密结合自身的学习和生活实际，生动讲述了书中习近平总书记与大学生交往、交流、交心的感人故事，激励大家树立远大理想，同时注重实践，将所学知识运用到实际中。学校团委官微还开辟红色专栏，展播一系列红色云游优秀作品，例如“跨越时空的书信”“江河的证言 民族的觉醒”“信念的回想——当迷茫遇见星光”等作品，展开与革命先辈跨越时空的对话，在潜移默化中引导学生坚定理想信念，矢志不渝听党话、跟党走，肩负起时代责任与使命。

### **【典型案例 25】追寻红色足迹，传承革命精神**

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于“传承红色基因”“培育时代新人”等重要论述精神，夯实红色文化融入“大思政课”建设的基础，推动广大青少年弘扬红色文化、传承红色基因，6月29日至7月2日，学校组织师生前往贵州遵义开展“红色走读”实地研学活动。

在遵义会议会址陈列馆内，丰富的图片、文字、文物以及多媒体展示，让师生更加深入地了解遵义会议的伟大转折意义和红军长征的壮阔历程。在凤凰山红军烈士陵园，师生向烈士敬献花篮，表达无尽的哀思与敬仰；在庄严肃穆的

氛围中，全体党员重温入党誓词，用铿锵有力的誓言对革命先辈许下承诺，表达为党和人民事业奋斗终身的坚定决心。

来到娄山关，师生们站在小尖山、大尖山战斗遗址前，聆听讲解员的精彩讲述，重温当年红军浴血奋战的壮烈情景，深刻领悟到红军将士对党和革命事业的无限忠诚。在息烽集中营遗址参观陈列馆，追忆革命志士们在黑暗岁月中英勇斗争历程；在感化室进行的“宁折不弯的革命斗士”体验教学中，身临其境地感受革命先辈们在敌人威逼利诱面前展现出的坚定意志和崇高气节。在四渡赤水旧址的陈列馆里，全面了解四渡赤水战役全过程；在“胜利跨越四渡赤水之三渡渡口铁索桥”的体验教学中，感受当年红军战士们渡河时的艰难险阻，深刻体悟了他们不畏困难、勇往直前的精神。

此次红色走读活动，不仅是一次红色文化的学习之旅，更是一次心灵的洗礼和精神的熏陶。师生们深刻领悟了遵义会议精神、长征精神以及革命先辈们的崇高理想和坚定信念，纷纷表示将把此次红色走读所汲取的精神力量转化为实际行动，传承红色基因，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

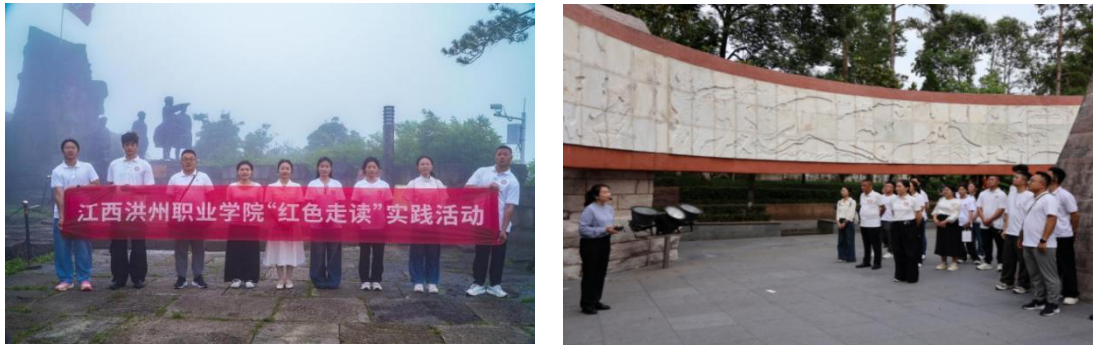


图 85 2025 年暑期“红色走读”活动现场

## 3.2 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”。学校贯彻落实习近平总书记关于文化传承发展的重要论述精神，紧扣立德树人根本任务，充分利用中华优秀传统文化这一优质教育资源，开展育人实践，用中华优秀传统文化启智润心，引导学生坚定文化自信，做中华优秀传统文化的传承者和发扬者。

### 3.2.1 依托节庆典仪，打造校园文化品牌活动

中华传统节日承载着厚重的民族传统文化内容，是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径之一。学校依托传统节日，将传统历史与时代新意相结合，凝练主题，举行多样化的节庆典仪，让师生在欢庆节日的氛围中，领悟传统文化意蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化。

开展“我们的节日”系列主题活动。在春节、元宵节，学校组织师生开展“迎春送福”写春联、剪窗花、猜灯谜活动，邀请师生晒出自己家乡的特色团圆饭，营造了吉庆喜乐的氛围；端午节来临，组织了一场以“千年端午韵，一脉中华情”

为主题的端午系列活动，师生们通过香囊DIY、巧绘彩蛋等传统手工民俗，以及投掷沙包射五毒、端午知识云闯关等互动游戏，感受和体验端午文化的多元魅力，让千年文化情韵在青春节拍中绵延不绝；中秋之际，学校举办了“此夜心相月，异乡月亦明——我们的节日”——中秋节主题活动，在“一站式学生社区”，同学们自己揉面、包馅、压模，巧手DIY出一个个精致可口的冰皮月饼，并开展传统文化游园会，师生们积极参与猜灯谜、“中秋锤丸”“玉兔投壶”等趣味游戏，在亲身参与中感知中秋节丰富的历史文化内涵。在第41个教师节，学校“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”为主题，组织开展丰富多彩的教师节庆祝活动。通过教师座谈会、表彰大会、学生技能献礼教师作品展、福赠恩师签名等活动，传承了尊师重教的优良风尚，大力弘扬了教育家精神，表达了对教师的崇高敬意和深切关怀。

### 3.2.2 丰富体验载体，激发学生主体参与热情

学校不断加强校园文化建设，营造浓郁的校园文化氛围，实现“以文化人”目标。设计了一系列兼具趣味性、实践性和教育性的第二课堂活动，让学生成为文化传承的主动参与者。通过举办专题讲座报告、美德故事分享会、微视频展播、主题班会等活动，大力弘扬自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约、廉洁自律等中华传统美德。

4月，开展“德润赣鄱·传颂家风”主题教育实践活动，面向全体师生征集优良家风故事、书法、征文等作品，传承

文明家风家训，发扬优良家风传统；5月，青年志愿者协会联合丰城义工联，共同举办了“稚手银龄，笑语同框”主题志愿服务活动，对社区内孤寡老人或困难家庭进行慰问，为儿童讲授安全教育课，弘扬了中华民族尊老爱幼的传统美德，为构建和谐美好的社区环境贡献了力量。同时，为推进“书香校园”建设，学校图书馆、学工处、团委联合举办了“读书月”活动启动仪式暨阅读分享讲座，进一步激发全校师生的阅读热情，营造了浓厚的读书氛围。6月份，学校开展“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，组织师生参加“国学史园”知识竞答、传统文化案例、“烽火记忆”高校红色故事、“魅力非遗”原创作品征集等活动，让学生感受中华优秀传统文化魅力，发挥中华经典的美育功能。

### 3.2.3 开辟“国学”第二课堂，推进“文脉薪传”教育

学校通过打造系列化、沉浸式的文化品牌活动，建设实践育人基地，着力推进“文脉薪传”内涵教育，将跨越时空的思想理念、价值标准、审美风范转化为学生的精神追求和行为自觉，为落实立德树人根本任务注入强劲而持久的文化力量。

学校与拥有丰富的文化遗产与实践资源的安徽宏村教学基地共建了“江西洪州职业学院教学实践基地”，搭建了一个集专业实训、文化传承、乡村振兴于一体的实践教学平台，创新构建了“技能训练+文化传承+精神感发”育人模式。学校举办了“品红色家书之美，铸精神传承之魂”诵读比赛，

百余名师生积极参与，以饱满的热情、真挚的情感演绎一封封红色家书，在红色家书中感悟革命先辈的家国情怀与信仰力量。7月，学校组织师生走进丰城洪州窑开展主题实践活动。在洪州窑博物馆，师生们深入了解洪州窑的演变历程，在千年窑火中解码传统文化创新路径；在瓷窑现场，师生们在制瓷师傅的指导下，亲身体验和泥、制坯、绘图等工序，感受青瓷的独特魅力。以“弈动青春·智承国风”为主题，举办“洪弈杯”棋类大赛，让学生在棋盘方寸间感悟“静以修身、智以养德”的优秀传统文化基因，体验“执子有礼、落子无悔”的传统君子之风。

### 3.2.4 营造浓郁氛围，建设浸润式育人空间

学校注重利用多元途径、多样平台、多种手段，宣传中华优秀传统文化，让优秀传统文化在校园中可感、可知、可学，营造浸润式育人空间，实现以文化人。

打造“传统文化长廊”，在教学楼、宿舍楼走廊，悬挂装裱精美的古人名言警句、山水名画等，营造传统书香氛围；建设“特色文化空间”，打造“棋弈室”、传统文化节日文化墙等公共空间，免费向学生开放，为其提供沉浸式体验传统文化的固定场所；利用公众号、视频号等新媒体平台宣介传统节日、二十四节气等知识，让学生了解其文化意蕴；校园广播开辟“走进国学”专栏，带领师生一同感受国学魅力；推出“躬耕教坛 强国有我”优秀教师系列展播专栏，持续通过笔触与镜头展现优秀教师的卓越风采，营造尊师重教氛

围，弘扬尊师重学优良传统。此外，学校还在图书馆周围建有社会主义核心价值观标牌和孔子雕像，在一站式社区陈设传统节日文化墙，放置优秀教师展示宣传栏，在校园内悬挂中华优秀传统文化标语横幅等，营造了“先进文化引领、传统文化熏陶、地方文化浸润”的校园文化环境。

### 【典型案例 26】千年端午韵 情满洪州园

粽叶飘香迎端午，文化传承润心田。为弘扬中华优秀传统文化，丰富师生校园文化生活，5月28日，学校工会、团委共同组织了“千年端午韵，一脉中华情”主题的端午节系列文化体验活动。活动现场人头攒动，欢声笑语不断，师生们在沉浸式体验中感受古老节日的独特魅力，共赴一场文化与趣味的盛夏之约。

在“巧手匠心”体验区，师生围坐在一起，巧绘彩蛋，图案充满童趣与创意；DIY香囊，艾草、佩兰、柠檬草等香料香气馥郁，穿针走线将祈祝健康平安的美好心愿缝入香囊。在“民俗竞技”互动区，师生们竞相用小的沙包投向绘制的“五毒”靶子；在“端午知识问答”区域，题目涵盖端午起源、习俗、诗词等，师生们唇枪舌剑，竞争抢答。活动现场，准备了精美的礼品——小巧精致的香囊挂件、古朴有益的艾草养生锤以及寓意吉祥的五彩绳，通过游戏陆续发放到大家手中。

本次端午节主题系列活动是学校“以文化人、以文育人”的生动实践。活动将传统民俗与现代趣味相结合，师生们在

亲身参与和动手实践的过程中，体会了中华优秀传统文化的博大精深，增强了对民族文化的认同感与自豪感，坚定了文化自信，并自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 86 2025 年端午节活动

### 3.3 先进文化教育

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，深度融合时代精神与民族精神教育，通过体系化构建、品牌化运营、场景化渗透，形成了具有鲜明职业教育特色的文化育人新模式，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实的思想根基。

#### 3.3.1 社会主义核心价值观教育：榜样引领与行为养成并重

学校持续推动社会主义核心价值观从理论认知向行为习惯转化，构建榜样引领与实践养成并行的育人体系。在今年雷锋月期间，学校围绕“学雷锋”主题，组织开展主题黑板报和手抄报编制、雷锋精神分享会、观看雷锋主题影片等传统活动，并创新推出雷锋精神实践活动，现场设置抽题区、答题区和领奖区三大板块，融合情景模拟、知识问答与任务

挑战等互动环节，引导学生从身边小事做起、于点滴细节中践行，实现思想启迪与趣味体验的有机统一。校团委微信公众号常态化运营“身边的榜样”“榜样力量”专栏，构建“学院推荐—学校展播—学生反馈”的闭环工作机制，涵盖学业成绩、技能竞赛、志愿服务、社会实践、创新创业等多维评价维度，持续选树宣传优秀学子事迹，强化榜样示范引领作用，营造“榜样在身边、人人可学做”的浓郁氛围。

### 3.3.2 时代精神教育：职业素养与创新精神共育

学校立足职业教育类型特色，将劳模精神、工匠精神、五四精神等时代精神要素系统融入人才培养全过程。

**(1) 体验农耕艰辛，弘扬劳动精神。**学校组织“插秧正当时，青春‘稻’此处”五一劳动实践活动，学生赤脚入田、亲手插秧，在劳动中深刻体会“粒粒皆辛苦”的真谛。劳动周期间，各学院开展卫生打扫、垃圾分类、校园绿化等集体劳动，组织学生学习劳动模范、大国工匠、赣鄱工匠、最美职工等先进典型人物事迹，并开展劳动技能大赛、劳动知识竞答等活动，进一步激发劳动热情，营造崇尚劳动、热爱劳动的校园风尚。

**(2) 传承五四精神，担当时代使命。**五四青年节之际，学校以“传承五四精神 青春挺膺担当”为主题，邀请马克思主义学院教师开展系列理论宣讲，并组织学生交流分享对五四精神的理解与感悟；通过主题读书会、主题演讲、红色资源学习、五四红歌合唱、“我与团旗团徽合影”、青年座

谈会、校园环境清洁志愿服务等系列活动，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强服务社会、奉献青春的思想自觉和行动自觉。

**(3) 聘请工匠大师，引领技能报国。**学校举办“工学互动 共育英才”——劳模工匠进校园宣讲暨聘请高技能人才为学校“名誉大师”聘书颁发活动，聘请4名来自制造业与新兴产业的全国劳动模范、国家级技能大师、大国工匠和全国技术能手担任学校“名誉大师”，这一举措在全国高职院校中尚属首次。通过发挥劳模工匠的示范引领作用，学校持续完善课程设计、技能竞赛指导及职业生涯规划教育，构建“大师领航—教师指导—学生成长”的传帮带体系，强化“双师型”队伍建设，树立技能报国标杆，以劳模故事激励学生成长，厚植劳动情怀，推动工匠精神融入人才培养全过程。

### **3.3.3 民族精神教育：铸牢中华民族共同体意识**

学校深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，将《中华民族共同体概论》纳入人才培养方案，系统学习民族理论，并通过专题讲座、文体活动、实践研学等方式，引导学生深刻理解正确的中华民族历史观，增强民族自豪感、归属感和使命感。

**(1) 共叙民族情谊，铸牢团结意识。**学校召开“民族团结一家亲，共筑和谐校园情——弘扬石榴籽精神，铸牢中华民族共同体意识”各民族师生座谈会，邀请不同民族的50

余位师生代表齐聚一堂，统战工作人员向各民族师生宣讲习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，师生互相交流分享自己的学习生活体会与民族文化融合感悟，增进各民族师生之间的了解与友谊，弘扬石榴籽精神，铸牢中华民族共同体意识。

**(2) 营造学法氛围，强化守法观念。**学校组织全校师生参加“百万网民学法律”统战民宗法规和安全稳定专场知识竞赛，参与率达95%以上，满分比例超90%，在全省高校中排名居于前列。

**(3) 铭记抗战历史，弘扬爱国精神。**学校组织全体师生员工收听收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会，参与收看全国大中小学生同上一堂“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人”思政大课，同期特邀退役复学大学生开展“弘扬抗战精神 共筑国防长城”主题宣讲，进一步激发学生的爱国情怀与使命担当。

**(4) 交流民族文化，同心共筑梦想。**学校以“筑牢中华民族共同体 同心共筑青春梦”为主题召开少数民族学生座谈会，少数民族学生代表分享各自的民族文化、家乡风貌、饮食习惯、大学规划等，展现各民族学子团结互助、积极向上的精神风貌。

**(5) 绿茵凝聚合力，足球传递友谊。**学校携手樟树中医药职业学院、丰城拖船中学共同举办以“绿茵聚情谊，同心共筑梦”为主题的民族团结进步宣传月足球友谊赛，以体

育竞技促进互动交流，进一步强化师生的民族团结意识，营造互助共进、和谐融合的校园氛围。

### 【典型案例 27】工学互动育英才 匠心传承筑未来

5月23日下午，学校在实训楼路演厅隆重举行“工学互动 共育英才”——劳模工匠进校园宣讲暨聘请高技能人才为学校“名誉大师”聘书颁发仪式。学校党委书记梅甜甜为四位来自制造业与新兴产业的劳模工匠颁发“名誉大师”聘书。此次聘请大国工匠、国家级技能大师、全国技术能手等高技能人才作为学校“名誉大师”，在全国高职院校中开创了先例。

此次受聘的四位大师是行业领域的杰出代表：刘辉大师为2024年大国工匠培育对象，中国机械冶金造材“行业工匠”，是全国劳动模范、全国技术能手、全国人大代表、享受国务院政府特殊津贴专家、全国职工职业技能大赛钳工比赛国家级裁判，是深耕机械行业多年的技术领军者。熊懿大师是全国技术能手、享受国务院政府特殊津贴专家、江西省省级“熊懿技能大师工作室”领办人、首届洪城工匠。陈加群大师是全国“五一劳动奖章”获得者、全国先进基础工艺人才、赣鄱英才技能高端人才、江西省汽车零部件技能大师工作室领办人，南昌市劳模示范性工作室领办人。曾祥宗大师曾获评为中国设备管理协会年度工匠精神践行者，是江西省“五一劳动奖章”获得者、享受省政府特殊津贴专家、江西省技术能手、江西省能工巧匠、江西省“曾祥宗劳模和工

匠人才创新工作室”领衔人、南昌市“曾祥宗智能机器人技能大师工作室”领办人。

活动中，大国工匠刘辉以《以创新铸就新时代劳模工匠精神》为题，分享了从普通技工成长为全国劳模的奋斗历程。他以“一毫米的精度追求”“小螺丝的大使命”等生动案例，阐释了匠心坚守与创新精神，引起全场师生的强烈共鸣。

聘请“名誉大师”是学校深化产教融合、加强队伍建设的重要举措。学校对大师们寄予厚重期望：一是传承技艺、培育新人，以“绝活”引领高技能人才培养；二是攻坚克难、创新突破，聚焦行业“卡脖子”难题，助力技术革新与产业升级；三是弘扬精神、凝聚力量，将劳模精神、工匠精神深度融入校园文化。同时，勉励全体师生以大师为榜样，夯实技能根基，笃行实干，在拼搏中书写青春，为中国式现代化建设贡献智慧与力量。



图 87 劳模工匠进校园暨“名誉大师”聘书颁发仪式

## 第四部分 国际合作

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻习近平总书记关于教育对外开放的重要指示批示精神，将职教国际化发展置于服务教育强国、人才强国战略的高度，对标 2025 年职业教育高水平对外开放核心要求，对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，以“天工学院”联盟建设为重要支点，将合作办学作为破局关键，在“引进来”与“走出去”的双向发力中构建职教开放发展新格局。

### 4.1 加强顶层设计，确立工作路向

#### 4.1.1 围绕三大骨干专业（群）建设，规划国际合作办学工作

根据江西产业升级需求与学校发展实际，学校以“1269”行动计划中新能源、高端装备制造等重点产业链为靶向，聚焦“新能源”“智能制造”“护理”三大骨干专业（群）的技术积淀与人才培养优势，构建“专业群对接产业链、合作办学链接国际链”的发展体系。将合作办学贯穿人才培养全链条，深化与德国、俄罗斯等职业教育发达国家的合作，以江西洪州职业学院与德国经济管理应用技术大学合作举办智能制造装备技术专科教育项目为标杆，全面引进国际先进课程标准、实训体系与评价模式，共建“双师型”教师培养中心和国际化实训基地，推动人才培养模式与国际接轨。以合

作办学为抓手，学校着力破解职教出海“单点发力”瓶颈，创新形成“三维联动”发展模式。在师资建设上，实施“国际素养提升工程”，准备通过与海外院校互派教师、参与国际职教论坛、联合开展教学科研等合作形式，培育一批既懂专业技术又通国际规则的“双师双能型”教师队伍。近三年累计选派30余名教师赴海外研修，拟于2026年中外合作办学项目正式开展后，将聘请德国经济管理应用技术大学多名外籍专家参与教学。

#### 4.1.2 聚焦“四个核心定位”，为“赣教出海”发力

面向未来，学校将以“1269”行动计划为牵引，聚焦“四个核心定位”持续发力：打造外向型技术技能人才培养核心摇篮，为江西企业出海提供人才支撑；建设国家援外战略与发展中国家技能培训重点基地，服务“一带一路”人才交流；构建开放型企业国际化发展咨询服务智库，输出江西职教经验；搭建中外人文互容互鉴互通重要窗口，讲好中国职教故事。通过持续深化合作办学，推动人才链、教育链与产业链、创新链在国际维度深度融合，实现学校国际影响力、跨文化交流能力和服务高水平对外开放能力的全面跃升，为“赣教出海”品牌建设注入硬核力量，为江西产业链现代化提供坚实保障。

#### 4.2 合作办学进程持续推进

学校立足职业教育国际化发展战略，紧扣“产教融合、中西互鉴”核心方向，以中外合作办学为重要抓手，主动对

接国际优质教育资源，全面推进办学质量升级，在人才培养、师资建设、国际交流等领域取得突破性成果，为区域职业教育国际化发展树立了标杆。

#### **4.2.1 核心项目申报实现重大突破**

学校精准对接德国“双元制”职教优势，全力推进与德国经济管理应用技术大学的深度合作。经层层论证、精准对接与细致筹备，双方合作的智能制造装备技术专科教育项目成功获批，这不仅是学校引入德国先进职教理念、技术课程体系的关键载体，也为我省智能制造领域人才培养开辟了“国际标准”新路径。

#### **4.2.2 学生海外发展通道持续拓宽**

学校积极构建“多国别、多层次”学历提升网络，与韩、日、白俄罗斯、蒙古等国高校建立稳定合作机制。通过开设校内韩语培训班等特色服务，为学生扫清语言障碍，目前已有多名2026届毕业生确定赴韩国启明大学攻读专升本学位，这标志着学校在“升学国际化”方面形成成熟模式，助力学子实现跨国学术提升。

#### **4.2.3 师资国际化水平显著提升**

学校精心选派20余名骨干教师赴海外进修，重点学习国际先进教学模式与行业前沿技术，打造了一支兼具国际视野与专业素养的师资队伍，为中外合作办学项目高质量落地提供了核心人才支撑。

#### 4.2.4 国际影响力稳步提升

学校受邀亮相省内外多场高水平国际交流会议，通过展示办学成果、分享合作经验，有效传递了江西职教声音，显著提升了在全国职业教育国际化领域的知名度与话语权，为后续深化跨国合作、汇聚全球教育资源积累了宝贵势能。

##### **【典型案例 28】锚定双元优势，精耕细作筑中德合作**

立足“职教出海、产教融合”国家战略，紧扣区域智能制造产业升级对国际化人才的迫切需求，学校锚定德国“双元制”职业教育的全球领先优势，将智能制造装备技术专业确立为中外合作核心切入点，经过多轮资质筛查与专业匹配，最终选定德国经济管理应用技术大学作为战略合作伙伴，为打造高标准国际化职教项目奠定根基。

项目启动后，学校组建专项工作组，历时半年与德方开展多轮线上线下深度磋商，精细考察对方办学资质、实训基地配置及“双元制”教学实施流程。双方在人才培养目标、师资共享、实训合作等核心问题上达成高度共识，正式签订《合作备忘录》(MOU)，明确共建专科教育项目的合作路径，标志着项目进入实质性推进阶段。

为实现中外教育资源的深度融合，工作组联合专业骨干教师与德方教学团队成立课程研发小组，对照德国职业资格标准及国内产业技术规范，完成多门核心课程标准的修订与人才培养方案的迭代优化，将德方“岗位导向、能力为本”的教学理念融入授课内容，创新构建“理论精讲+仿真实训+

企业见习”的三维课程体系，确保人才培养质量与国际接轨。

在申报环节，学校严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》要求，组建材料专班系统梳理办学资质、合作协议、教学计划等核心文件，完成 15 类共 30 余项申报材料的编制、审核与汇编。面对省级专家答辩，团队精准回应“中外课程衔接”“质量保障机制”等核心问题，以扎实的准备赢得评审认可。

最终，项目成功通过省级教育行政部门批复，且已完成教育部备案手续。该项目的落地不仅是学校国际化办学的里程碑式成果，更为我省职业教育引入国际先进标准提供了可复制的实践经验，为培养兼具国际视野与实操能力的智能制造人才筑牢坚实平台。



图 88 学校参加中外合作办学专家评审会

### 【典型案例 29】深化中韩教育合作，搭建学生海外升学直通车

为了培养具有国际视野的高素质技术技能人才，学校将

与韩国启明大学合作办学作为拓宽学生海外升学路径的重要抓手，着力构建“校校协同、资源互补、育人为本”的国际化人才培养新格局。

韩国启明大学在工科、商科、艺术设计等领域积淀深厚，学校的专业设置与其有较宽阔的对应性；其“3+1 专升本”培养模式有较强的适用性。为保障合作质量，学校组建由国际交流、教学管理及专业教师组成的考察团队，多次调研启明大学的办学资质、课程体系及就业服务能力，与韩方开展6轮线上线下磋商，最终就合作模式、课程衔接、学分互认、学费标准等核心问题达成共识，正式签署《江西洪州职业学院与韩国启明大学合作交流协议》，以法律文书明确双方权利义务，为项目落地筑牢制度保障。

为让学生全面了解项目价值，学校构建“线上+线下”立体化宣传矩阵：通过校园官网国际交流版块开设项目速递、微信公众号推送系列项目解读文章，在各二级学院开展10余场班级宣讲会，并邀请启明大学驻华代表来校举办6场专题讲座，现场解析升学政策、专业优势及申请流程，累计覆盖学生3000余人次，有效激发学生参与热情。

针对赴韩学生普遍存在的语言基础薄弱问题，学校联合启明大学外语教学部打造“定制化语言培养方案”，开设中韩双语特色语言班。由韩方派驻的资深韩语教师主导教学，结合专业词汇设计课程内容，采用“情景模拟+任务驱动”教学法，并为每位学生建立学习档案，定期开展阶段性测评

与个性化辅导。目前，首期语言班已顺利开班，报名学生正在接受系统培训，阶段性韩语能力测试通过率达 90%。

该项目落地实施，不仅为学生搭建了“低成本、高效率”的海外升学平台，同时，通过课程共建、师资交流等合作，学校在教学管理、人才评价等方面吸收韩方先进经验，为学校深化职业教育国际化改革提供了宝贵的实践经验，也为区域产业发展输送兼具专业能力与国际竞争力的人才奠定了



坚实基础。

图 89 中韩国际合作项目开班仪式现场

### 4.3 致力推动交流互鉴

学校以“双向互鉴、内外联动”为核心，扎实推进多项交流工作。在“走出去”维度，中心聚焦师资队伍国际化升级，建立“专业匹配、靶向培养”机制，遴选 20 余名优势专业骨干教师，分赴白俄罗斯、蒙古等地留学进修。教师们深度浸润海外教学现场，推动课堂教学与国际标准无缝衔接。同时，国际交流中心持续深入考察“一带一路”沿线国家，调研职教出海项目的本土化运营、校企协同模式，形成多份考察报告，为学校输出优质教育资源明确路径。

“引进来”工作中，学校将来华留学生资质申报作为战略突破点，全力打造“留学洪州”品牌。主动对接教育主管部门，梳理办学资质、语言保障等多类申报材料，搭建跨部门攻坚团队。旨在通过此举吸引海外学子来我校深造，构建中外文化交融平台，提升学校国际影响力，为区域对外教育交流树立标杆，让职业教育的中国经验与世界共享。

## 第五部分 产教融合

### 5.1. 共建育人机制

学校将产教融合作为办学创新的核心，坚持以服务区域产业发展为导向，持续完善校企协同育人体系。通过成立校企合作工作领导小组，制定《江西洪州职业学院校企合作管理办法》，从制度层面保障校企合作规范运行。

截至 2025 年，学校累计签约合作企业近 160 家，为技术技能人才培养和毕业生高质量就业奠定坚实基础。在此基础上，学校不断健全产教融合长效机制，逐步构建起以市域产教联合体为引领、行业产教融合共同体为支撑、现场工程师产业学院为载体、多样化合作项目为基础的立体化育人格局。

#### 5.1.1 打造市域产教联合体

学校作为宜春丰城高新区新能源锂电产教联合体的发起单位与副理事长单位，自 2023 年联合体获批省级立项以来，始终将其作为深化产教融合、服务区域首位产业的核心平台进行重点建设。在省教育厅、工业和信息化厅、发展和改革委员会的指导下，学校协同宜春丰城高新技术产业开发区管理委员会、宜春学院、江西九岭锂业集团等政校企核心单位，联合区域内多方资源，共同推进新能源锂电产业发展。

2025年，学校与江西九岭锂业共建的实习基地获评“江西省实习就业综合基地”，标志着联合体建设取得了重要省级成果。

在市域产教联合体框架下，学校着力完善其制度化、规范化运行：通过理事会常态化机制，深度参与联合体治理，共同优化组织架构、审议重大事项、部署年度任务；与江西九岭锂业、丰城市政府共同投入经费，共建基础设施；以“四个合作”为牵引，系统推进“五金”建设，牵头开展专业共建、订单培养，并共建现场工程师学院、举办招聘对接活动，全面推动办学、育人、就业与发展深度融合。同时，依托联合体平台，学校系统构建覆盖锂电全产业链的特色专业群，持续完善课程、教材、师资与实训体系，夯实技术技能人才培养基础。

展望未来，学校将继续发挥联合体平台的枢纽作用，进一步深化“四链融合”，整合政校企优质资源，以高质量人才供给助力江西打造“世界级锂电产业高地”，为培育新质生产力注入持续动能。

### **【典型案例 30】共建省级示范基地，树立产教融合新标杆**

2025年2月14日，学校在江西省实习就业综合基地签约仪式上与江西九岭锂业股份有限公司签署《战略合作框架协议》，双方将在人才培养、技术研发、实习就业等领域展开全方位深度合作。仪式上，学校被授予“江西省实习就业

综合基地” 称号，标志着学校在深化产教融合、精准服务地方锂电产业发展方面迈出关键一步。

此次合作不仅是落实江西省“技能江西”行动、推进职业教育改革的重要举措，也为全省职业院校与行业龙头企业协同发展提供了可借鉴的范式。未来，校企双方将以基地为平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，助力区域经济高质量发展。



图 90 学校被授予“江西省实习就业综合基地”称号

### 5.1.2 推动行业产教融合共同体建设

2025 年，学校充分发挥办学特色与专业优势，积极牵头组建了“江西省循环经济行业产教融合共同体”，并广泛融入多层次协同网络，参加建设 3 个行业产教融合共同体，构建起“重点引领、广泛参与、多层协同”的发展格局。

“江西省循环经济行业产教融合共同体”成立于 2025 年 10 月，由学校联合南昌大学、江西格林循环产业股份有限公司等单位共同发起建设，学校担任理事长单位。该共同

体在丰城市人民政府、循环经济园区管委会等单位支持下，着力构建政行企校协同机制。自成立以来已开展校企实地对接与供需匹配，致力于打造服务区域绿色低碳转型的产教融合“江西样板”。

学校通过牵头组建行业产教融合共同体，并积极拓展合作网络，广泛参与多个行业产教融合共同体建设，融入这些跨区域的协同平台，不断吸收前沿经验与产业资源，有效提升了对接国家战略、服务地方产业发展的综合能力。

### **【典型案例 31】学校牵头召开数字化服务行业产教融合共同体理事会，共商高质量发展**

2025 年 12 月 2 日，学校作为轮值理事长单位，牵头召开江西省数字化服务行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议。来自省内外 40 余家成员单位的代表齐聚丰城，共商深化产教融合、推进共同体高质量发展的实施路径。

会议审议并通过了增补副理事长单位、理事单位及改选轮值秘书长等人事与组织事项，进一步优化了共同体的组织架构。与会代表重点讨论了共同体章程修订，表决新增“共同体建设业绩管理”条款，推动建立业绩上报统计与经费支持机制，促进共同体运行制度化、规范化。新任秘书长在会上作年度工作报告，系统总结了 2025 年共同体在机制建设、业绩监测、材料申报等方面取得的进展，并汇报了 2026 年工作计划。此外，会议特邀兄弟院校专家现场分享建设经验，为共同体未来发展提供借鉴。

此次会议的顺利召开，标志着该共同体已进入常态化、规范化运行阶段，进一步巩固了学校在区域数字化服务行业产教融合中的组织协调作用，为共同体的可持续建设与高质量发展奠定了坚实基础。



图91 江西省数字化服务行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议召开

### 【典型案例 32】政校企协同，江西省循环经济行业产教融合共同体揭牌成立

10月10日上午，由南昌大学、江西洪州职业学院与江西格林循环产业股份有限公司共同牵头的“江西省循环经济行业产教融合共同体”正式揭牌成立。丰城市委常委、宣传部部长陈晓建与南昌大学党委常委、副校长聂少平共同为“江西省循环经济行业产教融合共同体”揭牌。我校与其余两个牵头单位被推选为理事长单位。大会审议通过了共同体章程与建设方案，明确了组织机制与发展方向。

江西省循环经济行业产教融合共同体的成立，是学校深化现代职业教育体系建设、服务地方产业升级的重要实践。学校将以共同体为平台，持续创新协同机制，着力打造具有

示范意义的产教融合“江西样板”，为推进全省循环经济高质量发展、建设“美丽江西”贡献力量。



图 92 揭牌仪式现场



图 93 “理事长单位”授牌仪式

### 5.1.3 推进现场工程师产业学院建设

学校以全省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划为导引，紧密对接经济社会发展需要和企业技术创新要求，于2023年启动现场工程师产业学院建设，分别与江西九岭锂业股份有限公司、百年建设集团有限公司共建“新能源锂电现场工程师产业学院”和“建筑工程类现场工程师产业学院”。

自成立以来，学校围绕产业学院持续完善共建机制，通过参加省级专题会议吸收先进经验，并定期开展校企互访深化合作内涵。经过前期系统筹备，产业学院于2025年进入实质性运行阶段，全面推动“厂中校”“工学交替”等培养模式落地，初步构建起“学生—学徒—员工”衔接的培养体系。

学校旨在通过该平台，探索形成实战化的现场工程师培养标准，系统培养一批精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高素质技术技能人才。未来，学校将继续深化校企

协同，优化运行机制，着力构建可持续、可复制的现场工程师培养体系，为区域产业升级提供坚实人才保障。

### 【典型案例33】新能源锂电专业现场工程师班举行开班仪式

2025年9月，学校与江西九岭锂业股份有限公司召开新能源锂电现场工程师产业学院建设推进会，围绕“厂中校”等培养模式展开深入研讨。企业方表达了全过程参与人才培养的意愿，并提出设立专项奖学金等具体支持举措。同月，学校为首批30名新能源锂电专业学生举行开班仪式，学生随即进入企业开展现场学习。“学生—学徒—员工”三段式成长路径与“工学交替”模式全面启动，标志着校企协同培养现场工程师进入实质运行阶段，为区域重点产业打造了产教融合、工学一体的实战育人新模式。



图 94 现场工程师产业学院工作推进会



图 95 现场工程师班开班仪式

#### 5.1.4 校企共建订单班

学校与合作企业通过联合招生、共定培养方案、共建课程与实训体系等方式，协同开展订单式人才培养，实现学生

毕业后定向就业。订单培养可根据实际需要，采取定向委培班、企业冠名班等多种组织形式。

目前，学校已与广东坚朗五金制品股份有限公司、捷和电机（江西）有限公司建立订单培养合作机制。其中，“坚朗营销班”于2023年12月正式开班，至2024年顺利完成培养任务。企业导师授课深受学生认可，其间共有7名优秀学员获得企业奖助学金。2025年，学校进一步拓展订单培养覆盖面，与抚州比亚迪实业有限公司、南昌欣旺达新能源有限公司分别签订订单培养协议，持续深化校企协同育人机制建设。



图96 “新能源产业学院实习实训基地”挂牌

### 5.1.5 校企共建集成电路产业学院

学校积极响应江西省“1269”行动计划，于2025年4月与中信科移动（大唐移动通信设备有限公司）、武汉华林梦想科技有限公司签约共建“集成电路产业学院”，旨在破解

产业技术瓶颈，共育高素质技能人才。6月成立产业学院专业建设指导委员会，并召开首次专家论证会，邀请企业专家共同研讨人才培养方案与课程体系，推动专业教学与岗位需求精准对接。学院运行以来，通过开展新生专业宣讲、校企联合教研、实习调研和专题分享等系列活动，持续推动课程内容与产业技术前沿衔接。该产业学院的建立，不仅为破解集成电路领域技术瓶颈、共育高素质技能人才提供了平台，也为学校牵头建设的江西省数字化服务行业产教融合共同体提供了实体支撑。



图97 理事长陈建兵与合作企业代表共签协议



图 98 理事长陈建兵与合作企业代表共同为集成电路产业学院揭牌

### 5.1.6 校企共建“校中厂”

与企业共建“校中厂”，是学校深化产教融合、创新育人模式的重要实践。通过将企业真实生产运营场景引入校园，共建集教学、实训、生产和研发于一体的实践平台，旨在打破课堂与车间的边界，实现“教学场景与生产现场零距离”。该模式遵循“校企协同、实战导向”原则，通过配备先进设备、组建“双师型”团队、承载多元功能，使学生能够在真实环境中“做中学、学中做”，有效提升了人才培养的针对性、实践性与岗位适应能力。

#### 【典型案例34】新能源产业学院“校中厂”落地

2025年9月29日，学校新能源产业学院与丰城市东维汽车销售服务有限公司联合打造的“洪维汽车维修与服务产教融合实践中心”及“丰城市洪维汽车维修服务中心”正式揭牌。两大中心立足区域汽车产业链实际需求，整合校企双方优势资源，搭建了集教学实训、技术培训与社会服务于一体的实景化操作平台，标志着校企协同育人向实体化、生产化运作迈出关键一步。该中心的建成运行，是学校“校中厂”模式的生动实践。未来，双方将依托该平台，深入开展实践教学、技术研发与社会服务，持续拓展合作维度，探索产教深度融合的有效路径，为地方汽车产业输送高素质技术技能人才。



图99 全体成员合影留念

## 5.2 共造共享资源

学校坚持“平台引领、基地支撑、资源共享”的发展路径，致力于构建贯通“高端平台—实践基地”的双轮驱动资源体系。通过深度融入全国性产教融合与学术平台，拓展协作网络，引入前沿理念，并依托多元实践教学基地提供真实场景与岗位支撑，系统推动教育资源与产业资源对接融合，持续提升产教协同的广度与深度。

### 5.2.1 深度融入高端平台

本年度，学校参与并担任多个全国性产教融合平台重要职务，包括全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位、全国开发区职业教育发展联盟副理事长单位，并当选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事单位。通过深度参与相关联盟与专委会的治理、资源共建与学术交流，学校系统对接行业前沿理念、政策动态与优秀实践，将平台势能有

效转化为驱动专业建设与人才培养的现实动能，显著提升了在相关领域的话语权与影响力。

依托上述平台，学校构建起跨区域、跨行业的高端对话与协同网络，为校企资源共建提供了有力指引，实现了优质资源的集聚与共享。未来，学校将进一步发挥在这些平台中的枢纽作用，聚焦专业标准共建、课程资源开发、师资团队互聘、跨区域实训基地共享等关键环节，推动落实一批实质性合作项目，持续提高产教融合成效。

### **【典型案例 35】融入高端平台，驱动资源汇聚与能级跃升**

2025 年，学校在全国性产教融合平台建设中实现连续突破，相继在三个重要领域获得核心身份认可，系统性提升了学校在产教融合领域的全国影响力与资源整合能力。

**（1）融入智库与战略提升：成为中国教育发展战路学会产教融合专业委员会理事单位。** 2025 年 6 月，学校成为该专业委员会理事单位，标志着学校的产教融合工作获得了国家级学术智库的深度认同。以此为起点，学校将积极对接学会的战略资源与前沿理念，推动既有实践体系与平台资源的深度融合。未来计划在标准研讨、资源共建、模式创新等方面发挥更积极作用，助力产教融合工作向更高质量、体系化方向发展。



图 100 学校当选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事单位

(2) 从深度参与到核心引领：获任全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位。2025年9月，在第二届全国乡村振兴产教融合联盟理事会换届中，学校凭借在服务乡村振兴战略、深化产教融合方面的扎实工作和显著成效，获任常务副理事长单位。会议期间，学校代表积极履行职责，主持阶段会议，与全国同行深入交流并分享经验；会后通过对国家级农业科技前沿阵地的实地考察，为未来相关领域的人才培养与项目开发积累了宝贵资源。这一身份标志着学校在该领域的实践获得了全国性权威平台的高度认可。



图 101 学校获任全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位

(3) 聚焦前沿与区域联动：当选全国开发区职业教育发展联盟副理事长单位。2025年11月，在全国开发区职业教育发展联盟2025年年会上，学校被增补为联盟第一届理事会副理事长单位，校领导同期当选理事会副理事长。本届年会以“人工智能赋能开发区职业教育”为主题，学校通过参与前沿议题研讨及区域产业实地考察，汲取了宝贵经验。借此契机，学校计划加强与全国同行的合作，推动人工智能与职业教育的深度融合，致力于打造特色技术技能人才培养高地。



图 102 学校当选全国开发区职业教育发展联盟副理事长单位

### 5.2.2 共建多层次校外实践教学基地

学校以“教学—实训—就业”一体化为导向，联合多方企业及单位，共建了覆盖多领域、功能复合的校外实践教学网络。主要包含三类：一是与江西九岭锂业、春华锂业、抚州比亚迪等龙头企业共建的实习实训基地；二是与江西省数字经济企业协会、丰城市人民医院等单位合作设立的产学研合作与就业实习基地；三是结合区域需求建设的宏村教学实践基地、“大思政课”实践教学基地、丰城市养老服务人才培养实训基地等特色平台。通过多元化、分层级的基地建设，

学校构建了“企业实训、行业协同、思政融合”三维一体的实践教学体系，实现了技能培养、产业对接与价值塑造的有机统一，促进了人才培养与产业需求、社会服务的深度融合，为提升技术技能人才培养质量奠定了坚实的实践基础。

**(1) 对接锂电产业链：与江西春华铝业共建产教融合型实训基地。**4月7日，学校与江西春华铝业有限公司举行校企合作授牌仪式，双方签署了合作协议，并共同为“校企合作实习实训基地”揭牌。此次合作是学校深化产教融合、精准对接区域锂电产业链发展需求的关键举措。双方将以此为新起点，充分发挥各自优势，通过开放企业生产与研发资源、优化学校育人模式等方式，持续深化“校企二元”育人机制。

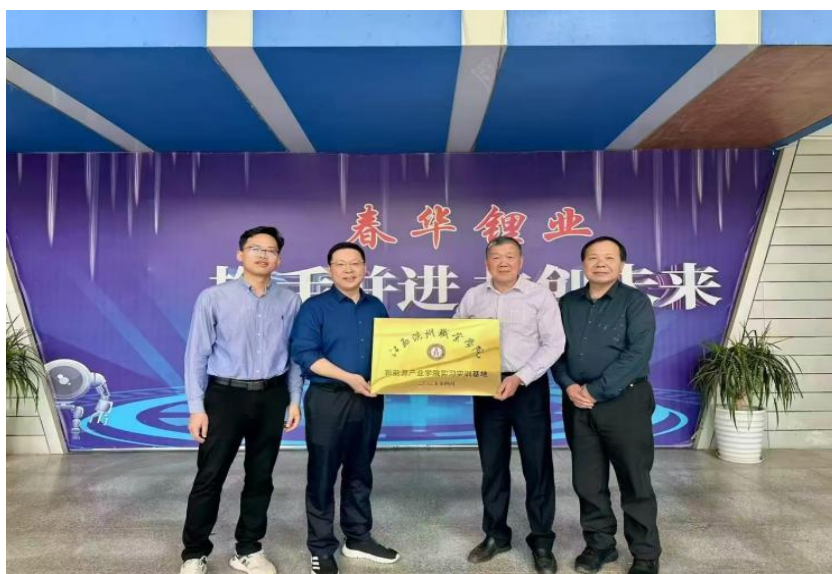


图 103 “新能源产业学院实习实训基地”授牌仪式

## (2) 携手省级行业协会：与江西数字经济企业协会共建产学研协同育人平台

4月14日，学校与江西省数字经济企业协会在吉安举行战略合作签约暨授牌仪式。双方围绕人才培养模式创新、专业集群建设等议题深入交流并达成共识，现场共同签署了战略合作协议，并互相授牌共建“产学研合作基地”与“毕业生就业实习基地”。此次与省级行业协会的战略携手，为学校深化产教融合、对接数字经济产业链构建了重要桥梁。依托协会的行业资源整合功能，学校得以更系统地衔接企业资源，协同构建“数字工匠”培养体系与技术转化生态，从而为区域数字经济发展注入持续动能。



图 104 “产学研合作基地”和“毕业生就业实习基地”授牌现场

### (3) 创新课程思政：与丰城九岭锂业共建“大思政课”企业实践基地

3月5日，学校与丰城九岭锂业有限公司举行共建“大思政课”实践教学基地签约暨揭牌仪式。双方签署合作协议，致力于将思政小课堂与社会大课堂深度融合，让学生在真实的企业环境中感受企业文化、体悟社会责任，以提高思政课的实效性与人质量。此次共建是学校拓展思政教育格局、深化校企协同育人的重要举措。未来，双方将围绕课程开发、师资共享、实践教学等领域开展深度合作，致力于将该基地打造为思政教育的示范平台，共同培养德才兼备、全面发展的新时代高素质技术技能人才。



图 105 学校“大思政课”实践教学基地揭牌仪式

### 5.3 共培“双师”队伍

学校坚持校企人才“互聘互培、双向流动”，着力打造一支既精通理论教学又熟悉产业实践的“双师型”教师队伍。

### 5.3.1 建立校企人才双向流动机制

学校着力构建并完善“教师进企业、工程师进课堂”的常态化校企人才双向流动机制，系统推动人员互聘与资源共享。一方面，制度化选派专任教师赴合作企业开展岗位实践、技术研修与项目研发，持续提升教师的专业实践能力与产业服务水平。另一方面，积极引进企业技术专家、劳模工匠及高技能人才入校担任行业导师或“名誉大师”，通过授课指导、专题讲座、项目化训练等多种形式，将产业前沿技术、实战经验与工匠精神深度融入教育教学全过程，形成良性互动的协同育人生态。

#### **【典型案例 36】构建“价值引领+技艺传承”新模式，拓宽育人新途径**

2025 年，学校在推动校企人才双向流动的过程中，特别注重引入劳模工匠的榜样力量与顶尖技能，通过机制化聘任与主题化活动相结合的方式，系统性地将工匠精神与技艺传承融入育人全过程。

##### 一、建立“名誉大师”聘任机制，引进行业顶尖力量

学校聘请刘辉、熊懿、陈加群、曾祥宗四位国家级劳模工匠与技能大师担任“名誉大师”。通过“大师工作室”“技能微课堂”及项目化训练等形式，让大师们深度参与课程设计、技能竞赛与学生生涯规划指导，实现工学互动，共育英才。

##### 二、举办“薪火相传”主题宣讲，强化精神价值引领

学校联合丰城市总工会举办“薪火相传 匠心筑梦”劳模工匠进校园主题宣讲活动，邀请全国“五一劳动奖章”获得者涂苏波、宜春市“五一劳动奖章”获得者付艇与廖朋来校分享。三位劳模结合自身从普通工人成长为行业标杆的奋斗历程，生动诠释了爱岗敬业、精益求精的工匠精神，为现场 170 余名师生上了一堂深刻的思政与职业启蒙课。

通过“长效聘任”与“主题活动”的双轨推进，学校构建了“大师深度参与”与“精神广泛浸润”相结合的劳模工匠育人体系。这不仅将高水平的行业技艺资源制度化地引入教学，更通过劳模的现身说法，在广大学生心中牢固树立了技能成才、技能报国的价值信念，实现了技艺传承与精神塑造的深度融合，为培养德技并修的新时代技术技能人才探索出了一条特色路径。



图 106 劳模工匠进校园主题宣讲活动

### 5.3.2 强化教研能力与成果培育

学校积极鼓励并支持教师围绕产教融合开展教学研究与学术探索，系统推动企业真实案例、先进工艺向课程资源与科研成果转化，并通过项目培育、平台搭建等方式支持教师专业发展，取得系列代表性成果。其中，《链群对接、园院共生、产教融合：市域联合培养新能源汽车技术人才创新与实践》获批 2024 年江西省教学成果奖青年培育项目；《党建引领与多元协同下职业教育赋能产业高质量发展的实践探索——以江西洪州职业学院为例》荣获 2025（第四届）江西社会科学学术年会优秀论文奖三等奖。此类成果不仅提升了教师的专业能力与科研水平，也为深化校企协同育人提供了理论支撑与实践参照，有力促进了教学、科研与产业服务的深度融合。

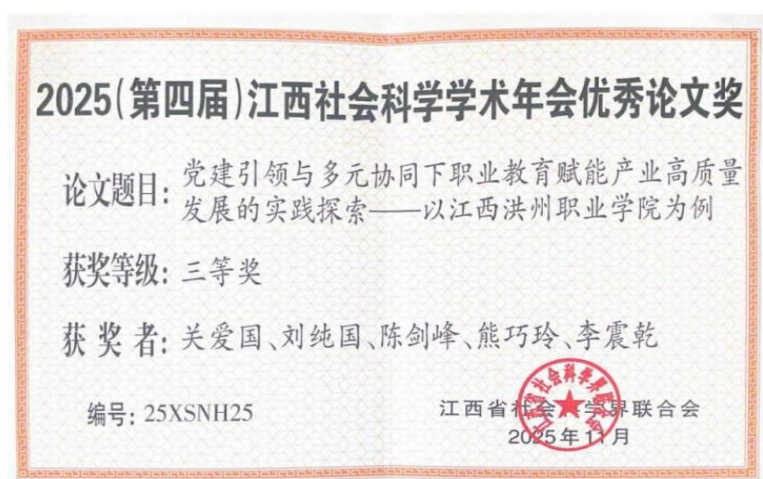


图 107 学校荣获 2025（第四届）江西社会科学学术年会优秀论文奖三等奖

## 第六部分 发展保障

### 6.1 政策的落实

学校始终坚持职业教育改革发展的正确方向，顺应国家职业教育政策导向，坚持“党管教育、依法治校、以生为本、以师为尊”的原则，坚守办人民满意教育的初心使命，秉承“厚德明理、笃学尚行”的校训，努力把学校办成为顺应国家发展战略、服务经济社会高质量发展的职业教育名校。

本年度学校认真贯彻落实党的二十大、二十届三中、四中全会精神，全面落实习近平总书记考察江西重要讲话精神，坚持贯彻好、执行好国家、省市有关职业教育的政策规定、决策部署，使之全面落地做实、富有有效。

#### 6.1.1 强化课程思政，提高育人质量

学校把“课程思政”作为开展“三全育人”工作的实践载体，全方位持续推进课程思政建设，完善课程思政工作体系，构建上下联动、左右贯通、全员协同的育人工作机制，有效保证学校课程思政工作落地落实。一是开展课程思政精品在线开放课程建设；二是建立课程思政教研制度；三是培育课程思政教师团队；四是鼓励建立课程资源库项目。同时，认真梳理课程中的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治教育紧密结合、同向同行。通过一系列措施把思想政治工作贯穿教育教学全过

程，推动学校课程思政建设工作向更高水平发展。

### **6.1.2 调整专业设置，优化专业结构**

为更好地服务区域经济建设，主动在江西“三大高地”建设中调整办学定位，在实施“五大战略”中彰显担当，在服务推进我省产业链现代化“1269行动计划”中展现作为，学校专业设置与结构调整紧扣现代制造业和现代服务业这一主线，逐步构建与我省现代产业集群新体系相契合的专业结构，坚持“优化存量，做实增量，需求导向，动态调整”的总原则，按照“双需兼顾，优文强工，按需调整，依链建群”的专业建设思路，构建一个“体系完整，梯队鲜明，优势突出，品质一流”的专业群体系。并以此为抓手，不断深化学校教学改革，完善学校各项办学条件，优化师资队伍，推进专业课程建设，增强学校办学实力和发展后劲，提升学校专业建设的整体水平，全面提高学校教育教学质量。

### **6.1.3 加强内涵建设，提高办学质量**

学校坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，变革教学模式，优化教学方法，不断推进课堂改革走向深入。一是积极鼓励师生参加技能大赛。通过参赛，展示办学水平，检验教学质量，促进教育教学改革。二是开展精品课程建设。发挥精品在线开放课程的示范作用，进一步推动课程体系以及各类课程教学内容和教学方法的改革，全面提高人才培养质量。三是加强课堂教学规范化。通过以课程教学质量评估、教学督导、学生信息员等制度构建的全方位、全过程的教学

质量监控体系和机制，监督强化教学运行与管理过程中各项制度的落实，保证教学工作的正常秩序和规范运行；四是教研活动常态化。每周三下午各教研室组织开展教研活动，研讨每周的教学工作，探究教师科研工作，调动教师教学工作和科研工作的积极性。

#### **6.1.4 深化校企合作，创新合作机制**

学校确立了紧紧围绕“地方性、应用型、市场化”的办学定位，认真落实立德树人根本任务，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，主动适应地方经济社会发展需求，突显高职院校办学特色，不断优化专业结构，以技能培养为主线，着力构建校企合作、产学研结合的人才培养模式，力争为地方经济建设和社会发展作出更大贡献。截至目前，学校已与联想集团、紫光集团、深信服集团、捷和电机、丰矿集团、赣锋锂业、丰城市人民医院、丰城市示范幼儿园等 400 余家企业、医院、学校建立了合作关系。主动与丰城市政府、企业对接，根据当地企业行业发展和人才市场需求，不断修改调整专业培养方案，加大实训基地及设施的经费投入，加大校企全方位合作力度。截至目前，学校牵头建设了市域产教联合体 1 项、行业产教融合共同体 2 项，现场工程师产业学院 2 个，申报了省级开放型区域产教融合实践中心项目 3 个、校级产教融合实践中心项目 2 个、生产性实践中心项目 1 个，成功获批校企合作类教学成果奖青年项目 1 项。

### 6.1.5 推进“两大工程”，优化师资队伍

学校始终秉承“引培并重、结构优化”的思路，在提高“增量”质量的同时，进一步改善“存量”结构。根据学校建设和发展情况及师资队伍现状，一方面，学校人事处通过积极参加人才招聘会、电话联系和发函、网络招聘等方式引进人才。另一方面，学校在全校持续开展“能力提升”和“学历提升”两大工程，进一步完善《江西洪州职业学院教职工在职攻读硕士博士学位管理办法（修订）》等政策文件，努力在机制体制、平台建设、岗位设置、服务保障、教育培训等方面下功夫，不断提升人才队伍建设水平，努力为加快建设属地重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

## 6.2 经费保障

经费保障是学校高质量发展的核心支撑，为确保教育教学、人才培养、校园建设等各项工作有序推进，学校坚持“多元筹集、效益优先”原则，多渠道拓宽资金来源，科学统筹经费使用，为技术技能型人才培养筑牢物质基础。

2024年，学校办学经费总计23962.47万元，资金来源结构多元且稳定。其中，举办者借款11976.99万元，为学校整体发展提供了坚实保障；学生学费住宿费收入9865.24万元，是学校的主要收入来源；财政专项拨款1220.43万元、捐赠收入591.77万元、横向课题收入111.65万元、其他服务类收入196.39万元，是学校资金来源的有力补充，进一步丰富了资金渠道，实现了办学效益

与社会价值的双向赋能。

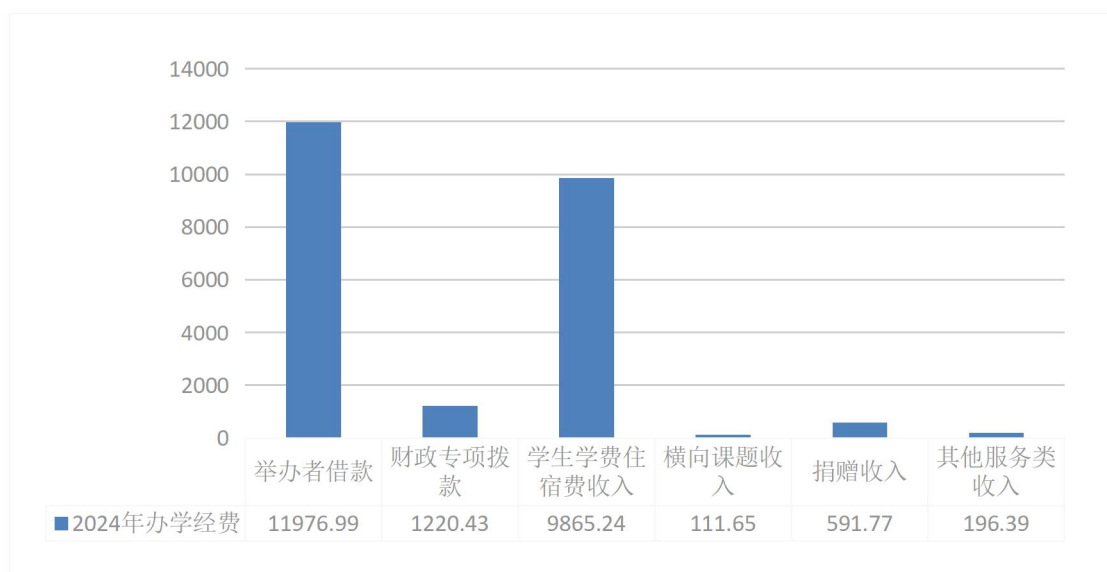


图108 2024年学校办学经费结构图

在经费支出方面，学校坚守“优先保障教学、聚焦人才培养、优化资源配置”的原则。2024年学校经费总支出为20173.27万元，其中，基础设施建设投入6906.97万元，占总支出的34.24%，重点完成两栋学生公寓新建工程，显著改善了学生住宿条件与校园整体教学环境；设备采购支出3462.97万元，占比17.17%，为实践教学提供了先进的硬件支撑，助力学生专业技能提升；教学日常运行经费2898.61万元，占比14.37%，确保教育教学工作平稳有序。为切实体现“以学生为本、以师为尊”的理念，学校投入人员经费3978万元，占比19.72%，保障了师资队伍建设与教职工权益，为教育教学质量提升奠定人才基础。学生奖助学金支出1274.95万元，占比6.32%。图书购置支出55.05万元，占比0.27%，持续丰富馆藏资源，满足师生教学科研

与自主学习需求；其他支出 1596.72 万元，占比 7.91%，保障了校园管理、后勤服务等各项配套工作的顺利开展。

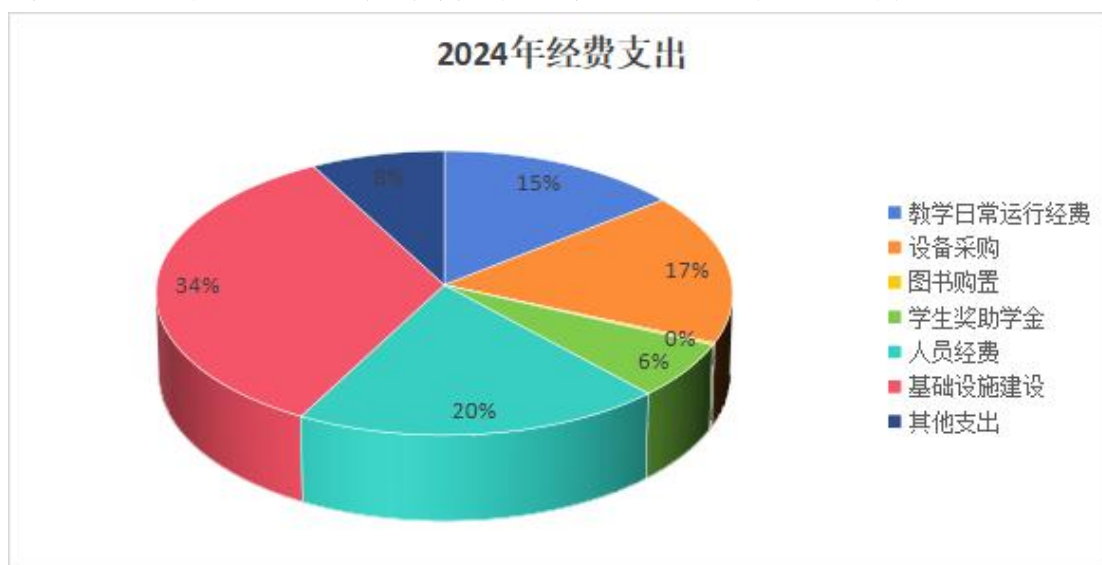


图 109 2024 年学校经费支出结构图

表 12 2024 年学校经费支出及占比一览表

类别	2024 年经费支出	费用占比率
基础设施建设	6906.97	34.24%
设备采购	3462.97	17.17%
教学日常运行经费	2898.61	14.37%
人员经费	3978	19.72%
学生奖助学金	1274.95	6.32%
图书购置	55.05	0.27%
其他支出	1596.72	7.91%
合计	20173.27	

### 6.3 质量保障

教育教学质量是学校发展的生命线。为提高教育教学质量，培养全面发展的高素质技术技能人才，学校通过深入对接新时代国家教育文件要求，探究高校教育教学质量保障体

系的内涵点，进一步完善以质量管理组织为基础、质量标准为前提、资源保障为支撑、质量执行为核心、质量评价为关键、反馈改进为目的的教育教学质量保障体系，着力狠抓制度落地落实，保障学校教育教学质量稳步提升。

### **6.3.1 强化质量管理理念，构建质量共同体**

学校制定的《江西洪州职业学院教学质量保障体系实施方案》，是校内教学质量管理工作指导原则和基本遵循。学校把宣传好、学习好“实施方案”作为该项制度落地有效的基础，将学习“实施方案”作为新入职干部、教师的必修课，在每年举办的新进教师培训中作为专题进行宣讲，务使人人知晓。在学校举行的年度工作大会、月度教学例会以及教师大会上，教学质量保障工作成为核心内容之一，一再重申和强调，意图使全体干部和教师增强质量意识，齐心协力提高学校的教学质量，保障人才培养质量。

学校将质量要求落实到教学管理和教师教学过程的全部环节，加强建章立制，构建了较为全面、系统的工作制度和质量标准体系，与时俱进，做好修订和完善工作。狠抓质量标准的贯彻执行，将执行落实质量标准情况作为工作检查和评估的基本内容。

根据职能构建了由决策组织、执行组织、保障组织和评价组织构成的质量保障系统，以及“学校—部门—二级学院（部）—教研室”四级质量管理组织系统，明确了各级组织的职责和权限。以质量保障体系为纽带，将决策者、管理者、

教师、学生、质量监评者等利益相关者全部作为教学质量保障的责任主体，构建了学校教学工作的质量共同体。质量共同体成员共商共治、问题共答，合力推进学校人才培养质量提升。

### 6.3.2 织造质量监控网络，确保质量标准执行有效

围绕教学质量保障工作，学校多措并举，织造了一个教学质量监控网络。实施校领导听课制度，每位党政领导每学期不定期深入课堂听课评课，了解教学状况，指导教师教学；实施校行政值班制度，值班人员每天巡查校园各区域，包括教学场所教学运行情况；质量监测与评估中心作为学校质量管理职能部门，每周3—4次不定时开展课堂教学全面巡查；学校督导组成员每天深入课堂听课评课；各二级学院（部）实行日查制度，党政领导和教学秘书轮班值日，巡查本部门教师教学情况；教务处、质量监测与评估中心每学期组织开展期中教学大检查，检查内容涵盖教学部门教学管理工作和教师教学的现实状况，并开展多样化的专项检查（如教师教案和课件、院部教学督导工作等）等等。学校每月定期召开教学工作例会，校长、分管教学工作的副校长、相关职能部门科级以上干部、二级学院（部）的正副院长（主任）和教学秘书参会，共同研究教学事务，共商共治教学质量。本年度，学校组织开展了1次师德师风专题学习活动、1次二级学院（部）教学督导工作专项检查活动；组织开展了提升课堂、课程质量专项督查活动，围绕杜绝“水课”、打造“金课”

主题展开全面督查，并出台了《江西洪州职业学院职教金课建设实施方案》，制定了金课建设标准，全面启动金课建设工作。

### 6.3.3 构建多主体评价体系，联动使用评价结果

学校实施学期评教为基础、年度考核为核心的教学质量考核制度，构建了由校督导组、二级学院（部）、学生共同评价的多主体教学质量评价体系。每学期，组织全体学生对当学期承担了授课任务的全体教师进行线上评教；校督导组每学期的听课覆盖全体上课教师，结合自身听课以及校领导、值班人员、质量监测与评估中心等各方面检查反馈的情况，对教师教学进行评价；各二级学院（部）根据日常检查、本部门督导员听课等情况，对承担本部门所开设课程教学任务的教师进行评价。学校分类制定了评教指标体系，三个评价主体对照体系标准进行评价。三方评价结果以分数体现，按照不同权重值进行计算，合成评价总分，并据此评定等级。教学质量年度考核以学期评教为依据，综合学期评教结果，量定教师教学质量考核等级。评价主体多元化，保障了评价的全面性、客观性、公正性和准确性，提高了评价结论的可信度。

学校注重联动使用教学质量考核评价结果。将专职教师的教学质量考核与评优评先、晋级晋职、年度考核奖励挂钩，并作为工作续聘的重要依据；兼职教师的教学质量考核结果作为接续任课的资格条件；外聘教师的教学质量考核结果作

为续聘任职的基本依据。多向度使用教学质量评价结果，保障了教学质量评价的效用，促进教师增强质量意识和责任感，为学校教学质量全面稳步提升提供了保障。

## **6.4 人才保障**

### **6.4.1 定制化顶层设计：锚定产业需求，强化党建引领**

健全“党委统一领导、党政齐抓共管、部门合力推进、学院主体落实”的责任体系，把队伍建设纳入党委重要议事日程和部门年度综合考核核心指标。开展跨区域调研取经，借鉴先进院校改革经验，结合自身办学定位与产业需求，系统制定师德师风、岗位聘用、职称评审等系列配套制度。

### **6.4.2 创新人才“引育留用”全链条机制，打造高素质队伍**

**（1）多元化精准引才。**实施“靶向引才”计划，聚焦主导产业和专业群需求，大力引进博士、行业人才等高层次技能人才。推行“柔性引才”模式，吸纳企业技术骨干、行业专家进校任教，建立校企人才资源共享联盟。落实自主招聘自主权，严把政治关和师德关，完善思想政治与师德师风考察办法，优化招聘流程，提升引才效率。

**（2）系统化培育赋能。**构建“双师型”教师培育体系，建立企业挂职锻炼常态化机制，在企业设立教师培训基地，推行“流动站式”培养模式。实施人才培育计划，支持教师攻读硕士、博士学位、出国访学，开展教学能力提升培训。

搭建校企协同培养平台，推动教师深度参与企业项目研发、技术攻关，提升实践教学与社会服务能力。

**(3) 全方位服务留才。**建立校领导联系人才制度、“产业人才服务专员”制度，为引进的高层次技能人才提供“一人一策”服务。

#### **6.4.3 深化评价与激励机制改革，激活内生动力**

**(1) 推行分类分层评价。**破除“五唯”顽疾，按“教学为主型、教学科研型”分类，为专任教师、辅导员、思政课教师等设置差异化评审标准，突出岗位贡献度评价。建立“师德+能力+贡献”多元评价体系，将教学成效、技术攻关、社会服务、学生培养等纳入评价指标，实行定量与定性评价相结合。推行代表性成果评价制度，弱化数量指标，凸显质量导向，增加专家评审权重，注重实际贡献与行业认可度。

**(2) 优化导向型激励机制。**完善岗位聘用管理，建立“日常考核+年度考核+聘期考核”的全周期考核体系，考核结果与岗位聘用、职称晋升直接挂钩。

#### **6.4.4 推进管理放权赋能，提升人才管理效能**

深化二级管理改革，在经费使用、人才管理等方面赋予二级学院（部）更大自主权，激发基层办学活力。建立二级管理监督评价机制，明确议事决策程序，定期开展督导检查，确保放权不放任、用权受监督。

#### **6.4.5 深化产教融合协同，驱动人才赋能校企发展**

构建“校企协同、专兼协作、双向赋能”的人员流动机制，推动校企人才双向互聘、资源共享。建立市域产教联合体，将人才培养与区域产业链、创新链深度衔接，围绕产业需求调整专业结构与人才培养方案。强化社会服务导向，将企业技术服务、成果转化、职业培训等纳入人才评价与激励体系，提升人才服务产业发展的显示度。

## 6.5 生源保障

生源是学校办学的基础，是学校可持续发展的基本保障；生源质量直接关系到人才培养的成效以及服务国家与区域战略的能力。学校高度重视招生工作，将提升招生质量置于学校发展战略的重要位置。本年度，学校招生工作紧紧围绕“双高”建设和高质量发展目标，坚持“公平、科学、规范、高效”为原则，进一步深化招生制度改革，创新招生宣传模式，强化生源质量全过程管理。

### 6.5.1 完善优化招生举措

(1) 科学制定招生计划。根据学校专业布局状况，全面梳理过往招生经验，扎实开展调查研究，对生源结构、录取分数、地域分布、专业志愿满足率等进行多维度深度分析，科学制定年度招生计划，精心谋划可行有效的招生举措。

(2) 优化选拔机制。积极探索基于统一高考、高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价的多元录取模式，努力构建更加科学、全面的人才评价与选拔体系，吸引并选拔出

一批志向远大、基础扎实、素质全面、具有创新潜质的优秀学子。

**(3) 提升宣传实效。**主动适应媒体传播规律，整合线上线下资源，全面、真实、生动地展示学校的办学特色、学科优势、师资力量、校园文化与育人成果，让社会和考生全面、深入了解学校基本状况和办学实力，吸引优质生源报考。

**(4) 保障公平公正。**严格执行国家招生政策与纪律，深入推进招生“阳光工程”，完善监督机制，确保招生工作的每一个环节公开、透明、规范，切实维护广大考生的合法权益，提升学校的社会信誉度。

## 6.5.2 生源质量分析

### (1) 招生规模

高职（专科）招生执行计划数为5024人，其中高职（专科）普通计划为4124人，五年一贯制专科招生计划为900人。实际录取情况为：省内高职单招录取1038人，省内外秋季高职统招录取2649人，五年一贯制录取338人，全年共计录取4025人，总计划完成率80.12%，其中高职录取3687人，高职计划完成率89.4%。新生共计到校3252人，到校率为80.8%。

### (2) 生源分布状况

#### ① 省内招生情况

江西省内招生计划3594人，录取3054人，来校报到2387人，计划完成率达84.97%，报到率为78.16%。

表 13 2025 年学校省内招生情况表

招生方式	考生来源	计划数	录取数	报到数	报到率
国家统招	普通高考	2556	2016	1599	79.32%
单独招生	单独考试	1038	1038	788	75.92%
五年一贯制	中考	900	338	315	81.19%
合计		4494	3392	2702	79.66%

## ②省外招生情况

学校在省外20个省份开展招生，共计录取633人，报到550人，报到率86.89%。

## ③分专业招生情况

本年度，学校实际招生专业33个，录取人数3687人，其中对接江西省“1269”行动计划重点产业链的专业录取3157人，占比85.6%。实际报到人数2936人，其中对接重点产业链专业的人数2537人，占比86.4%。

## 6.5.3 生源质量

本年度，学校在各省份招录的新生质量都有很大提升，最高录取分数为496分，其中海南和浙江录取平均分均在400分以上。

表 14 2025 年学校分省分科类录取分数线情况表

序号	省份	科类	最高分	最低分	平均分
1	江西	历史类	413.9	270.8	326.2
		物理类	375.7	220.7	262.8
		体育类	90	79.7	82.3
		单独考试	394	107	279.5
2	浙江	综合	449	335	403
3	海南	综合	474	392	423.7
4	广东	历史类	395	395	395

5	贵州	物理类	349	331	337.8
6	湖南	历史类	320	277	296.5
		物理类	333	233	295.8
7	安徽	历史类	285.8	233.9	270.7
		物理类	332.7	362.7	341.9
8	广西	历史类	337	337	337
9	湖北	历史类	315	315	315
10	福建	历史类	384	358	367.5
		物理类	394	373	380.3
11	河北	历史类	407	166	263.4
		物理类	395	220	326
		体育类	496	285	403.7
12	重庆	历史类	320	320	320
13	陕西	历史类	332	332	332
14	云南	历史类	290	290	290
15	宁夏	历史类	331	331	331
16	四川	历史类	365	365	365
17	青海	历史类	415	191	289.8
		物理类	265	250	263.9
18	山西	历史类	369	369	369
19	河南	历史类	382	382	382
		物理类	370	370	370

本年度，学校录取 300 分及以上学生 2365 人，其中 300—350 分录取 1908 人、350—400 分录取 321 人、400 及以上录取 136 人。300 分以上的学生较 2022 年增加了 2170 人，较 2024 年增加了 773 人。

面对高职教育高质量发展的新要求、生源市场竞争的新态势，学校招生工作仍需在精准宣传、选拔科学性、与中学

衔接、国际化生源拓展等方面持续改进与创新。

展望未来，学校将继续以提升人才培养质量为核心，以服务国家战略需求为导向，不断巩固和扩大招生工作成果，进一步完善具有本校特色、符合教育规律、适应时代要求的招生工作体系，努力吸引更多优秀的考生选择江西洪州职业学院成就梦想。

## 6.6 信息化建设

学校深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，以“智慧校园”建设为总目标，通过“云、网、数、端”一体化建设，为学校管理、教学、科研、安防四大核心领域提供服务，为学校高质量发展构建坚实的数字化底座。

### 6.6.1 以数据驱动流程再造，构建高效协同的智慧治理新范式

学校将数字化转型作为提升治理能力的关键抓手。通过建设校园数据中台，汇聚并治理了人事、财务、资产、学工、教务等各行政系统的核心数据，打破了长期存在的“信息孤岛”，初步实现了核心数据的“一数同源”，为精准管理与科学决策提供了统一的数据基础。

与此同时，全面启动了核心业务系统的“云原生重构”工程。将传统单体架构的人事、教务、OA等系统，全面转型为基于微服务与容器化的新型架构。这一变革带来了行政效能的飞跃：业务流程极大优化，99%的移动端事务实现“秒批”；系统稳定性达到99.95%，升级过程可做到“零停机”；

页面响应速度提升 60% ，师生办事体验得到改善。结合覆盖全校的统一身份认证平台（实现“单点登录、全网通行”）和高速的网络，一个线上线下一体化、高效协同的智慧行政运行体系已经形成。

### **6.6.2 以技术赋能场景创新，打造泛在互联的智慧教学新生态**

学校致力于以信息技术重塑教学环境与模式。高速泛在、智能弹性的校园网络是教学创新的基石，它有力保障了远程互动课堂、大规模在线开放课程、虚拟仿真实验等新型教学应用的高质量开展，支撑了线上线下深度融合的常态化混合式教学。在此基础上，数据中台的建设正逐步打通课程平台、学习行为与教学管理数据，为学情分析、个性化学习路径推荐创造了条件。下一步，学校将重点推进“5G+物联网”在真实教学场景的融合，建设一批智能感知、数据互联的智慧教室与智慧实验室，实现对教学全过程数据的采集与智能分析，推动教学评价从结果性向过程性、发展性转变，最终构建以学生为中心的个性化智慧教学新生态。

### **6.6.3 构筑弹性智能的智慧科研新基座**

在计算资源方面，通过对数据中心服务器资源的整合与虚拟化升级，构建了统一管理、弹性分配的云计算资源池，为各部门提供了可按需获取的高性能大数据存储服务，大幅降低了科研工作的 IT 门槛与成本。业务系统的“云原生重构”也为科研项目管理、大型仪器共享平台提供了更稳定、

敏捷的线上服务支撑，页面加载速度提升 60%，有力促进了科研管理的规范化与资源共享的效率。

#### **6.6.4 以智能感知风险预警，筑牢全域联动的智慧安防新体系**

学校将物联网、人工智能与安防管理深度融合，致力于构建智慧化、主动式的校园安全防线。在物理安防层面，通过监控存储系统扩容与高清点位补盲，实现了校园公共区域视频监控“全覆盖、无盲区”，形成了立体化的高清智能监控网络，极大提升了整体治安防控与事件可追溯能力。

在人员安全管理与预警层面，宿舍道闸人脸识别系统的深度算法优化是核心突破。识别精度与响应速度（提升 50% 以上）的跨越式进步，实现了师生“无感通行”。更重要的是，系统通过对通行数据的实时分析，能够自动生成异常归寝等预警信息，推动学生安全管理从传统的“人工巡查、被动响应”模式，转向“数据驱动、主动预警”的精准管理模式，为维护校园安全稳定提供了智能化利器。

面向未来，学校将以现有成果为起点，向“智慧校园 2.0”迈进。核心方向包括：依托数据中台建设校级大数据分析决策支持平台，深度挖掘数据价值；全面深化“一网通办”服务，让师生办事更便捷；持续推进 5G、AI、物联网等新技术在四大领域的融合应用创新。我校将持续以数字化为引擎，驱动行政提效、教学变革、科研创新与安防升级，全面赋能学校教育事业的高质量发展。

## 第七部分 面临挑战

### 7.1. 面临的挑战

#### 7.1.1 专业群建设：布局成型根基扎实，适配升级仍需发力

学校已构建起涵盖新能源、智能制造、教育、护理、商贸、建筑、数字产业等多领域的 35 个高职专业体系，着力建设智能制造、新能源等贴合产业升级需求的专业（群），为学校专业高质量发展奠定了良好基础。但对标江西省“1269”行动计划等政策要求，仍有优化空间：专业布局与区域主导产业的精准对接需持续深化；专业群内涵建设需进一步加强；特色专业、品牌专业建设需加快推进。

#### 7.1.2 人才培养：规模稳步扩大，质量内涵亟待提质

面对社会新兴产业的崛起，产业升级对“高技能、高素质、创新型”人才的需求，学校适应新兴产业发展需求、提高人才培养质量方面仍需加大力度攻坚：“双师型”教师队伍建设需持续推进，教师的实践教学能力与行业技术同步更新需加强；实践教学与企业生产实际的贴合度需提升；创新创业教育的系统性需强化。

#### 7.1.3 社会服务：基础不断夯实，服务效能有待提升

学校依托专业和人才优势，为社会和地方经济发展提供了人才、技术、智慧支持，但服务、贡献的力度很有限。面对国家经济社会高质量发展的形势，学校的服务社会能力和

水平亟需提升：针对区域产业技术需求的攻关能力需增强；技术服务的精准度和实效性有待提升；服务乡村振兴的路径需进一步明晰，相关资源下沉和专业支撑需持续发力。

#### **7.1.4 国际合作：探索稳步起步，合作层次有待提升**

学校顺应职业教育国际化趋势，积极拓展国际合作渠道，与海外院校开展线上洽谈等交流活动，在开阔办学视野、引入国际教育理念等方面进行了初步尝试，为后续国际化发展奠定了基础。但受资源、定位等因素影响，国际合作仍处于起步阶段，很多方面有待努力：合作资源渠道需进一步拓宽，合作协议有待向落地求效方面推进；合作机制需不断健全，专门管理团队和国际化师资队伍建设需加快推进。

#### **7.1.5 产教融合：框架逐步搭建，深度协同有待加强**

对标国家职业教育“产教融合高质量”建设目标和要求，学校需迎难而上：校企合作的深度需拓展，企业参与专业设置、课程设计、师资培养等人才培养全过程的力度需加大；合作机制需进一步完善，利益共享、风险共担的协同机制和激励政策需持续优化；产教融合载体的实体化运作水平需提升，实训资源共建共享和数字化平台对接需加快推进。

#### **7.1.6 发展保障：支撑持续强化，综合能力有待优化**

学校不断推进治理体系优化，完善内部管理流程，在经费投入、资源配置等方面逐年加大力度，为高质量发展提供了有力支撑。但面对内涵发展的更高要求，需进一步强劲发力：经费来源渠道需进一步拓宽，以满足专业升级、设备更

新等重点领域的资金需求；治理体系现代化水平需提升；智慧校园建设需提速。

## **7.2 应对策略**

### **7.2.1 优化专业群建设，打造产业适配标杆**

精准对接产业需求：紧扣江西省“1269”行动计划和丰城新能源、智能制造等主导产业，深化“3+N”专业群体系建设，重点做强数字技术、新能源、汽车与智能制造三大核心专业群，打造优势、特色专业群。建立基于产业大数据的专业动态调整机制，与时俱进更新专业、优化专业结构体系，实现专业群与产业链的深度对接。

深化内涵建设：以“办学能力高水平”为目标，以提高人才培养质量为核心，以“五金”建设为着力点，层级式推进专业、课程、教材、师资、实践教学基地建设，提升学校的核心竞争力。

### **7.2.2 创新人才培养模式，提升育人质量**

强化“双师型”教师队伍建设：坚持引培结合原则，重点引进行业领军人才、企业技术骨干和专业带头人；完善“院校 + 企业”双岗互聘机制，吸引企业高端技术人才进校任教。健全分层分类培训体系，落实教师下企业锻炼制度，定期组织教师参与产业前沿技术实操培训，扩大“双师型”教师规模，提升其素质能力，力争“十五五”末“双师型”教师占比达60%以上，打造师德高尚、业务精湛的教学团队。

深化实践教学改革：推行工学一体化培养模式，扩大“订单班”“现代学徒制”覆盖面，将企业真实项目、岗位标准全面融入教学全过程。加强“校中厂”“厂中校”建设，推动教学场景与生产场景无缝对接，强化实践教学的针对性和实效性。完善岗、课、赛、证综合育人机制，提升学生职业技能和岗位适应能力。

### **7.2.3 提升社会服务能力，强化区域支撑**

增强技术服务效能：健全教师技术服务激励机制，将技术服务成果纳入考核评价体系，提升教师服务产业的积极性和能力；加快科研创新平台建设，聚焦区域产业技术痛点，组建团队，开展集体攻关；深化产学研合作，促进科研成果转化应用。

优化社会培训工作：围绕丰城企业岗位需求和社会群体培训诉求，开发定制化培训项目；完善培训体系、培训模式，积极争取政府培训项目和补贴支持，扩大培训规模和覆盖面，提升社会服务的辐射效应。紧扣乡村振兴主题，与丰城区域内乡镇建立稳定合作关系，开展乡村产业培育、农民技能培训等服务，推动职业教育资源下沉，为乡村振兴提供人才支撑和技术保障。

### **7.2.4 拓展国际合作空间，提升国际化水平**

拓宽合作资源渠道：积极争取省级职业教育国际化试点项目支持，对接“一带一路”职业教育合作倡议，搭建多元化国际合作平台。主动探索与海外院校、企业的合作模式，

丰富合作内涵；积极争取政府专项经费和政策扶持，强化经费保障。

明确合作定位：聚焦集成电路、新能源材料、智能制造、健康护理等校内优势专业，对接国际职业教育标准，开展学分互认、校际互访、海外实习等实质性合作。围绕本地外向型企业需求，培养具有国际视野和跨文化交流能力的技术技能人才，提升国际合作的针对性和实效性。

### **7.2.5 深化产教融合，构建协同育人格局**

推动校企深度合作：争取政府出台企业参与职业教育的税收优惠、经费补贴等激励政策，促进校企构建利益共同体；推动产教联合体、产业学院实体化运作，实现资源共享、协同发展、协同育人；完善产教融合机制，促成企业深度参与学校的专业设置、课程设计、师资培养和实训基地建设；推行“校企双导师”共同育人模式，让企业成为人才培养的主体之一。

完善融合载体建设：加快“厂中校”“校中厂”等实训载体建设，接入江西省职业教育数字平台，实现校企资源共建共享。依托丰城产业园区优势，参与产业项目合作，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升产教融合实效。

### **7.2.6 强化发展保障，夯实高质量发展基础**

拓宽经费来源渠道：积极争取政府财政支持和专项建设资金，探索校企合作融资、社会捐赠等多元化经费渠道。优

化经费使用结构，重点保障专业群建设、实训设备更新、师资队伍建设和核心领域投入，提高资金使用效益。

提升治理现代化水平：完善决策机制，推进决策民主化、科学化；优化内部管理流程，提高管理效率；完善学校内部质量保障体系，优化质量监控、评价机制，定期开展质量评估，以评促改、以评促建。

完善基础设施与数字化建设：按更高层次办学标准，升级改造实训场地、图书馆、运动场馆等功能性设施，改善办学条件。加快智慧校园建设，构建一体化数字校园平台，支撑“互联网+职业教育”发展，提升教学和管理效率。

### 7.3 前景展望

“十五五”时期，江西洪州职业学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以改革创新为动力，以推动高质量发展为主题，着力破解发展难题，补齐发展短板。通过五年的不懈努力，学校将建成结构合理、特色鲜明的专业群体系，“双师型”教师队伍素质显著提升，人才培养质量全面提高，社会服务能力有效增强，产教融合深度推进，国际化水平稳步提升，办学条件持续改善，治理体系更加完善。力争到2030年，学校办学综合实力和核心竞争力大幅提升，各项办学条件达到更高层次学校办学标准，成为区域职业教育高质量发展的重要支撑力量，为江西经济社会发展和职业教育强国建设作出更大贡献。